

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE DERECHO Y CRIMINOLOGÍA**



**“LA IRENOLOGÍA COMO FUNDAMENTO DE UNA CULTURA DE PAZ A TRAVÉS DEL  
DEPORTE.”**

**PRESENTADA POR:**

**MMASC. LINA GUADALUPE SIERRA GARCÍA**

**COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN MÉTODOS ALTERNOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, A 12 DE ABRIL DE 2018**

“LA IRENOLOGÍA COMO FUNDAMENTO DE UNA CULTURA DE PAZ A TRAVÉS DEL  
DEPORTE.”

Aprobación de tesis:

---

DR. PARIS ALEJANDRO CABELLO TIJERINA  
DIRECTOR DE TESIS

---

DRA. BLANCA TORRUBIA CHALMETA  
CO-DIRECTORA DE TESIS

---

DR. FRANCISCO JAVIER GORJÓN GÓMEZ  
DIRECTOR DEL PROGRAMA DOCTORAL EN  
MÉTODOS ALTERNOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

---

DR. ARNULFO SÁNCHEZ GARCÍA  
SUBDIRECTOR DE POSGRADO

## Declaración de autenticidad

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del título de Doctor(a) es original, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación.
2. En el caso de ideas, fórmulas, citas completas, ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, en versión digital o impresa, se menciona de forma clara y exacta su origen o autor, en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
3. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno.
4. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada.
5. De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la UANL.

AUTOR: LINA GUDALUPE SIERRA GARCÍA

FECHA: 12 DE ABRIL DE 2018

FIRMA: \_\_\_\_\_

## Dedicatoria y agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme culminar con ésta meta, porque sé que es una etapa que forma parte de un proyecto mayor al cual me tiene destinada.

Dedico y agradezco éste trabajo a mis padres que en todo momento han estado presentes para apoyarme, respetando y aceptando las decisiones que he tomado, por haberme brindado la educación y los valores que me han permitido llegar al lugar en el que me encuentro ahora.

Mis hermanos que me complementan en los puntos donde yo no soy lo suficientemente hábil y me brindan a través de su experiencia, las habilidades que debo desarrollar para salir adelante. A mis sobrinos que se vuelven el motor de vida cuando ya se me acaban las fuerzas para conducirme por mi misma.

A mis tías que han estado apoyando como segundas madres, auxiliando y animando en los momentos de debilidad. A todos los demás familiares que están presentes y que brindan su apoyo para lo que sea necesario.

A mis profesores que siempre me han alentado a seguir adelante, a superarme cada vez a mí misma, a confiar en mis habilidades y conocimientos y sobre todo creer en mí.

Al Dr. Francisco Gorjón que desde licenciatura identificó en mi persona las competencias necesarias para llegar a culminar ahora con el doctorado.

A mi buen Paris Cabello, asesor y amigo que desde que nos conocimos creamos una sinergia y ha estado ahí para apoyarme, alentarme a seguir adelante y sobre todo luchar por lo que uno quiere, a transmitir la paz desde nuestros gustos y encontrar en el deporte la idea de un mundo mejor.

A Reyna Vázquez que sin duda se convirtió un pilar de formación personal y profesional, sus consejos, asesorías, terapias y demás conversaciones donde siempre ha buscado fortalecerme y ayudar a encontrar el enfoque.

A la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Facultad de Derecho y Criminología, mi alma mater que desde el 2006 me han cobijado. Al maestro Oscar Lugo, director, que me ha apoyado a la largo de mis estudios.

A la Universitat Oberta de Catalunya quienes me permitieron cumplir con un proyecto y me brindaron el apoyo y las comodidades necesarias para ello. A Ismael Peña, quien fue el primer contacto, la decana Ana Delgado quien me abrió las puertas de los Estudios de Derecho y Ciencia Política para realizar la estancia doctoral, Blanca Torrubia quien se volvió mi sostén en Barcelona y ahora co-dirige este trabajo y a Xavier Pastor por su energía y su pasión a la mediación deportiva.

A mis compañeros y amigos de trabajo de la FACDYC, quienes siempre han confiado en mí. Al equipo de Desarrollo Institucional, al Ing. Pablo Reyes quien me dio la confianza suficiente para lograr todos los objetivos que tenía planeados. A Malena, Claudia, Rosalba, Elisa e Ixchel que me han echado porras en todo momento.

A mis amigos que han confiado en mí y me animan a seguir adelante, Ivonne que siempre me hecha porras. A las amistades y familia que Dios me puso en Barcelona, Pascual Ortuño, Maite Usón, Roger y Gaby.

Pero sobre todo a mis hermanos DMASC 4ta generación, ya que gracias a ellos pude dar fin a este ciclo, su apoyo incondicional en todo momento, la mejor convivencia y unión que se pudo generar fue con ustedes Juan, Ervey, Luis, Pily, Melissa y Cristina.

Muchas gracias a todos quienes de alguna forma apoyaron para que esto se cumpliera.

Los quiero con todo mi corazón y espero no haberlos defraudado.

## **Abreviaturas**

MASC	Métodos Alternos de Solución de Conflictos
ONU	Organización de las Naciones Unidas
ODM	Objetivos del Milenio
ODS	Objetivos del Desarrollo Sostenible
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura —United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization—
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia —United Nations International Children's Emergency Fund—
SDP	Deporte para el desarrollo y la paz —Sport, Development and Peace—

## Tabla de contenido

Declaración de autenticidad .....	III
Abreviaturas .....	VI
Índice de tablas.....	X
Índice de gráficos.....	XII
Introducción.....	14
Capítulo 1. Metodología .....	15
1.1. Antecedentes .....	15
1.1.1 Conflicto .....	15
1.1.2 Paz .....	17
1.1.3 Deporte .....	19
1.2. Planteamiento del problema. ....	22
1.3. Objetivo general de la investigación.....	23
1.3.1. Objetivos específicos de la investigación .....	23
1.4. Justificación del estudio .....	25
1.5. Hipótesis de la investigación.....	26
1.6. Marco conceptual de la hipótesis. ....	26
1.7. Modelo de la investigación. ....	27
1.8. Diseño de la investigación.....	27
1.9. Matriz de congruencia. ....	28
Capítulo 2. La concepción del deporte en la actualidad .....	29
2.1 Definición del deporte .....	30
2.2 Clasificación y orientación del deporte .....	32
2.2.2 Clasificación del deporte .....	33
2.2.1 Orientación del deporte .....	35
2.3 Identificación de los principales actores deportivos .....	40
2.3.1 Deportistas .....	40
2.3.2 Entrenadores.....	41
2.3.3 Administradores del deporte públicos y privados .....	42

2.3.4 Árbitros.....	43
2.3.5 Padres de familia.....	44
2.4 El surgimiento de los conflictos en el ámbito deportivo .....	47
Capítulo 3. La permeabilidad del conflicto en ámbito deportivo.....	50
3.1 La configuración del conflicto en la sociedad como generador de violencia y su proximidad con el deporte .....	50
3.2 Episodios violentos en espectáculos deportivos .....	53
3.3 Lineamientos jurídicos sobre la violencia en el deporte .....	63
3.4 La prevención del conflicto en el deporte como vía de pacificación social.....	64
Capítulo 4. La presencia de la paz como eje rector en la transformación de los conflictos sociales y su permeabilidad dentro del deporte .....	71
4.1 Orígenes y tipología de los estudios de paz.....	71
4.2 La Irenología como fundamento de una cultura de paz.....	77
4.3 Conceptualización de la cultura de paz .....	80
4.4 La presencia de la paz dentro del deporte .....	83
4.5 El deporte como vía para el desarrollo y la paz en la sociedad .....	86
Capítulo 5. El deporte para el desarrollo y la paz.....	90
5.1 Los Objetivos del Desarrollo Sostenible —ODS— .....	90
5.2 Día internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz .....	93
5.3 La implicación del deporte para el desarrollo y la paz en el mundo .....	96
5.4 Acontecimientos deportivos para el desarrollo y la paz.....	98
5.5 La educación en valores dentro de la práctica deportiva como vía para la transformación de los conflictos en la sociedad .....	101
Capítulo 6. La promoción de valores en el deporte para el desarrollo y la paz .....	111
6.1 Identificación de los principales valores en la práctica deportiva.....	112
6.2 Respeto .....	120
6.3 Tolerancia.....	121
6.4 Responsabilidad .....	123
6.5 Cooperación .....	124
6.6 Solidaridad .....	126



6.7 <i>Lauream Pacis</i> .....	127
Capítulo 7. El surgimiento de <i>Lauream Pacis</i> como promotor de paz a través del deporte .....	132
7.1 La necesidad de implementar estrategias pacíficas en la sociedad a través del deporte.....	132
7.4 El deporte como elemento de transformación social .....	134
7.2 El surgimiento y conceptualización de <i>Lauream Pacis</i> en el deporte .....	138
7.3 Contribución de <i>Lauream Pacis</i> al deporte. ....	141
Capítulo 8. Estudio Cuantitativo .....	146
8.1 Definición de instrumento .....	146
8.2 Elección de instrumento .....	146
8.3 Sujeto de muestra .....	146
8.4 Cantidad .....	147
8.5 Aproximación sujeto de estudio .....	147
8.6 Diseño del Instrumento .....	148
Capítulo 9. Estudio Cualitativo .....	150
9.1 Definición de instrumento .....	150
9.2 Elección de instrumento .....	150
9.3 Sujeto de muestra .....	151
9.4 Cantidad .....	151
9.5 Aproximación sujeto de estudio .....	151
9.6 Diseño del Instrumento .....	152
Capítulo 10. Comprobación Cuantitativa y Cualitativa .....	155
10.1 Comprobación Cuantitativa .....	155
10.2 Comprobación cualitativa .....	201
Conclusiones.....	216
Trabajos citados.....	221
Anexos .....	235

## Índice de tablas

Tabla 1. Marco conceptual de la hipótesis.....	26
Tabla 2. Matriz de congruencia. ....	28
Tabla 3. Conceptos de deporte .....	32
Tabla 4. Valores en el deporte.....	116
Tabla 5. Categorización de las variables.....	154
Tabla 6. Ítem 1 variable Solidaridad .....	155
Tabla 7. Ítem 2 variable Tolerancia .....	156
Tabla 8. Ítem 3 variable Respeto .....	157
Tabla 9. Ítem 4 variable Respeto .....	158
Tabla 10. Ítem 5 variable Tolerancia .....	159
Tabla 11. Ítem 6 variable Responsabilidad .....	160
Tabla 12. Ítem 7 variable Cooperación.....	161
Tabla 13. Ítem 8 variable Respeto .....	162
Tabla 14. Ítem 9 variable Solidaridad .....	163
Tabla 15. Ítem 10 variable Solidaridad .....	164
Tabla 16. Ítem 11 variable Responsabilidad .....	165
Tabla 17. Ítem 12 variable Responsabilidad .....	166
Tabla 18. Ítem 13 variable Responsabilidad .....	167
Tabla 19. Ítem 14 variable Cooperación.....	168
Tabla 20. Ítem 15 variable Cooperación.....	169
Tabla 21. Ítem 16 variable Cooperación.....	170
Tabla 22. Ítem 17 variable Solidaridad .....	171
Tabla 23. Ítem 18 variable Respeto .....	172
Tabla 24. Ítem 19 variable Responsabilidad .....	173
Tabla 25. Ítem 20 variable Tolerancia .....	174
Tabla 26. Ítem 21 variable Respeto .....	175
Tabla 27. Ítem 22 variable Tolerancia .....	176
Tabla 28. Ítem 23 variable Solidaridad .....	177
Tabla 29. Ítem 24 variable Tolerancia .....	178
Tabla 30. Ítem 25 variable Cooperación.....	179
Tabla 31. Frecuencia Solidaridad.....	180
Tabla 32. Frecuencia Respeto.....	181
Tabla 33. Frecuencia Responsabilidad .....	182
Tabla 34. Frecuencia Tolerancia .....	183
Tabla 35. Frecuencia Cooperación .....	184

Tabla 36. Puntaje agrupado. Programa estadístico SPSS .....	185
Tabla 37. Frecuencia de Cooperación en México .....	187
Tabla 38. Frecuencia de Cooperación en España .....	187
Tabla 39. Frecuencia de Tolerancia en México .....	188
Tabla 40. Frecuencia de Tolerancia en España.....	188
Tabla 41. Frecuencia de Responsabilidad en México .....	189
Tabla 42. Frecuencia de Responsabilidad en España .....	189
Tabla 43. Frecuencia de Respeto en México .....	190
Tabla 44. Frecuencia de Respeto en España .....	190
Tabla 45. Frecuencia de Solidaridad en México .....	191
Tabla 46. Frecuencia de Solidaridad en España .....	191

## Índice de gráficos

Ilustración 1. Ítem 1 variable Solidaridad .....	156
Ilustración 2. Ítem 2 variable Tolerancia .....	157
Ilustración 3. Ítem 3 variable Respeto .....	158
Ilustración 4. Ítem 4 variable Respeto .....	159
Ilustración 5. Ítem 5 variable Tolerancia .....	160
Ilustración 6. Ítem 6 variable Responsabilidad .....	161
Ilustración 7. Ítem 7 variable Cooperación .....	162
Ilustración 8. Ítem 8 variable Respeto .....	163
Ilustración 9. Ítem 9 variable Solidaridad .....	164
Ilustración 10. Ítem 10 variable Solidaridad .....	165
Ilustración 11. Ítem 11 variable Responsabilidad .....	166
Ilustración 12. Ítem 12 variable Responsabilidad .....	167
Ilustración 13. Ítem 13 variable Responsabilidad .....	168
Ilustración 14. Ítem 14 variable Cooperación .....	169
Ilustración 15. Ítem 15 variable Cooperación .....	170
Ilustración 16. Ítem 16 variable Cooperación .....	171
Ilustración 17. Ítem 17 variable Solidaridad .....	172
Ilustración 18. Ítem 18 variable Respeto .....	173
Ilustración 19. Ítem 19 variable Responsabilidad .....	174
Ilustración 20. Ítem 20 variable Tolerancia .....	175
Ilustración 21. Ítem 21 variable Respeto .....	176
Ilustración 22. Ítem 22 variable Tolerancia .....	177
Ilustración 23. Ítem 23 variable Solidaridad .....	178
Ilustración 24. Ítem 24 variable Tolerancia .....	179
Ilustración 25. Ítem 25 variable Cooperación .....	180
Ilustración 26. Frecuencia Solidaridad .....	181
Ilustración 27. Frecuencia Respeto .....	182
Ilustración 28. Frecuencia Responsabilidad .....	183
Ilustración 29. Frecuencia Tolerancia .....	184
Ilustración 30. Frecuencia Cooperación .....	185
Ilustración 31. Puntaje .....	186
Ilustración 32. Análisis de Cooperación .....	201
Ilustración 33. Análisis de Respeto .....	202
Ilustración 34. Análisis de Responsabilidad .....	203
Ilustración 35. Análisis de Solidaridad .....	205
Ilustración 36. Análisis de Tolerancia .....	206

Ilustración 37. Análisis de <i>Lauream Pacis</i> .....	207
Ilustración 38. Análisis de Cooperación en México .....	209
Ilustración 39. Análisis de Cooperación en España .....	209
Ilustración 40. Análisis de Respeto en México .....	210
Ilustración 41. Análisis de Respeto en España .....	210
Ilustración 42. Análisis de Responsabilidad en México .....	211
Ilustración 43. Análisis de Responsabilidad en España .....	211
Ilustración 44. Análisis de Solidaridad en México .....	212
Ilustración 45. Análisis de Solidaridad en España .....	212
Ilustración 46. Análisis de Tolerancia en México .....	213
Ilustración 47. Análisis de Tolerancia en España .....	213
Ilustración 48. Análisis de <i>Lauream Pacis</i> en México .....	214
Ilustración 49. Análisis de <i>Lauream Pacis</i> en España .....	214

## **Introducción**

El deporte hoy en día puede ser visto como una actividad humana de carácter universal, presente en todos los niveles sociales, considerado como un área de influencia en las personas. Por ello, nos adentraremos en establecer elementos o características propias de la práctica deportiva que ayudan al ser humano a ser una persona proactiva, capaz de resolver los conflictos que en él se presentan.

La importancia de identificar los valores que se presentes en la práctica deportiva, determinará la relación que éstos pueden tener con la promoción de una cultura de paz en el deporte.

Es así como nos centraremos en conocer el efecto positivo que genera la práctica deportiva en las personas y la forma en que ayuda a relacionarse con los demás; ya que en ocasiones a causa del conflicto las relaciones personales se han visto mermadas por una falta de comprensión o mal entendido.

Debemos aprovechar los valores que identifican el deporte para promover la solución de conflictos dentro de su práctica y así neutralizar sus espacios de convivencia, para lograr una socialización entre los principales actores deportivos y en sus áreas de interés.

De ésta manera podríamos considerar que la práctica deportiva a través de los valores que se reflejan en su realización, son promotores de una cultura de paz deportiva, y a su vez permear a la sociedad de éste tipo de valores y actitudes pacíficas.

## **Capítulo 1. Metodología**

### **1.1. Antecedentes**

En la presente investigación abordaremos de manera general los aspectos que se consideraron fundamentales y que dieron motivo a la realización de este proyecto.

Esperamos darle al lector una breve noción en torno a los temas a desarrollarse, los cuales serán expuestos brevemente a continuación.

#### **1.1.1 Conflicto**

Así como la vida ha ido en evolución a lo largo de la historia, el tema de los conflictos tiene una similar evolución; en palabras de (Cascón Soriano, 2001) el conflicto siempre ha estado presente en la vida del hombre, los conflictos le son tan comunes que incluso se ha llegado a pensar que son parte de su propia naturaleza, son parte consustancial a las relaciones humanas.

El ser humano al estar inmerso en una sociedad, se encuentra en constante relación con los demás, nace dependiendo de alguien más y a lo largo de su vida existirá esa filiación con los demás.

La evolución de la sociedad ha traído como consecuencia la creación de ciencias como son la sociología, psicología, antropología, criminología, derecho, entre otras ciencias, que cada una desde su ideología estudia el comportamiento del ser humano en sociedad.

La sociología por su parte se ha encargado de estudiar el fenómeno humano y las diversas causas que originan la fricción del hombre con los demás miembros de su hábitat; así podemos identificar que se dio inicio a los estudios científicos en materia de conflicto.

Los conflictos son tan antiguos, como los son también los esfuerzos y estrategias que el hombre ha creado en busca de restituir la armonía y el equilibrio perdido en aquellas

relaciones que han sido alteradas por la aparición de un conflicto (Cabello Tijerina, Digitum: Depósito de la Universidad de Murcia, 2012).

Los conflictos son un fenómeno que nos acompañan a lo largo de toda nuestra vida y que afectan a todas las personas sea cual sea su raza, credo, clase social, nacionalidad o ideología” (Vinyamata, 2009); a lo cual agregamos que están presentes en todo tipo de relaciones ya sean intrapersonales, interpersonales, intragrupalas o intergrupales.

Para Georg Simmel sociólogo dedicado a los estudios del conflicto resulta paradójico preguntarse si el conflicto es en sí mismo –con dependencia de sus efectos sucesivos o inmediatos– una forma de socialización; pues... si toda interacción entre los hombres es socialización, entonces el conflicto, es una forma de socialización y de las más intensas (Simmel, 2010).

Eduard Vinyamata (2009) por su parte comenta que los conflictos no surgen como una característica propia de la naturaleza genética humana, sino que son el resultado de un error en el desarrollo de nuestras relaciones, de nuestra evolución como personas.

Tanto la violencia como la guerra son conocimientos que ha adquirido el hombre por ser el único ente viviente con capacidad de pensamiento y raciocinio en el planeta, pues la especialización del cerebro humano es el aprendizaje y la creatividad (Torres Laborde & Rosillo Ricardo, 2009).

El conflicto ha sido estudiado por mucho tiempo como algo negativo que genera destrucción, como un obstáculo en la sociedad y por lo tanto debe desaparecer; sin embargo, décadas atrás los estudios en materia de conflicto han cambiado y ahora se han enfocado en observarlo como una oportunidad de crecimiento y transformación.

A causa de la Primera y Segunda Guerra Mundial, así como de la Guerra fría, se comienza a trabajar y a estructurar la moderna teoría del conflicto, que no es otra cosa más que la compilación de una serie de estudios e investigaciones, sobre el conflicto social (Cabello



Tijerina, Digitum: Depósito de la Universidad de Murcia, 2012), cuya finalidad es entenderlo, comprenderlo, analizarlo y afrontarlo de la mejor manera.

En la presente investigación abordaremos teorías que han sido sustento de la teoría del conflicto, considerando que estas aportaciones han motivado a lo largo del tiempo la realización de investigaciones en materia de educación para la paz.

Por lo anterior debemos entender que los conflictos van a estar presentes en todas las sociedades y en todos los tiempos, por eso la importancia de buscar alternativas a la solución de los conflictos, las cuales las podremos encontrar a través de los Métodos Alternos de Solución de Conflictos —MASC—, que nos permitirán tener una visión más clara y acertada de cómo poner los cimientos para la construcción de una cultura de paz.

#### 1.1.2 Paz

Al igual que los conflictos, la paz ha estado presente desde las primeras manifestaciones del hombre, pero a diferencia de aquellos, la paz no ha figurado en la historia de la misma manera que los conflictos (Cabello Tijerina, Digitum: Depósito de la Universidad de Murcia, 2012).

La paz es algo que está en evolución como la misma sociedad; el hombre ha estado en esa búsqueda constante de querer poner fin a lo que le quebranta como persona, esa búsqueda de vivir en constante armonía.

Así como el conflicto ha sido estudiado a lo largo del tiempo, la paz lo ha sido del mismo modo, pero a diferencia de identificarlo como algo positivo, éste ha sido analizado desde la perspectiva negativa

La violencia y la polemología, se han convertido en las estrellas del estudio por la paz, se ha dado tanta importancia a estudiar el conflicto, que se ha dejado de lado estudiar la paz como elemento preponderante. El movimiento pacifista, en su preocupación por abolir la

guerra, ha olvidado que esta se halla en las mentes y los corazones de las personas (Vinyamata, Conflictología: curso de resolución de conflictos, 2009).

Dependiendo la forma en que los conflictos sean gestionados se puede identificar que se está trabajando o no por alcanzar la paz.

Los estudios para la paz parten de esa comprensión del ser humano inherente a una sociedad, de querer gestionar los conflictos por medio de un proceso en el que las partes busquen resolver sus diferencias dialogando entre sí, ya que la comunicación es la vía idónea para la solución a los conflictos.

Dentro de los estudios sobre la paz encontramos a Johan Galtung, por sus aportaciones en la investigación para la paz y los conflictos sociales. Él se dedicó a definir la paz desde dos vertientes: la paz positiva y la paz negativa.

De igual manera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura por sus siglas en inglés UNESCO, se crea a partir de la necesidad de restaurar los países enfrentados en la Segunda Guerra Mundial por medio de los sistemas educativos una vez restablecida la paz.

Por otra parte, el 6 de octubre de 1999 la Asamblea de las Naciones Unidas aprueba la resolución 53/243 de Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, con el fin de promover que los gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil orienten sus actividades al fenómeno y promoción de una cultura de paz en beneficio de los pueblos del mundo (Gorjón Gómez & Sáenz López, 2009).

El Artículo 1° de la (Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, 1999) de la Organización de las Naciones Unidas define a la cultura de paz de la siguiente manera:

Conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en: el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no-violencia por medio de la educación, el dialogo y la

cooperación; el respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional; el respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales; el compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos; los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presentes y futuras; el respeto y la promoción del derecho al desarrollo; el respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres; el respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información; la adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; animados por un entorno nacional e internacional que favorezca a la paz.

La construcción de la paz, por tanto, empieza en la mente de los seres humanos; es la idea de un mundo nuevo (Fisas, 2006); empieza en esa mente creativa de mostrar los efectos positivos que trae consigo solución de los conflictos y así buscar el fortalecimiento de las sociedades en materia de paz.

### 1.1.3 Deporte

El deporte es una actividad que ha estado presente desde tiempos antes de Cristo, cuando se consideraba una de las actividades más importantes a realizar como ofrenda a las deidades.

El acontecimiento más significativo dentro del deporte, lo constituyen los Juegos Olímpicos ligados a la ciudad sagrada de Olimpia en Grecia (Sánchez Pascua, 1998).

Aquel momento en el que los hombres competían entre ciudades griegas era un símbolo sagrado, los competidores mostraban y exhibían sus atléticos cuerpos para demostrar quién era el más poderoso y fuerte, y rendir ofrendas a su dios Zeus el rey de los dioses.

Todos los que habían de participar de alguna manera en los juegos, llegaban al templo en solemne procesión y extendidas las manos ante Zeus —protector de los juramentos—, prometían no faltar en nada a las prescripciones legales de los juegos (Cagigal, 1996).

Estas celebraciones se consideran el primer antecedente histórico de juegos de competencia denominados juegos olímpicos. Los primeros registros escritos de estos juegos olímpicos están fechados en el 776 a.C., lo cual se considera como fecha de inicio de estas competencias (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2010).

Antes y durante estas competencias las ciudades griegas entraban en tregua olímpica, lo cual simbolizaba el cese de las armas y fin de la guerra de manera temporal trasladándose a Olimpia con un solo objetivo: disfrutar la competencia deportiva.

Además de Grecia encontramos en el México prehispánico el antecedente de la cultura maya, en donde los guerreros competían en el llamado Juego de Pelota y rendían culto a su dios Quetzalcóatl lo cual simbolizaba pertenencia a su deidad.

Con el paso del tiempo las civilizaciones fueron cambiando; sin embargo la cultura del deporte jamás fue olvidada.

Después de muchos siglos en el olvido los juegos olímpicos renacen en la era moderna con el impulso del barón Pierre de Coubertin, que decidió restaurar el espíritu de los antiguos Juegos, dándoles un carácter internacional (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2010).

Los primeros juegos de la edad moderna debían disputarse en París, pero se decidió que se celebraran en Atenas para reanudar la vieja tradición helénica; finalmente, los primeros juegos de la era moderna se celebraron en Atenas en 1896, año a partir del cual se irían

repetiendo cada cuatro años en diferentes partes del mundo (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2010).

El deporte olímpico implica una unión, no solamente entre aquellos que compiten, sino una unión entre aquellos a quienes representan los que compiten y éste es un elemento que hoy en día forma parte por definición de lo que son unos Juegos Olímpicos (Fullana, 2004). El mensaje olímpico es muy claro, no se limita ni condiciona, sino que une y compromete a las naciones para difundir un mensaje de paz.

Otro evento importante en la historia deportiva en pro de la paz la encontramos en la situación vivida en Sudáfrica a partir de año de 1948. Ésta fue una época de segregación racial la cual se denomina *Apartheid*, en la que los negros no tenían derecho sobre las cosas y quienes mandaban y gobernaban eran los Afrikáans —lenguaje usado por los blancos—.

Fue en el año de 1995 cuando el presidente Nelson Mandela tenía unos meses de haber tomado el poder y había quedado abolido el *Apartheid*, el país se encontraba desintegrado socialmente y durante ese año se llevó a cabo el mundial de rugby —deporte el cual sólo era popular entre los afrikáans—.

Dentro de su estrategia política Nelson Mandela incluyó como una de las actividades principales de su gobierno el mundial de rugby, con lo cual todos sus seguidores se encontraban molestos, pues lo que querían era que el equipo desapareciera y actuar en destrucción de los blancos por toda la vida sombría que habían llevado.

Sin embargo, la capacidad de Mandela y su visión futurista no lo dejaron rendirse y continuó con su labor de apoyar a los Springbooks a toda costa. El equipo dio resultados y lograron el campeonato que tanto se anhelaba, fue un momento de unión para toda Sudáfrica donde queda plasmado, que cuando uno se propone una meta, no habrá obstáculo que se interponga si tenemos la convicción de lograrlo. El episodio se denomina

como: “El juego que cambio a una nación” del cual se realizó una película llamada *“Invictus”*.

Al presentarse este tipo de acontecimientos a lo largo de la historia nos demuestra que cuando el deporte resultará una vía idónea para transmitir mensajes positivos, para educar a las futuras generaciones a tener una vida balanceada y procurar el bien propio y de nuestros semejantes.

Teniendo en consideración lo anteriormente expuesto y debido a la naturaleza del deporte, las Naciones Unidas lo consideran un aliado en materia de paz, ya que trata de la participación, la inclusión, la ciudadanía y la construcción un mundo mejor.

Darle la fuerza al deporte y la confianza como en su momento lo hizo Nelson Mandela, es una de las principales propuestas de esta investigación. El deporte tiene la capacidad de cambiar a una persona, así como la fuerza para concientizar a la gente, siempre y cuando éste sea marcado como pieza fundamental para el cambio social (Cabello Tijerina & Sierra García, 2017).

## 1.2. Planteamiento del problema.

Es cada vez más evidente los episodios de violencia que han permeado las actividades culturales y de formación de los seres humanos, así como las instituciones socializadoras más importantes, lo cual ha dejado un constante peligro y una pérdida de valores en la sociedad.

En estos tiempos es habitual identificar la presencia de violencia en los escenarios deportivos, en donde cada vez es común ver a los deportistas peleando entre ellos, padres de familia insultando desde la grada a los entrenadores y árbitros, así como los medios de comunicación incitando a la violencia en sus reportajes.

A lo largo de la historia se han presenciado eventos violentos en el ámbito deportivo, los cuales serán desarrollados y expuestos en la investigación.

Es indispensable contemplar que para que los conflictos en el espacio deportivo sean resueltos deben ser gestionados de forma efectiva, para evitar que se fortalezcan y escalen a un nivel mayor, para así evitar situaciones que pongan en peligro a los involucrados dentro de la práctica deportiva.

Consideramos que dentro de la práctica deportiva existen elementos y valores que contribuyen de forma positiva en la prevención de los conflictos, así como en la formación del ser humano.

La presente investigación se centra en identificar los beneficios que otorgan los valores generados dentro de la práctica deportiva y que interiorizados, favorecen a la solución pacífica de los conflictos y la construcción de una cultura de paz deportiva y así disminuir de presencia de la violencia en dichos espacios.

Lo anterior arroja la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los principales valores que se generan en la práctica deportiva y que en conjunto de otros elementos forman el proceso de pacificación denominado *Lauream Pacis*?

### 1.3. Objetivo general de la investigación

Demostrar que los valores generados por la práctica del deporte e interiorizados por el ser humano, así como la implementación del valor *Lauream Pacis* contribuyen a la solución pacífica de los conflictos y la promoción de una cultura de paz deportiva.

#### 1.3.1. Objetivos específicos de la investigación

- Identificar los valores más significativos que se presentan a través de la práctica deportiva.

Es claro que la práctica deportiva difunde valores por ello es importante considerar cuáles son los principales y que interiorizados por los deportistas, se vuelvan un reflejo hacia el exterior, pues ellos se convierten en agentes de cambio para quienes lo vivencian.

- Relacionar los valores de respeto, tolerancia, responsabilidad, cooperación, solidaridad con la solución de los conflictos en el deporte y el proceso de pacificación denominado *Lauream Pacis*, para la construcción de una cultura de paz deportiva.

Los valores enseñados en la práctica deportiva y al ser interiorizados permanecen y se reflejan en el diario vivir de las personas. La diversidad de culturas, creencias, puede generar conflicto entre los integrantes de un equipo, por ello la necesidad de impulsar valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad para llevar un trato cordial y mantener la armonía en el grupo.

- Comprobar que el deporte es una vía de fortalecimiento de la cultura de paz en la sociedad.

La práctica y actividad deportiva contribuyen al fortalecimiento de las sociedades, permitiendo la armonía en los grupos y sobre todo contribuir con la paz. Éste a través de su práctica ayuda a socializar y crear lazos entre los compañeros de equipo, por ello es importante considerar la difusión de los valores a través del deporte, al contar con la popularidad y atracción de las personas, siendo una herramienta muy útil para fomentar una cultura de paz.

El deporte ha jugado un papel muy importante en la sociedad desde hace muchos años, éste no solo engloba lo físico, sino que es enseñar a socializar y al hacerlo se genera una armonía entre los participantes. Es por ello que se considera es un elemento importante en la sociedad para permear valores y promover una cultura de paz.



#### 1.4. Justificación del estudio

Cuando lo que se busca es la transformación de sociedades pacíficas a través del conflicto, debemos considerar los gustos e interés de las sociedades para llegar a la población de una forma sencilla y lograr que sea posible la transmisión de acciones que contribuyen con la paz.

No todas las personas reciben el mensaje de la misma manera, todos tenemos diferentes formas de percepción y usamos diferentes sentidos para comprender las cosas, por ello debemos conseguir que las personas en cualquier parte del mundo reciban el mensaje y transiten por el camino que los lleve a la paz de la manera en que mejor lo comprendan (Cabello Tijerina & Sierra García, Lauream Pacis: Una cultura de Paz a través del deporte, 2016).

Debemos encontrar actividades atractivas que permitan transmitir el mensaje en el lenguaje de la sociedad, por ello vemos que una forma para llegar a las personas es a través del deporte, pues está presente en todas las culturas sin distinción de sexo, raza, creencias, costumbres e ideologías políticas.

Nos centraremos en comprobar cómo a través de la promoción de valores en la práctica deportiva, se genera la paz en el deporte y consecuentemente serán un medio para la construcción de una cultura de paz deportiva, adentrándonos a la Teoría de la Irenología de los MASC.

Buscaremos los principales valores que se presentan en la práctica deportiva, ya que serán los que nos permitirán analizar y comprobar la hipótesis que se plantea, los cuales serán medidos por los instrumentos contemplados.

Debemos conocer los alcances que tiene el deporte para reconocerlo como una vía que genera paz fundamentada en la Irenología y comprobada a través de los valores que se presentan en su realización.

Lo que pretendemos comunicar en esta investigación es que se puede lograr un proceso de pacificación a través de los principales valores que se presentan en la práctica y con ello generar una cultura de paz deportiva.

Consideramos que lo expuesto se puede lograr con el estudio, la práctica y la interiorización de valores, estilos de vida y educación, con lo cual estaríamos construyendo una idea de paz perdurable en el deporte.

### 1.5. Hipótesis de la investigación

A continuación, se plantea la hipótesis principal de esta investigación:

H1: Los principales valores que se generan en la práctica deportiva y que en conjunto de otros elementos forman el proceso de pacificación denominado *Lauream Pacis* son: respeto, tolerancia, responsabilidad, cooperación, solidaridad.

### 1.6. Marco conceptual de la hipótesis.

Tabla 1. Marco conceptual de la hipótesis

Variable	Autores	Definición
Respeto	Cuidar las acciones personales para no agredir a los compañeros de juego o de equipo, así como al rival.	(Von Hildebrand, 2004), (Cardona & Wilkinson, 2006), (Marín Galvis, 2012), (Muñoz Ramírez, 2004)
Tolerancia	Mostrar una actitud receptiva hacia el compañero de juego o de equipo cuando las ideas son contrarias o diferentes a las propias.	(Piedra, 2015), (Muñoz Ramírez, 2004), (Cardona & Wilkinson, 2006),
Responsabilidad:	Asumir las consecuencias de los actos realizados durante la práctica deportiva, con los compañeros y con las instalaciones.	(Masó Durruthy, 2012), (Leo Marcos, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado Alonso, & García-Calvo, 2011), (Duran González & Jiménez Martín, 2006),
Cooperación	Acción de realizar una actividad en conjunto con los miembros de un mismo equipo para la obtención de un mismo fin.	(González Hernández & Ortín Montero, 2010), (Cardona & Wilkinson, 2006), (Ossorio Lozano, 2012), (García-Mas, 2001),

Solidaridad:	Unión de los miembros de un equipo que representa a todos dentro de una actividad deportiva.	(González Fernández, 2015), (Fornons & Generalitat de Catalunya, 2008), (Olivera Betrán, 2001), (Díez & Márquez, 2005)
<i>Lauream Pacis</i>	Proceso de pacificación que se da en la práctica deportiva a través de un conjunto de valores, comportamientos, habilidades y destrezas y cuyo objetivo es educar a los deportistas en actitudes y aptitudes benéficas para su vida, así como en la promoción de una cultura de paz deportiva.	(Masó Durruthy, 2012), (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, González Ponce, & López Chamorro, 2012), (Marín Galvis, 2012), (Muñoz Ramírez, 2004)

### 1.7. Modelo de la investigación.

El tipo de investigación que se trabajará será de tipo descriptiva en cuanto a la definición de las variables, y a su vez de tipo exploratoria ya que son pocas las investigaciones acerca del tema objeto de estudio. Así mismo se pretende buscar una correlación entre las variables a trabajar para conseguir un mayor análisis y profundidad del tema.

### 1.8. Diseño de la investigación.

La investigación a desarrollar pretende seguir una serie de actividades para lograr sus objetivos. Utilizaremos la aplicación de método cualitativo y cuantitativo para medir las variables objeto de estudio, a través de los instrumentos como la entrevista semiestructurada y la encuesta para poder lograr comprobar la hipótesis planteada.

## 1.9. Matriz de congruencia.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA/S DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	MÉTODO	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
<p>Los niveles de violencia que se viven hoy en día en el mundo han alcanzado cifras alarmantes.</p> <p>De esta manera buscamos concentrar la atención de esta investigación en el deporte, por considerarlo un eje central en la vida social, ya que es un agente importante de la realidad y el tratamiento que se haga de él traerá consecuencias que pueden influir tanto en el individuo como en la sociedad (Mosquera González y Sánchez Pato 1998).</p>	<p>¿Cuáles son los principales valores que se generan en la práctica deportiva y que en conjunto de otros elementos forman el proceso de pacificación denominado <i>Lauream Pacis</i>?</p>	<p>Demostrar que los valores generados en la práctica del deporte interiorizados por el ser humano, así como el conjunto de elementos que forman parte del proceso de pacificación denominado <i>Lauream Pacis</i> contribuyen a la solución pacífica de los conflictos y al fortalecimiento de una cultura de paz deportiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los valores más significativos que se presentan a través de la práctica deportiva.</li> <li>• Relacionar los valores de respeto, tolerancia, responsabilidad, cooperación, solidaridad, con la solución de los conflictos en el deporte y el proceso de pacificación denominado <i>Lauream Pacis</i> en la generación de una cultura de paz deportiva.</li> <li>• Comprobar que el deporte es una vía de fortalecimiento de la cultura de paz en la sociedad.</li> </ul>	<p>(von Hildebrand, 2004), (Cardona &amp; Wilkinson, 2006), (Marín Galvis, 2012), (Muñoz Ramírez, 2004), (Piedra, 2015), (Masó Durruthy, 2012), (Leo Marcos, Sánchez-Miguel, Sáchez-Oliva, Amado Alonso, &amp; García-Calvo, 2011), (Duran González &amp; Jiménez Martín, 2006), (González Hernández &amp; Ortín Montero, 2010), (Cardona &amp; Wilkinson, 2006), (Ossorio Lozano, 2012), (García-Mas, 2001), (González Fernández, 2015), (Fornons &amp; Generalitat de Catalunya, 2008), (Olivera Beltrán, 2001), (Díez &amp; Márquez, 2005),</p>	<p>Los principales valores que se generan en la práctica deportiva y que en conjunto de otros elementos forman el proceso de pacificación denominado <i>Lauream Pacis</i> son: respeto, tolerancia, responsabilidad, cooperación, solidaridad.</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>- El instrumento utilizado en el método cualitativo fue la entrevista semiestructurada y se analizó con la categorización, a 17 entrenadores.</p> <p>- El instrumento utilizado para el método cuantitativo fue la encuesta, compuesta de 25 ítems y se aplicó a 151 niños deportistas en 4 equipos representativos.</p>

Tabla 2. Matriz de congruencia.

## **Capítulo 2. La concepción del deporte en la actualidad**

A lo largo de la historia encontramos la presencia del deporte en lugares específicos del territorio, donde quizás no existía una definición como tal para ello; sin embargo la presencia de movimientos y actividad física denotaban su realización.

Hoy en día la presencia de deportiva se encuentra a lo largo del mundo, los niños desde temprana edad comienzan a realizar movimientos que generan habilidades motrices a través de los juegos y la activación física.

Realizar una actividad deportiva no es una acción exclusiva para unos cuantos, como lo era en la antigüedad, en donde las personas con un mayor nivel social podían acceder a él. A la fecha la actividad física permea a todos los habitantes en el mundo, lo cual encontramos señalado en el artículo 1° de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte.

La fracción 1.1 de dicha Carta señala que:

Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social (UNESCO, 1978).

Dicho precepto hace del deporte un derecho fundamental sin importar raza, edad, género, cultura, identidad u orientación sexual. En México, el artículo 4° de la Constitución Política consagra a la cultura física y a la práctica deportiva como un derecho, cuya promoción corresponde al Estado (Dosal Ulloa & Capdevila Ortis, 2016).

Esto nos permite considerar que la práctica deportiva no es limitada, que puede ser realizada por quien tenga la intención de hacerlo.

Es preciso decir que existen diversas formas de llevar a cabo la práctica deportiva, por ello haremos una breve conceptualización sobre el deporte, su clasificación y los principales actores dentro de la práctica para tener una idea clara sobre él.

## 2.1 Definición del deporte

Conceptualizar al deporte y sus características no ha resultado sencillo por ser tan extenso, ya que normalmente suelen ejercer influencia sobre él aspectos relacionados con lo social, lo psicológico y lo personal, lo cual vuelve complicada una definición exacta (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

Por ello expondremos algunas definiciones de diversos autores que a lo largo de la historia se han dedicado a conceptualizarlo de acuerdo a su perspectiva y el entorno en el que se desenvuelven.

En la siguiente tabla de los conceptos encontramos en el bloque 1 las definiciones que identifican al deporte en el desempeño físico, donde a través de la preparación del cuerpo se puede lograr el perfeccionamiento y cumplir un objetivo en concreto por medio de la competición.

En el bloque 2 las definiciones encuentran el deporte como desde el ámbito de su realización, ya sea desde el aspecto profesional a través de un gran espectáculo o como una actividad realizada por ocio y diversión, educativo o simplemente por una cuestión de salud física.

El tercer bloque define al deporte en el tipo de competencia, el medio por el cual se va a ejercer dicha actividad física, lo cual nos acerca a su clasificación y orientación. Habla sobre la competitividad que se presenta en la práctica deportiva, la implicación de normas y reglas para su sano desarrollo y se agrega un concepto importante que es el desarrollo

de las relaciones sociales; lo cual nos acerca al motivo por el cual hemos planteado en nuestra investigación trabajar a través de él.

Bloque 1 Condicionamiento físico	Bloque 2 Deporte recreativo o profesional	Bloque 3 Organización deportiva
Citando al Barón Pierre de Coubertin a través de (Nogueta Medina, 1995) sostenía que el deporte es el culto voluntario y habitual del ejercicio muscular intensivo, apoyado en el deseo del progreso y que puede llegar hasta el riesgo.	Para José María Cagigal, el deporte es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superarse a otros o así mismos (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).	La Real Academia Española define al deporte como recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre; como una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.
Bernardo Guillet por su parte dice: El deporte es una lucha y un juego, es una actividad física intensa sometida a reglas precisas y preparadas por un entrenamiento intensivo (Nogueta Medina, 1995).	El deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, se habla de industria deportiva como un grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, relacionados con el ocio y la actividad física competitiva y recreativa (citando a García Ferrando en (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009)).	La Carta Europea del Deporte define a deporte como Todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).
Deporte es la realización de ejercicio físico	De acuerdo al Diccionario de las Ciencias del Deporte (Robles	El deporte, el juego, las actividades recreativas

aplicando un entrenamiento con un objetivo específico, dicho objetivo, se identifica con la competición (Gutiérrez Lucas, 2012).	Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009) no es posible delimitar esta noción con precisión; sin embargo, hace referencia a los distintos ámbitos donde se practica el mismo: disciplinas deportivas, escuela, ámbitos higiénicos y sanitarios, instituciones específicas, grupos de personas con características típicas, formas de organización.	constituyen así un ámbito de relaciones, de modos de acción, de regulaciones, de disciplinas, de modos de comprensión, de normas, de dependencias que hacen posible un conjunto de expresiones afectivas (Elias & Dunning, 2015).
--	--	---

Tabla 3. Conceptos de deporte  
Fuente. Elaboración propia

## 2.2 Clasificación y orientación del deporte

Así como hemos expuesto algunos conceptos que nos permiten identificar al deporte, es importante observar la forma en que éste puede ser llevado a cabo para enfocarnos en ello durante el desarrollo de la investigación.

Se pone de relieve el hecho que los deportes son cada vez más heterogéneos y sobre todo más variados internamente, lo que dificulta cualquier intento de conceptualización basado en criterios rígidos (Padiglione, 1995).

Existen diferentes escenarios en los cuales se desarrolla dicha práctica deportiva, por ello realizamos la siguiente descripción sobre la clasificación y la orientación deportiva para lograr una mayor comprensión.



### 2.2.2 Clasificación del deporte

El deporte implica una serie de movimientos y acciones bien ejecutadas para realizar una actividad de forma efectiva, ya sea por ocio o competitivo, realizado de forma individual o colectiva.

Para tener una comprensión teórica sobre la clasificación del deporte tomaremos como base la propuesta que hacen Blázquez y Hernández —siguiendo el ejemplo de Parlebás— referidos a la forma de utilizar el espacio físico y a la participación de los jugadores dentro de la actividad deportiva (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

- Deportes psicomotrices o individuales

Son aquellos deportes en los que se participa individualmente, sin la presencia de compañeros ni adversarios que pueden influenciar en la ejecución (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

El deportista compite contra sí mismo, pues el desempeño que realice sobre la actividad a ejecutar será reflejo de un resultado positivo o negativo.

En esta actividad el deportista se vuelve responsable de sus actos y por ello, debe de tener un gran dominio de sus emociones para no caer en la frustración o en la decepción por no conseguir los resultados esperados. Se superan ellos mismos a través de metas u objetivos que se trazan.

Como ejemplos de deportes de este tipo de actividades están:

- Ciclismo
- Esquí
- Natación
- Atletismo

- Patinaje sobre hielo
- Clavados

- Deportes de oposición

Son aquellos deportes en los que nos enfrentamos a otro oponente (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

La actividad se realiza como en los anteriores ejemplos de forma individual, sin embargo existe un oponente con el cual deben de enfrentarse para conseguir una victoria.

Algunos ejemplos deportivos son:

- Boxeo
- Tenis
- Judo
- Tae kwon do
- Bádminton

- Deporte colectivo o de cooperación

Son aquellos deportes en los que hay dos o más compañeros sin la presencia de adversarios (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

Esta clasificación del deporte pudiera resultar difícil de identificar; sin embargo, a diferencia del individual, trabajan con compañeros de equipo que de igual forma buscan la superación grupal y luchan contra sus propios conocimientos y habilidades físicas.

Como ejemplos podemos mencionar:

- Gimnasia rítmica por equipos
- Relevos de natación

- Relevos de atletismo
  - Patinaje artístico
- Deportes de cooperación-oposición

Son aquellos deportes en los que unos equipos de dos o más jugadores se enfrentan a otro de similares características (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

Pudiéramos considerar que el deporte de cooperación-oposición es de los más identificados, al considerarse actividades deportivas populares a nivel mundial.

Entre ellos encontramos:

- Fútbol
- Básquetbol
- Béisbol
- Voleibol
- Fútbol americano

### 2.2.1 Orientación del deporte

El concepto de deporte se ha subdividido en diversas concepciones que aluden de forma explícita al ámbito o campo que hacen referencia. Para José María Cagigal, el deporte puede ser entendido desde dos puntos: el deporte-espectáculo y el deporte-práctica o deporte para todos (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

El deporte tiene un devenir histórico de siglos; desde la práctica deportiva realizada como actividad lúdica y religiosa en las celebraciones de pueblos antiguos, hasta el nivel competitivo y de alto rendimiento alcanzado en el presente siglo (Orrego Noreña, 2006).

En relación con lo anterior hemos catalogado al deporte de acuerdo al espacio y forma de realización y a continuación se detallará a fondo:

- Deporte recreativo y por ocio

Según Blazquez el deporte recreativo es aquel practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

La actividad lúdica o por ocio implica un estado anímico que tiende al bienestar personal, viene condicionado por una necesidad de jugar, se realiza fuera de los ámbitos profesionales y educativos en busca de diversión, esparcimiento y entretenimiento; no tiene un tiempo ni espacio delimitado, ni tampoco reglas estrictas que restrinjan sus posibilidades (Orrego Noreña, 2006; Camerino Foguet, 2000).

En conclusión, el deporte recreativo, por ocio o lúdico permite a los seres humanos generar emociones al realizar una actividad deportiva, sin implicaciones de reglas que regulen su actividad.

Lo que se pretende es que las personas encuentren en el deporte, un pretexto para divertirse y un sano esparcimiento. Esta actividad se realiza comúnmente en los parques o áreas de recreación disponibles para una comunidad.

- El deporte popular

Prácticamente en todas las civilizaciones el concepto de actividad física y deporte ha ido paralelo a las costumbres educativas y sociales, como vehículo de los contenidos que a la sociedad le ha interesado transmitir (Corrales Salguero, 2010).

El conocimiento de juegos tradicionales de una sociedad, contribuye con el enriquecimiento y respeto hacia la tierra y la cultura. Este tipo de juegos tradicionales

proporcionan a los niños habilidades y valores que se pueden ver reflejados en su vida diaria.

Ha pasado de ser un conjunto de actividades propias de una cultura a ser un medio de expresión, esparcimiento y formación integral del ser humano, donde confluyen sentimientos y emociones durante su práctica o incluso siendo solo espectadores (Orrego Noreña, 2006).

El deporte nace a través de la realización de juegos o actividades físicas de acuerdo al lugar territorial en donde se realiza; por ejemplo, el juego de pelota tan popular por los indígenas mayas, pudiera ser uno de las primeras apariciones del fútbol, así como otros deportes que han logrado el reconocimiento internacional u olímpico y que comenzó siendo un juego popular de determinada región.

En México la práctica de juegos populares como el trompo, yoyo, balero, las rondallas infantiles, entre otros, siguen siendo común dentro de la sociedad y se ve presente en la edad escolar, sin embargo, pudiera dárseles un grado de importancia aún mayor, al ser juegos que forman parte del patrimonio cultural de nuestro país.

Para Paredes citado en (Corrales Salguero, 2010), es complejo establecer la frontera entre algunos juegos y deportes, pues muchos de los deportes actuales fueron juegos del pasado y es probable que en el futuro algunos de los juegos que consideramos pasatiempos adquieran la categoría de deporte.

- El deporte educativo y de formación

El deporte educativo o de formación es una de las formas de realización deportiva en la que podemos centrar nuestro tema de investigación, pues a través de él se pretende involucrar a los jóvenes deportistas en actividades que permitan generar actitudes positivas y generar lazos de equipo.

Durante este tiempo se pretende básicamente dar respuesta a las necesidades de movimiento, adaptación, sociabilización, formación oseoestructural, así como la percepción del tiempo y el espacio (Nogueda Medina, 1995).

El deporte se vuelve un medio para transmitir y enseñar valores culturales, es una herramienta importante para la formación integral del individuo lo cual forma parte de la educación (Corrales Salguero, 2010).

El compromiso por parte de las instituciones educativas debe ser puntual al contemplar la educación física como una asignatura obligatoria dentro del currículo en la educación básica; así como el compromiso de parte del gobierno en crear políticas públicas a nivel educativo que beneficien a la sociedad en materia deportiva.

Por otra parte, la práctica deportiva a nivel base o de formación se da a través de la iniciación deportiva, etapa en la que los niños y niñas comienzan a desarrollar una serie de ejercicios que permiten el desarrollo de sus habilidades, así mismo se miden las capacidades físicas para el desarrollo de una actividad deportiva en concreto, en otras palabras, descubrir si se es bueno para practicar fútbol, básquetbol, béisbol, natación, tenis, tae kwon do, gimnasia, entre otros.

- Deporte de alto rendimiento

El deporte de alto rendimiento faculta a los deportistas a través del entrenamiento y preparación diaria, a poseer cuerpos atléticos y conseguir cumplir con los objetivos del deporte que realizan.

El entrenamiento es someter a una persona a sobrecargas de trabajo muscular con distintas variables, con el objeto de conseguir una determinada adaptación o mejoría fisiológica para la consecución de determinadas metas en el ámbito de la aptitud física (Gutiérrez Lucas, 2012).

Dentro del deporte de alto rendimiento, se observa la competitividad ya que lo importante es conseguir grandes e importantes resultados —muchas veces sin importar el medio—, lo cual conlleva en gran sacrificio por parte de los participantes y un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

Es común observar que los deportistas de alto rendimiento en un futuro se vuelven profesionales del deporte, lo cual se vuelve su forma de vida y en ocasiones la manera de obtener recursos económicos.

- Deporte profesional

El deporte profesional se desarrolla en su máxima expresión alrededor del mundo, logrando reunir un gran número de espectadores entorno a su práctica (Orrego Noreña, 2006).

Este deporte se reconoce a través de los grandes espectáculos, es un conjunto de elementos que generan un gran show deportivo.

El surgimiento del profesionalismo en el deporte se debe únicamente a razones de carácter mercantil, ya que los deportistas profesionales se convierten en una figura que reporta un beneficio económico al contratante (Molina Ruiz del Portal, 2016).

A nivel profesional el deportista se vuelve un foco de atracción para sus seguidores, ya habrá personas que desean convertirse en esa figura que admiran, desean poseer sus habilidades técnicas y conseguir todos los logros como ellos lo han hecho.

Por ello la mercantilización de la actividad deportiva, ya que los recursos que se obtienen a través de él, generan un gran impacto en las empresas deportivas.

## 2.3 Identificación de los principales actores deportivos

Así como es importante identificar el concepto del deporte, la clasificación y la forma en que puede ser llevado a cabo, es importante definir a los principales actores que permiten su realización.

De acuerdo con Dosil, citados en (Gairín Sallán, Muñoz Moreno, Castro Ceacero, & Díaz-Vicario, 2014) los principales actores que conforman el denominado pentágono deportivo de iniciación son: deportistas, entrenadores, directivos, árbitros y familiares.

### 2.3.1 Deportistas

El deportista es la figura central dentro del deporte, es la persona encargada de ejecutar los movimientos y acciones de forma correcta para lograr los objetivos planteados en la actividad deportiva que realiza.

Dichos conocimientos y habilidades técnicas se van conseguir a través de la práctica y de una buena educación y acondicionamiento físico por parte de su entrenador. La figura del deportista irá en función del deporte que practique, ya sea de forma individual o en conjunto, como lo mencionábamos anteriormente en la clasificación.

Es por medio de la iniciación deportiva cuando los pequeños descubren su interés por alguna actividad deportiva, así como las habilidades con las que cuenta para poder realizar cierta actividad, lo cual en un futuro podría volverlo un profesional del deporte.

Este desarrollo deportivo no se da precisamente dentro de una institución académica, sino que los padres involucran a los hijos en la práctica deportiva en algún club deportivo público o privado.

La predisposición de un niño hacia la práctica deportiva surge a edades muy tempranas entre los 7 u 8 años, cuyo interés se centra más en el juego que en el deporte. A partir de



los 8 o 9 años, los intereses se centran más en el deporte y la competición (Ossorio Lozano, 2012).

Es importante que dentro de la iniciación deportiva se dé la oportunidad a los menores de conocer un amplio panorama deportivo, para que sean ellos mismos quienes decidan cual será la actividad deportiva que prefieran realizar (Romero Granados, 2010).

### 2.3.2 Entrenadores

El entrenador es la persona encargada de transmitir los conocimientos y habilidades teóricas y prácticas a los deportistas a través de los entrenamientos, para el desarrollo efectivo de la actividad deportiva que realizan.

El entrenador es referente en el comportamiento del deportista, es un orientador de los jugadores tanto en las cuestiones deportivas como de formación y es a través de sus palabras y acciones que dirige a un equipo.

El entrenador se considera como el líder de una organización y los atletas como sus miembros, debe contar con cualidades de liderazgo eficaz y reflejarlas en su actuar, entre ellas podemos destacar las siguientes (Alves, 2000):

- Asertividad
- Empatía
- Habilidades de comunicación
- Autocontrol
- Confianza en los demás
- Persistencia
- Flexibilidad
- Aprecio a los demás
- Ayudar a los demás a desarrollarse
- Ser persistente y responsable

- Procurar identificar los problemas en sus estados iniciales

El entrenador se encarga de mediar en el aprendizaje, por ello deberá tomar decisiones que controlen una serie de elementos que configuran este proceso (Alarcón López, Cárdenas Vélez, Miranda León, Ureña Ortín, & Piñar López, 2010).

El comportamiento del entrenador tiene una enorme influencia en la conducta de sus atletas, estas conductas sobre el juego y sobre sus contendientes tendrían que configurarse en un modelo perdurable que siguieran sus jugadores, así mismo asumir una figura de liderazgo para incentivar en ellos, actuaciones de respeto hacia el reglamento y sus oponentes (Pinheiro Fernandes, Oleguer, & Sequeira Richheimer, 2014).

### 2.3.3 Administradores del deporte públicos y privados

El paso del juego y de la actividad física premoderna a las nuevas formas deportivas conllevó la normativización y la organización asociativa de las prácticas (Pujadas & Santacana, 2003).

Dentro de las actividades deportivas existen organismos o clubes deportivos de índole público o privado, que tienen por objetivo regular la forma de realizar la actividad en concreto de un deporte o varios deportes.

Los centros deportivos públicos se reflejan a través de los centros municipales o estatales, que brindan a la comunidad un espacio recreativo para realizar actividades físicas de ocio o lúdicas, sin fin de lucro, ya que su motivo de existencia es para mantener a la ciudadanía inmersa en actividades que puedan alejarlos de actividades ilícitas y preservar el orden social.

Por su parte los centros o clubs deportivos que actúan de forma privada son la unión de varias personas con el objeto de ejercer una actividad compartida y servir a un mismo fin, dotada de personalidad jurídica propia e independiente (Romero Granados, 2010).

El club deportivo estructurado actuará como agente intermediario entre la reglamentación y el practicante. Es decir, será la pieza fundamental para uniformar las normativas de los juegos y el espacio de sociabilidad adecuado para su institucionalización y reproducción (Pujadas & Santacana, 2003).

El objeto del club deportivo puede ser, tanto la promoción o practica de una o varias modalidades deportivas, como la participación en actividades o competiciones deportivas a nivel nacional e internacional (Romero Granados, 2010).

#### 2.3.4 Árbitros

Los árbitros, jueces y oficiales constituyen un eslabón fundamental y decisivo en la organización y desarrollo de los eventos deportivos, son los encargados de impartir justicia y aplicar los reglamentos oficiales (Guardo García, 2013).

El árbitro y/o juez es parte esencial e imprescindible de la práctica deportiva ya que sin su figura no sería posible la misma (Guillén García & Jiménez Betancort, 2001), es el encargado de conducir la realización de una actividad deportiva de forma correcta, siguiendo los principios del juego limpio.

Su papel resulta de gran importancia para la realización de cualquier actividad deportiva, ya que ellos serán los encargados de llevar la actividad deportiva por buen camino, haciendo valer las reglas del juego y sancionando a aquellos no que no las acaten.

En muchas ocasiones las actuaciones arbitrales no resultan del todo acertadas, pues ellos deciden sobre lo que a su criterio fue conforme a las reglas o no, y no cuentan con el acceso a la tecnología que les permite retractarse de la decisión que acaban de tomar.

Los contenidos que reciben los árbitros en su preparación además del reglamento y las reglas, deben de tener un fuerte componente de las ciencias aplicadas y del desarrollo científico y tecnológico del arbitraje y el deporte (Guardo García, 2013).

La calidad del arbitraje descansa en la formación que el colegiado ha recibido, en su entrenamiento diario y en su experiencia previa (González Oya, 2006). Por ello se considera de gran valía que los árbitros reciban una capacitación constante sobre reglas de juego para poder conducirse conforme los criterios establecidos en los reglamentos y así evitar surjan los conflictos en las competencias deportivas.

### 2.3.5 Padres de familia

Los padres de familia juegan un papel crucial dentro de la actividad deportiva, ya que son ellos quienes en primer momento deciden la actividad a realizar de los hijos y por ello se sienten con la autoridad de tomar partida sobre su realización.

Santiago Romero (2010) hace una clasificación sobre los padres de familia y la forma de involucrarse con la actividad deportiva que se enuncia de la siguiente manera:

- Padres que han sido deportistas de élite. En ésta clasificación hace mención de los padres que han tenido logros profesionales a través del deporte y esperan que los hijos cumplan con los mismos.
- Padres que no llegaron en el deporte a los objetivos de élite. Los padres esperan que los hijos cumplan con las metas que ellos no pudieron lograr.
- Padres obsesionados con el deporte. Consideran a los hijos como un medio de salvación económica al verlos con un gran potencial deportivo.
- Padres desinteresados. Aquellos a quienes la actividad deportiva no representa ningún interés.
- Padres interesados en la formación. Ven en el deporte un medio que contribuya a la formación de sus hijos.
- Padres interesados en la formación deportiva como hábito. Quienes esperan que la actividad deportiva se vuelva una rutina que perdure por el resto de sus vidas, no exactamente de una forma profesional.

- Padres interesados en la formación deportiva como prevención. A través del deporte buscan evitar que los hijos estén en contacto con alguna adicción o malos hábitos.
- Padres interesados en la formación deportiva como salud. Ven al deporte un aliado en temas de salud a través de una práctica frecuente, moderada y constante.
- Padres interesados fundamentalmente en la forma física. Dirigidos hacia el culto del cuerpo, solo consideran importante el aspecto físico.
- Padres interesados en la formación deportiva como referente social. Es realizar un deporte de alto nivel social con poco alcance para todos, para crear un status frente a la sociedad.

Es importante que los padres de familia comprendan el papel juegan dentro de la actividad deportiva de los hijos, ya que resulta fundamental su apoyo en todo momento, deben transmitir en ellos el espíritu del juego limpio y el respeto a todos los actores deportivos, de igual forma comprender que la competitividad en etapas de iniciación no es lo más importante, sino la formación y el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales de los hijos.

Así como identificamos a los principales actores deportivos dentro de la concepción que hace Dosil sobre el pentágono deportivo en iniciación deportiva, es preciso señalar que a nivel profesional se involucran otros actores que se vuelven importantes dentro de su realización.

Por nuestra parte incluimos a los medios de comunicación y la afición involucrándolos en el heptágono deportivo a nivel profesional, con ciertas dudas sobre la participación de los padres de familia o de la familia en general, ya que no toman un papel principal para su desarrollo; sin embargo, su participación determina en factores psicológicos del deportista como la motivación.

- Medios de comunicación

La participación activa de los medios de comunicación dentro del deporte se ha vuelto cada vez mayor. El consumo del deporte en el mundo se ha vuelto redituable, incluso más que la propia actividad deportiva en sí, ya que llegan a determinar el horario de transmisión de eventos deportivos, los anuncios que se van a presentar durante el evento y todo lo que pueda generar un consumo en los televidentes.

Actualmente los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la difusión de los mensajes a la sociedad, en ellos observamos notas periodísticas de todo tipo y en ocasiones se difunden contenidos que no transmiten cosas positivas para la sociedad.

Para (Prat Grau & Soler Prat, 2002) la influencia de los medios de comunicación, especialmente la televisión —debido al gran poder seductor e incluso hipnotizador que posee— se convierte en uno de los mayores instrumentos de educación moral, agregando que a pesar de no poseer como tal la obligación de formar, si requieren transmitir a la sociedad un mensaje de integridad.

Los comunicadores son una voz importante en la sociedad y la forma de transmitir el mensaje puede convertirse en una oportunidad de cambio social o un detractor de la misma.

Encontramos los programas en donde se transmiten resúmenes deportivos acontecidos durante la semana, que dependiendo la zona geográfica en que se transmiten y los eventos que han sido relevantes, se hablarán con mayor intensidad que en otros lugares.

El caso de México y de España el fútbol es quien reina en los programas deportivos, al poseer una afluencia significativa en dichas zonas.

Por otra parte, en la actualidad se ha presentado un fenómeno en el que el contenido violento que los medios de comunicación difunden en toda la sociedad ha ido en aumento, inclusive se transmite en horarios donde el contenido debe ser familiar.

Cada día es más común encontrar noticias que hablen sobre la violencia que se generó en algún deporte, o la forma en la que los padres de familia entraron al terreno de juego para agredir al árbitro o al entrenador, o los mismos padres de familia peleando en la grada con el equipo contrario.

Todo lo anterior se vuelve el reflejo vivo de la sociedad y resulta preocupante ver que lo que se les está transmitiendo en la actualidad son episodios envueltos en violencia, para ello será importante tomar acciones al respecto.

- Afición deportiva

Se ha relacionado mucho al deporte con el vínculo que genera con sus seguidores, sus aficionados, los cuales juegan un rol muy importante dentro de las competencias, ya que son quienes alientan a su equipo o ídolos en las buenas y en las malas.

Un aficionado es aquel a quien la convicción hacia un deporte, equipo o hacia un deportista lo hace tener una ideología y una pasión tan grande por ello, es un sentimiento que nada ni nadie lo puede detener.

No es tema de investigación hablar sobre las aficiones que el deporte causa en las personas, pero es importante mencionarlas puesto que el deporte genera vínculos muy fuertes entre la gente.

Durante el desarrollo de la investigación se hablará un poco de esta figura y de la importancia que tiene el crear estrategias sociales que eviten que este tipo de aficiones se vuelvan a su sentido negativo.

## 2.4 El surgimiento de los conflictos en el ámbito deportivo

La violencia es un fenómeno social actual de enorme envergadura, cuyos orígenes son básicamente extraños al deporte, y que este constituye muchas veces el terreno para estallidos de violencia (Convenio Europeo, 1985).

Aunque la práctica deportiva no genera la violencia como tal, se ha visto rodeada de episodios en los que los principales actores deportivos que mencionamos anteriormente se han visto involucrados.

Una situación de un conflicto en el mundo del deporte corre el riesgo de desencadenar en agresividad y violencia.

Se ha vuelto tan importante hoy en día la competición y el ganar en los espacios deportivos, que en ocasiones se ha dejado de lado elementos como la salud, los valores, la educación y otros factores que se pueden generar dentro de la práctica deportiva.

Por otra parte, durante la iniciación deportiva el entrenador no siempre se comporta como un verdadero educador deportivo, revelando frecuentemente conductas de agresividad con los árbitros, con los adversarios e incluso para con sus jugadores (Pinheiro Fernandes, Oleguer, & Sequeira Richheimer, 2014).

De igual forma los medios de comunicación se han vuelto verdaderos promotores de actitudes violentas en su forma de divulgar la información deportiva.

Así mismo no se puede dejar fuera el comportamiento de los aficionados quienes ante la derrota o incluso la victoria de sus equipos o deportistas preferidos, ven la oportunidad propicia para causar disturbios (Orrego Noreña, 2006).

A nivel profesional vemos como el árbitro o juez deportivo sobre todo en el fútbol se vuelve el objeto de críticas y burlas por parte de deportistas, entrenadores, directivos, afición y medios de comunicación.

Igualmente, a nivel escolar el árbitro o juez deportivo no cuenta con el respeto de todos los agentes involucrados, al ser criticado en cuanto a sus actuaciones cuando la interpretación que realiza de las reglas de juego no se ajusta con los intereses de las partes.



Sin embargo, es evidente en algunas ocasiones ni deportistas, entrenadores, directivos, padres de familia o afición e incluso medios de comunicación cuentan con los conocimientos básicos sobre la reglamentación del deporte en el que están inmersos. Es decir, que desconocen si realmente el actuar del árbitro fue correcto o incorrecto.

Desgraciadamente ha sido más grande el criticar y anular el conocimiento de quien hace valer las reglas, que el querer involucrarse en conocer si realmente lo que hace va conforme a la reglamentación que debe hacer valer o no.

Al contrario de lo que pueda parecer a simple vista, la labor arbitral presenta una gran complejidad, haciéndose necesario un mayor conocimiento y profundización de la misma (Guillén García & Jiménez Betancort, 2001).

Así como comentábamos con anterioridad que la enseñanza de los valores se transmite de acuerdo al conocimiento que tiene cada persona de ellos, en el mundo del deporte resulta similar; el conocimiento de un determinado deporte no siempre resulta claro, lo cual se ve reflejado en la práctica, ya que algunos padres de familia desconocen sobre la actividad deportiva que el hijo realiza; sin embargo, eso no los exime de la capacidad y responsabilidad consiguiente para realizar algún comentario positivo o negativo sobre el juego o sobre determinadas actuaciones del entrenador o club deportivo.

Los niveles que se viven de violencia en la actualidad han permeado la actividad deportiva de una u otra forma y han desencadenado en episodios que se desarrollaran en el siguiente capítulo, ante ello la creación de normas que buscan acabar con estas situaciones; sin embargo, será importante plantear algunas otras consideraciones más amigables y pacíficas para poder prevenir futuros acontecimientos de violencia en el mundo del deporte.

### **Capítulo 3. La permeabilidad del conflicto en ámbito deportivo**

Los espacios deportivos han sido víctima de los niveles de violencia que se viven actualmente en el mundo lo que ha provocado que la práctica y el espectáculo como tal se desvirtúe y pierdan su esencia.

A lo largo del capítulo observaremos el surgimiento del conflicto en la vida y en el deporte, episodios de violencia que han cimbrado el mundo deportivo, legislaciones que han surgido para regular dichos acontecimientos, así como la forma en que el mismo deporte puede contribuir con la prevención de dichos conflictos.

#### **3.1 La configuración del conflicto en la sociedad como generador de violencia y su proximidad con el deporte**

El surgimiento del conflicto en la vida del ser humano se ve presente a lo largo de su desarrollo, le es inherente a su persona de forma constante y evolutiva y en cualquier espacio social que se desenvuelve.

El ser humano posee un cúmulo de emociones y sentimientos que motivan su pensar y/o actuar en determinadas situaciones; cuando los sentimientos que se generan provocan sensaciones negativas, la razón tiende a desaparecer y la forma de actuar se vuelve imprecisa y sin control.

Si no se poseen las habilidades y conocimientos necesarios para poder afrontar de manera positiva cualquier situación de dificultad, es probable que nos encontremos en una situación de conflicto.

Al no tener el deseo o la capacidad de abrir la mente a la escucha del otro, la posibilidad de solucionar un conflicto se vuelve imposible. En ocasiones, los conflictos no se resuelven porque todo lo que provoca y genera un problema persiste (Vinyamata & et al, 2012).

Si una situación de conflicto no es gestionada de manera correcta podría escalar a la violencia entre los involucrados, apareciendo la agresión tanto verbal como física, inclusive dicha situación podría permear a terceros ajenos al conflicto y resultar perjudicados por el actuar de los otros.

Es importante conocer la configuración de los conflictos para saber en qué momento se encuentran y ubicar el grado de intensidad que presenta, o si ya desencadenaron situaciones de violencia.

Al respecto haremos mención a la categorización de los conflictos través del instrumento de mediación denominado Conflict Analysis Typology —CAT— de Josep Redorta, al ser una herramienta que plantea la morfología de los conflictos y el análisis de sus patrones como nueva vía de aproximación a los mismos. Se basa en una clasificación del conocimiento adquirido atendiendo a su posible desarrollo y posiciones de las partes (Redorta, 2014).

La herramienta contiene el análisis de los 16 patrones divididos en cuatro categorías las cuales permiten estudiar de cerca al conflicto, evidenciando los patrones que pudieran permanecer ocultos por los más dominantes.

Los patrones se forman por repetición, así un patrón de conducta es una rutina y nuestra vida está llena de rutinas. Los conflictos también siguen pautas de comportamiento (Redorta, 2014).

Es un instrumento de tipo cualitativo que nos permite conocer a fondo el conflicto y las causas que lo provocan con mayor grado de dominación. Se pretende que cualquier tipo de conflicto, sea cual sea el nivel al que analicemos, tiene cabida en este modelo. Ello, a partir de la estimación de su patrón en grados de dominancia en el momento preciso del análisis (Redorta, 2014).

Así como el conflicto es algo que se encuentra inmerso en la sociedad, su aparición en el deporte es una situación común, ya que por la relevancia que llega a tener en la vida de

los seres humanos, se vuelve un reflector para acumular una serie de emociones y sentimientos que podrían desencadenar en actos negativos.

El deporte es un ámbito privilegiado de comunicación intercultural, pero también puede ser vehículo de violencia y enfrentamiento, pudiendo suscitar una cohesión de grupo demasiado opuesta al contrario (Molina F. , 2010).

Por considerarse una actividad que implica realizar un esfuerzo para obtener resultados positivos, los deportes resultan ser inherentemente competitivos (Hernández Mendo, Molina Macías, & Maíz Rodríguez, 2002); motivo por el cual pueden aparecer circunstancias ajenas a su práctica como son la agresión y la violencia.

Cuando se rompe el equilibrio entre la rivalidad amistosa y la rivalidad hostil (Hernández Mendo, Molina Macías, & Maíz Rodríguez, 2002) surge una tensión entre los participantes al no conseguirse los resultados esperados por alguno de ellos, ocasionando el nacimiento de un posible conflicto.

No todo en el escenario deportivo es alentador, de igual manera a diario se encuentran en los campos deportivos, comportamientos en contra de la pureza del deporte, como el doping, las actitudes antideportivas por parte de deportistas y personal técnico (Orrego Noreña, 2006).

Así mismo dentro del clubs deportivos la presencia de conflictos es evidente. En ocasiones se puede presentar con el personal administrativo del club o con los entrenadores de un equipo porque no comparten la misma ideología.

En un equipo sucede lo mismo, al haber un jugador que se siente la figura o la estrella del equipo y considera que es el único que funciona y que sin él los resultados no serían del todo positivos.

Es tan común encontrar este tipo de situaciones no solo en el deporte profesional, cada día es más evidente su presencia en el deporte base, a edades tempranas, cuando lo que debe imperar es la educación y la preparación física.

### 3.2 Episodios violentos en espectáculos deportivos

En la actualidad, el fenómeno de la violencia en el deporte ya no es algo esporádico que aparece de forma espaciada en algún lugar o acontecimiento deportivo; al contrario, se ha convertido en algo habitual y constante (Palacios Aguilar, 1991).

Ya no se trata de un acto de agresión verbal o física a un árbitro; va más allá en batallas campales entre equipos o sus hinchadas, directivos o incluso policías, que, en ocasiones, llevan a la muerte a muchas personas (Palacios Aguilar, 1991).

Antes de comenzar con el análisis de la violencia en el deporte, es preciso hacer una aproximación a lo que se entiende por violencia en la sociedad, por ello es pertinente conocer e identificar la violencia, la forma en que se presenta y el alcance que llega a tener.

La violencia puede ser definida como cualquier acción —o inacción— realizada a otro ser humano con la finalidad de causarle daño físico o de otro tipo, sin que haya beneficio para la eficacia biológica propia (Jiménez-Bautista, 2012).

Violencia es todo aquello que nos perjudica y que perjudica a los otros, a nuestro entorno, a nuestra comunidad (Vinyamata & et al, Vivir y convivir en Paz, 2012). Al respecto, Galtung citado en (Rozemblum de Horowitz, 2007) menciona que la violencia se configura por la suma de tres violencias, la violencia directa, la violencia estructural y la violencia cultural.

La violencia directa es aquella que es más fácil en ser detectada es la violencia física, verbal o psicológica y por ende es la que más reflectores tiene y se mantiene en el tiempo, porque es sostenida por la violencia estructural y cultural (Cabello Tijerina, 2012).

Ese tipo de violencia se presenta por la interacción humana de unos con otros, derivando ciertas conductas negativas con los demás.

Galtung (Rozemblum de Horowitz, 2007) define la violencia estructural como la violencia indirecta originada por la injusticia y la desigualdad derivadas de la propia estructura social, ya sea dentro de la propia sociedad o entre el conjunto de las sociedades.

Y la violencia cultural es aquella que por costumbre o por las pautas educativas de la sociedad, justifica o incluso permite las injusticias cometidas, viéndolas como algo natural, por lo que la violencia cultural sirve de sustento teórico, filosófico y práctico de la violencia estructural (Cabello Tijerina, 2012).

Esta configuración de la violencia en tres tipos permite tener una mejor percepción de ella, la forma de intervención de acuerdo a los factores que la promueven y el grado de atención que se debe prestar; porque solamente al conocerla, tendríamos más oportunidades de lograr la solución de los conflictos entre las partes y la pacificación de las relaciones interpersonales en la sociedad (Cabello Tijerina & Sierra García, 2017).

Es evidente que existe violencia en el deporte, agresiones físicas y verbales se producen entre los jugadores y jugadoras de todos los deportes y todas las edades, ocasionando, a veces, graves lesiones físicas y/o emocionales (Zagalaz Sánchez & Romero Granados, 2002).

En el mundo del deporte la violencia se ve reflejada en los tres tipos de violencia identificados por Galtung, la forma en que la ubiquemos va a depender de la forma en que se desarrollen estos episodios violentos.

La violencia directa se presenta a través de agresiones físicas y verbales entre participantes y terceros ajenos a la práctica deportiva, ya que el contacto físico entre los deportistas se encuentra presente dependiendo la actividad que se encuentren realizando.

Debemos considerar la violencia en el deporte desde dos ámbitos: el primero, desde los participantes de dicha actividad, y el segundo, desde los asistentes a las competencias deportivas (Cabello Tijerina & Sierra García, Lauream Pacis: Una cultura de Paz a través del deporte, 2016).

Dentro de un juego de contacto los deportistas pueden realizar una acción brusca y que impacte al rival, sin embargo, la forma en que reaccionen los deportistas, será lo que determine si surge un conflicto o no.

Puede ser que en ocasiones los espectadores consideren alguna acción o jugada como una agresión o violencia por parte del otro deportista y ello les genere un disgusto o una molestia y reaccionen de forma negativa.

En el supuesto anterior, el conflicto no surge directamente entre sus participantes, sino entre sus asistentes y por lo tanto pudiera convertirse en un foco rojo de violencia para el espectáculo, pues en ellos también se observan comportamientos violentos dentro y fuera de los estadios y pabellones donde se desarrollan las competencias (Zagalaz Sánchez & Romero Granados, 2002).

Los deportistas a nivel profesional como mencionábamos en el capítulo anterior se vuelven reflectores del mundo y figuras de gran atracción y deseo de seguir e imitar.

Resulta importante considerar que esta figura pública de gran atracción promueva y genere entre sus admiradores, no solo el deseo de convertirse en un gran deportista, sino logré difundir entre ellos mensajes de solidaridad y unión, que no se vuelvan portadores de cosas negativas, lo cual podría ser replicado por sus seguidores, sino que transmitan cosas positivas para que puedan ser imitados por los demás.

Empecemos a pedirles a los jugadores a nivel profesional que se vuelvan un ejemplo para sus seguidores, darse la mano con el rival, aceptar la derrota, evitar cometer faltas que tienen como intención dañar al rival.

Es común hoy en día encontrar en los partidos a nivel profesional altercados que surgen entre los deportistas, al considerar que una acción que cometieron fue en perjuicio de su adversario, o incluso podemos observar que compañeros del mismo equipo discuten por alguna mala ejecución.

Han llegado incluso a la agresión física por no tener un autocontrol de sus emociones, pues el deporte a nivel profesional posee un gran nivel de emoción e intensidad, y el no contar con una concentración adecuada puede desencadenar en situaciones negativas.

Por otro lado, encontramos los conflictos que surgen por los terceros ajenos a la práctica deportiva como son los padres de familia y las aficiones.

Los aficionados son un grupo de personas que comparten una serie de elementos de identificación que giran alrededor de un equipo o selección que representa simbólicamente —socialmente, culturalmente, políticamente— una comunidad determinada (Molina F. , 2010).

La afición pudiera ocasionar fanatismo, así como hay situaciones en la vida que nos causan dolor, hay personas que cuando sus deportistas o su equipo deportivo no les responde como ellos esperan, les causa un sentimiento negativo de frustración, de rencor o resentimiento el cual si no es resuelto puede generar violencia.

Hablar sobre las aficiones al deporte en caso particular al fútbol se encuentran aquellos espectadores que tienden a ver la competición del deporte como un mecanismo de reducción y descarga de las pulsiones violentas (Foffani, 2004).

Encontramos el caso de las aficiones que se han considerado violentas en su modo de operar como son los “hooligans” en Gran Bretaña y Alemania, “siders” en Bélgica y Holanda, “ultras” en Italia, Francia y España (Foffani, 2004).



Dichas figuras han llegado a permear en el continente americano con los “hinchas” en Argentina y así mismo en México, en donde los niveles de violencia por parte las “barras” va incremento con el paso de los años.

Por desgracia para un deporte tan popular como es el fútbol, las mayores tragedias que han sucedido en el entorno deportivo han estado relacionadas con él (Palacios Aguilar, 1991).

El fútbol al ser el deporte que genera una gran pasión en todo el mundo es una construcción cultural, un producto social, y como tal es un termómetro que nos muestra diversas características sociales y conductas culturales, así como sus cambios y sus adecuaciones a través del tiempo (Silva Schurmann, 2015).

La cultura es, por tanto, el concepto social más importante, por eso, hemos de convenir que el deporte forma parte de ella (Zagalaz Sánchez & Romero Granados, 2002).

El consumo cultural del fútbol, por ejemplo, genera y unifica las actividades sociales; no obstante, las tensiones también se generan en el complejo proceso de la construcción de la identidad (Molina F. , 2010).

Para Palacios (1991) las circunstancias que ocasionan las tragedias en los eventos deportivos son diversas, pero se podrían resumir en las siguientes que en algunas ocasiones se dan a la vez: enfrentamientos entre hinchadas, problemas en las instalaciones o por el inadecuado control y organización del público.

En un análisis que realiza (Palacios Aguilar, 1991), el número de muertes que se llegaron a alcanzar en eventos directamente relacionados con manifestaciones violentas en un período de 1920 a 1989 es de aproximadamente 1747 personas y alrededor de 2500 personas heridas.

Entre los acontecimientos más sangrientos que se analizan anteriormente se observan los siguientes (Palacios Aguilar, 1991):

- 1964. Partido para la clasificación de los Juegos Olímpicos de Tokio, Perú vs Argentina, estadio Nacional de Lima Perú: En pleno juego se anula un gol a la selección de Perú y se ocasionan diversas peleas que ocasionan que la policía lance gases lacrimógenos contra la multitud, dicha situación provocó la huida de los espectadores, sin embargo, las puertas de acceso al estadio se encontraban cerradas por lo que quedaron atrapados. De dicho acontecimiento se arrojó un saldo aproximado de 301 muertos y 500 heridos.
- 1969. Partido Internacional El Salvador vs Honduras, en México: Dicho encuentro fue el último de tres partidos para conseguir la clasificación al mundial de 1970, sin embargo, la situación política que se vivía en aquellos tiempos entre dichas naciones sirvió de pretexto para que se diera la llamada “guerra del fútbol” de una semana de duración, con ataques militares entre dos países, donde se calculan más de 1000 muertos<sup>1</sup>.

Debido al mal funcionamiento o preparación de los recintos deportivos, encontramos eventos que están relacionados con problemas en las instalaciones o inadecuado control y organización (Palacios Aguilar, 1991).

En el ejemplo anterior del partido de El Salvador vs Honduras, observamos que la violencia cultural ya que un conflicto social desencadenó en violencia dentro de un escenario que no era culpable.

Con relación a lo anterior se puede hacer un cálculo de aproximadamente 330 muertes y 1100 heridos a causa de avalanchas y taludes que se presentan en instalaciones deportivas; entre las que podemos enunciar (Palacios Aguilar, 1991):

---

<sup>1</sup> Durante el juego en el Estadio Azteca de México no surgió ningún acontecimiento de violencia, debido a la Seguridad que se había preparado en el estadio; sin embargo, el día posterior al juego, El Salvador rompió formalmente las relaciones diplomáticas con Honduras y llamó a la unidad nacional y a formar milicias. Dicho acontecimiento duró solamente 5 días los cuales bastaron para dejar alrededor de cuatro mil muertos y más de 15 mil heridos; ver <http://www.univision.com/deportes/futbol/concacaf-mundial-eliminotorias/recordamos-la-guerra-del-futbol-entre-honduras-y-el-salvador>.

- 1982. Partido de la Copa de la UEFA, Spartak de Moscú vs Haarlem, estadio Lenin en Moscú, URSS: Ante las puertas cerradas de una de las salidas se producen aplastamientos y asfixias, arrojando 68 muertos y cientos de heridos, en donde otras versiones hablan de 500 posibles fallecidos.
- 1985. Partido de liga, Pumas vs América, estadio Universitario de México: Se hunde un túnel del estadio que albergaba a 20,000 espectadores más de lo que le permitía su capacidad, teniendo como resultado 10 muertos y más de 100 heridos.

La violencia latente que se vive en una sociedad puede permear los escenarios deportivos. Un episodio que sucedió en escenarios similares fue el caso de la masacre de Múnich en 1972, cuando 11 atletas israelitas fueron secuestrados y asesinados. El objetivo de los militantes del denominado “Septiembre Negro” no eran los Juegos Olímpicos, sino la política de Medio Oriente (Vergani, 2015).

Así mismo encontramos momentos de la vida en la que la violencia cultural se ha observado, cuando las costumbres presentes en una sociedad fueron la punta de lanza que activó la violencia y desató eventualidades en el mundo.

Como ejemplos podemos observar la esclavitud de los negros en EE. UU., así como en el siglo XIX la muerte de los judíos por parte del régimen nazi, por razones de la supuesta inferioridad de la raza (Jiménez Bautista, 2014).

Por su parte (Olanda, 2017) nos hace un repaso de algunos eventos deportivos alrededor del mundo que han sido víctimas de los eventos violentos, entre los que destacamos:

- En los Juegos Olímpicos de Atlanta en 1996 se volvió a presentar la tragedia. Un terrorista estadounidense colocó una bomba en el Parque Olímpico del Centenario que causó la muerte de 2 personas y 111 heridas; dicha situación fue menor gracias a que un guardia de seguridad logró descubrir la bomba antes de que detonara.

- Un episodio de violencia sucedió en La Vuelta a España del 1990, la cual fue interrumpida por los actos terroristas de ETA. La ruta se vio afectada por la explosión de dos bombas colocadas por la organización terrorista, por fortuna las explosiones no tuvieron daños personales y solo causa la demora en la actividad.
- En el 2002, la organización terrorista ETA burló el dispositivo de seguridad de la Policía con un coche bomba antes de un Clásico entre el Real Madrid y el Barcelona. No hubo víctimas mortales, pero sí varios heridos.
- Dos bombas estallaron cerca de la línea de meta del maratón de Boston el 15 de abril del 2013. Tres personas murieron y más de 260 resultaron heridas. Los artefactos explosivos estaban escondidos en dos mochilas abandonadas entre la multitud.
- El 13 de noviembre del 2015 se llevaron a cabo seis ataques terroristas en París, Francia donde 130 personas murieron. Desde el estadio de Saint Denis se escuchó una de las explosiones de los atentados terroristas en pleno partido amistoso entre las selecciones de Francia y Alemania.
- Fue en el año de 1968 en el que se llevarían los décimo-novenos Juegos Olímpicos en México, sin embargo, dicho acontecimiento se vio manchado por una masacre sucedida unos días antes de ser inaugurados los juegos. Fue la noche del 2 de octubre en donde un número aún desconocido de estudiantes que se manifestaban en contra del gobierno opresor, perdieron la vida por órdenes del entonces Presidente Gustavo Díaz Ordaz<sup>2</sup>.

El deporte a nivel de formación no se vuelve la excepción en temas de violencia, ya que la agresión se ve reflejada a través de los padres de familia en los partidos de sus hijos.

Lo que para los chicos es una pura diversión deportiva, camaradería y bocadillo compartido, sus parentelas lo convierten en algo traumático desde las gradas, con

---

<sup>2</sup> Ver más en [http://laaficion.milenio.com/masaficion/2\\_de\\_octubre-Juegos\\_Olimpicos-Mexico\\_68-matanza\\_Tlatelolco\\_0\\_383361742.html](http://laaficion.milenio.com/masaficion/2_de_octubre-Juegos_Olimpicos-Mexico_68-matanza_Tlatelolco_0_383361742.html)

actitudes violentas, verbales y físicas, contra los equipos arbitrales y entre ellos mismos (Fernández Araujo, 2017).

Como ejemplo podemos mencionar la situación presenciada en un partido de juveniles entre la UD Telde y la UD Guía, en la isla de Gran Canaria, en donde dos padres comenzaron con una fuerte discusión que acabó a golpes (Izquierdo, 2017)<sup>3</sup>.

De igual forma encontramos la situación vivida en el partido de la fase de ascenso a Juvenil Nacional que enfrentaba al 'Valle del Ebro' contra el SD Logroñés se volvió escenario de una batalla campal entre varios padres y jugadores al finalizar el partido (MARCA, 2017)<sup>4</sup>.

Otro caso reciente que llamo la atención en toda la comunidad fue una riña entre padres de familia de los equipos infantiles del Alaró y del Collerense en Mallorca. Fue a través de una jugada polémica que se desencadenó, propinándose golpes y patadas tanto en la grada como en el campo de juego, el partido fue suspendido y se llamó a la guardia civil para proceder de la forma necesaria ante tal situación (Bohórquez, 2017)<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> El partido no fue detenido por el árbitro, ya que ni él ni la grada se percataron de lo sucedido, en donde dos padres, uno de cada equipo se enfrentó a puñetazos en las gradas del Pablo Hernández. El partido transcurría con total normalidad cuando, en el minuto 60, comenzó la pelea, ver <http://www.marca.com/futbol/mas-futbol/2017/01/15/587b94cf468aeb6e368b45c4.html>

<sup>4</sup> Una vez finalizado el partido y con los jugadores y el conjunto arbitral en los vestuarios, se produjo una discusión entre familiares de jugadores de ambos equipos e, incluso, un hombre pegó un puñetazo a una mujer, los clubes se encuentran consternados por dicha situación, ya que señalan, no son los valores que se transmiten en dichos clubs y no se está transmitiendo a los jóvenes lo que debería ser, ver <http://www.marca.com/futbol/mas-futbol/2017/04/09/58eaa79746163f94768b456e.html>.

<sup>5</sup> Dicha situación fue grabada por una persona que se encontraba en dicho encuentro y colocada en las redes sociales, lo cual se volvió viral en cuestión de minutos y se convirtió en un hecho de gran relevancia, ver [http://deportes.elpais.com/deportes/2017/03/20/actualidad/1490013516\\_517303.html](http://deportes.elpais.com/deportes/2017/03/20/actualidad/1490013516_517303.html)

Dicha situación fue grabada por una persona que se encontraba en dicho encuentro y colocada en las redes sociales, lo cual se volvió viral en cuestión de minutos (Bohórquez, 2017).

Situaciones como la anteriores es evidencia de que hay un foco rojo en temas de educación en valores, ya que los padres al ser uno de los principales agentes socializadores de los hijos, tienen el compromiso de transmitir en ellos conocimientos que recaigan en una toma de conciencia y actitudes positivas.

Por otro lado, no debemos perder de vista los elementos que no generan violencia de forma directa como tal, sin embargo, desvirtúan el propósito del deporte.

Los efectos negativos de los deportes no se pueden omitir. El deporte puede conducir al elitismo y a la exclusión, consumo excesivo de alcohol y abuso de las drogas y conducir a una competitividad excesiva (UNICEF, 2004).

El deporte crea espectáculo y con éste los intereses se disparan, hasta el punto de trascender los meramente individuales, comerciales, económicos y sociales, para llegar a intereses políticos locales, nacionales e internacionales (Palacios Aguilar, 1991).

Ha sido común escuchar en los últimos años los casos de corrupción que se presentan en el mundo deportivo, organismos internacionales como la FIFA y su expresidente Josep Blatter han estado involucrados en estos temas.

Igualmente se habla sobre las aportaciones que hace un Estado o Federación para conseguir la sede de los juegos olímpicos o del mundial del fútbol, un caso reciente el mencionado en Qatar para el 2022.

Rusia presenta el mundial de fútbol el próximo 2018 y ha sido un objeto de amenazas constante para evitar que dicho evento se realice, incluso se han presentado en las redes

---

sociales videos que representan a los mejores jugadores a nivel mundial siendo amordazados o torturados, esperando sabotear dicha competición.

### 3.3 Lineamientos jurídicos sobre la violencia en el deporte

La violencia que se desarrolla en torno al deporte pertenece a las nuevas fuentes de peligro características de la actual “sociedad de riesgo”, donde dicho fenómeno manifiesta una tendencia a recurrir al Derecho penal para buscar soluciones a este problema (Foffani, 2004).

Entre los años ochenta y noventa se ha registrado una auténtica ola de normativas legales por parte de los legisladores en todo el mundo, donde pretenden reprimir y prevenir los fenómenos de violencia ocasionados en los grandes acontecimientos deportivos (Foffani, 2004).

Entre las primeras legislaciones que podemos observar se encuentra la resolución del Parlamento Europeo “sobre las medidas necesarias para combatir el vandalismo y la violencia en el deporte” BOE de 11 de julio de 1985, seguida del Convenio Europeo para la reducción de la violencia relacionada con los espectáculos deportivos del 23 de julio de 1985 (Foffani, 2004)<sup>6</sup>.

Por otra parte, encontramos el Dictamen de la Comisión Especial del Senado en España que investiga la violencia en los espectáculos deportivos de 1990 (Comisión Especial de Investigación de la Violencia en los espectáculos deportivos, 1990).

Igual podemos observar el Dictamen definitivo sobre vandalismo y violencia en el deporte, de la Comisión de Juventud, Cultura, Educación, Información y Deporte del Parlamento

---

<sup>6</sup> Dichas legislaciones surgen a raíz del acontecimiento presentado en el Estadio Heysel de Bruselas el 29 de mayo de 1985, en donde se registró una masacre antes de comenzar el partido Juventus vs Liverpool de la final de Copa de Campeones, que acabó con la vida de 39 aficionados a causa de violencia desatada por los hooligans ingleses, ver <http://www.abc.es/20100610/archivo-historia-abc/heysel-castastrofe-bruselas-liverpool-201006101230.html>.

Europeo del 12 de noviembre de 1987 (Comisión de Juventud, Cultura, Educación, Información y Deporte del Parlamento Europeo, 1987).

Por su parte en México se encuentra la Ley General de Cultura Física y Deporte, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de junio de 2013.

En dicha Ley se contempla en su artículo segundo fracción VII:

Promover las medidas preventivas necesarias para erradicar la violencia, así como la implementación de sanciones a quienes la ejerzan, lo anterior sin perjuicio de las responsabilidades penales y civiles a que haya lugar, y reducir los riesgos de afectación en la práctica de actividades físicas, recreativas o deportivas, así como para prevenir.

### 3.4 La prevención del conflicto en el deporte como vía de pacificación social

El contar con legislaciones como veíamos anteriormente que buscan de una u otra forma regular la violencia en los espacios deportivos, se ha vuelto necesario por los niveles que se han visto reflejados a lo largo de la historia; sin embargo, hay que considerar la posibilidad de que los conflictos en el deporte pueden ser resueltos de forma pacífica.

Los conflictos son inevitables se diría que son una consecuencia natural de la interacción. Allí donde hay personas que se relacionan, que trabajan, se divierten o aprenden juntas, tarde o temprano surgirá el conflicto (Caballero González, 2002).

Considerar al conflicto como un proceso natural a toda sociedad y un fenómeno necesario para la vida humana, puede convertirse en un factor positivo en el cambio y en las relaciones, o destructivo, según la manera de regularlo (Lederach, 2000).

Lo bueno o malo no es el conflicto, sino la forma como se lo encara y el proceso que acontece a partir de él, que lleva a agudizarlo y producir verdaderas “guerras” o a manejarlo o conducirlo para buscar solucionarlo (Suares, 1997).



Precisamente el modo de “encarar”, de “afrontar” los conflictos de una forma constructiva es lo que marca la diferencia entre la paz y la guerra, entre la palabra y la violencia, entre la prevención y la destrucción (Gordillo Santana, 2007).

La prevención de conflictos consiste en actuar satisfactoriamente ante los primeros síntomas de un conflicto, con objeto de conseguir que este no sobrepase un determinado umbral de violencia, a partir del cual el conflicto resulta de difícil control (Fisas, 2006).

De igual forma, la solución no se encuentra en la represión. La violencia no se erradica con mayor violencia, al contrario, esta medida puede suponer que aun aumente más (Palacios Aguilar, 1991).

Para reducir o eliminar los índices de violencia, se requiere la inclusión de valores como el respeto, la justicia, la equidad, la comunicación, la colaboración, la empatía, la cooperación (Cabello Tijerina, 2015), en las estructuras colectivas y fortalecer así el tejido social y, obtener como resultado una eficaz prevención de los conflictos.

Como se comentaba en el capítulo 2 sobre las cualidades de liderazgo con las que debe contar el entrenador de acuerdo con Martens citado en (Alves, 2000), es importante que el entrenador de cualquier equipo deportivo tenga dentro de sus cualidades la identificación de posibles conflictos desde su inicio para así evitar que estos puedan escalar de una forma agresiva, deberá ser él quien a través de sus conocimientos y la forma de transmitir sus enseñanzas, genere un ambiente en el que predomine la comunicación efectiva y la confianza.

Para (Alves, 2000) un buen nivel de comunicación, respeto mutuo, sentimientos de pertenencia, atmosfera amigable, aceptación y ánimo mutuo junto con una sensación de satisfacción, generarán una productividad correcta y un buen rendimiento de cualquier equipo deportivo.

Cuando un entrenador interviene, se comunica con sus jugadores. Uno de los factores más importantes que debe controlar cuando se comunica con sus jugadores es el cómo da la

información, para que pueda ser entendida con mayor facilidad (Alarcón López, Cárdenas Vélez, Miranda León, Ureña Ortín, & Piñar López, 2010).

A continuación, una serie de recomendaciones a los entrenadores para evitar el surgimiento de los conflictos dentro de su equipo (Pinheiro Fernandes, Oleguer, & Sequeira Richheimer, 2014):

- Elogiar más y criticar menos, ya que la primera genera confianza y la segunda ansiedad
- Ser un modelo a seguir, los jóvenes aprenden de lo que ven de su entrenador y los mensajes más contundentes son aquellos que se demuestran con la acción
- Ser tolerante con las decisiones del árbitro, asumir que es posible el error del colegiado es todo un aprendizaje de tolerancia
- Cuidar el lenguaje en los terrenos de juego, es una manera de limpiarlo
- La conducta del entrenador no puede depender del resultado del partido. Se debe mantener un equilibrio en su actuación durante todo el partido
- El deporte es un juego y la derrota y victoria es un estado transitorio, la derrota no significa el fracaso ni la victoria la gloria
- Convertir la práctica deportiva en una fiesta donde la contienda deportiva debe de unir a sus actores independientemente de su resultado

Por su parte (Romero Granados, 2010) hace las siguientes recomendaciones a los padres de familia para que los conflictos no surjan dentro de la práctica deportiva de los hijos:

- No cuestionar las decisiones de los árbitros
- Colaborar y reconocer la importancia del entrenador del equipo
- No potencializar la violencia verbal ni física en temas deportivos en casa, terreno de juego
- Potencializar la seguridad y autoestima de su hijo

No por menos importante, la figura arbitral también debe contar con la capacitación suficiente y necesaria para poder sacar adelante el desarrollo de un partido.

Además de poseer conocimientos sobre la reglamentación y los entrenamientos para cuidar el estado físico, el profesional del arbitraje debería tener dentro de su preparación un acompañamiento psicológico para sobrellevar su actividad; ya que cualquier situación que motive algún temor, miedo, tensión por realizar la actividad durante una competición pueden verse reflejados en el rendimiento a la hora de emitir un criterio o juicio de valor (Guardo García, 2013).

La educación multidisciplinar del futuro árbitro será la característica que predomine en las delegaciones de árbitros en un futuro breve, capaz de dar un enfoque educativo a su función arbitral, sobre todo a nivel de categorías inferiores (González Oya, 2006).

Para (Guardo García, 2013) se sugieren algunos requisitos que cualquier persona interesada en ser árbitro o juez deportivo debería cumplir:

- Tener amor por el deporte al que aspiran ser árbitro y/o juez
- Ser responsable
- Tener buena presencia
- Tener actitud para el deporte
- Ser respetuoso
- Ser honesto
- Ser imparcial
- Ser justo

Para lograr un funcionamiento integral en la práctica deportiva se requiere que todos los agentes se involucren para que dicha realización deportiva genere lazos de afinidad entre ellos, así como dotarlos de habilidades y conocimientos necesarios que permitan su funcionamiento dentro de la actividad deportiva.

Además, adquirir valores y actitudes que a su vez contribuyan con el desarrollo y cohesión de la sociedad, para lograr que la práctica deportiva se realice de una manera efectiva y sobre todo que transmita un mensaje de respeto, solidaridad y cooperación entre los involucrados.

Es necesario que la formación en valores sea desde la educación física en etapa escolar, ya que es la etapa de formación para los jóvenes, pero es un trabajo que se debe generar en primer lugar en casa y fortalecer en la escuela durante la actividad deportiva.

Así mismo en la promoción de la paz a través del deporte en edad escolar deben confluír en acciones por la integración también los discapacitados (Muñoz Ramírez, 2004).

Los padres y madres que involucran a sus hijos en actividades deportivas deben cultivar la afición al deporte como medio para fomentar sus relaciones sociales, como instrumento que permita afrontar situaciones tan comunes y naturales en la vida diaria como ganar y perder (Ossorio Lozano, 2012).

Éstos en muchas ocasiones deciden involucrar a sus hijos en alguna actividad deportiva porque consideran que será adecuado para el desarrollo de habilidades y el cuidado de la salud; o por considerarlo una actividad que los mantendrá alejados de los vicios o las malas compañías.

Por otro lado, es importante que los padres cuenten con una educación deportiva por parte del club e implementar actividades que contemplen hablar sobre la gestión de emociones, comunicación, gestión de la derrota, respeto a todos los actores deportivos, así como contemplar la animación dentro de los juegos.

Ya que, si bien y por norma general buscan apoyar y acompañar a los hijos en sus actividades deportivas, animarles cuando se tiene un partido, en ocasiones esto no se realiza de manera positiva. En muchas ocasiones buscan a través de gritos y gestos desacreditar lo que están viendo. Lo que inevitablemente afecta al desarrollo pacífico del partido.

Los padres y madres deben de estar conscientes del trabajo que realizan tanto entrenadores como directivos; porque de no estarlo pueden surgir conflictos en la tribuna. Cuando los padres reaccionan de forma alterada ante alguna jugada por el adversario, levantando los ánimos tanto con los mismos padres de familia como entre los jugadores, entrenadores, así como directivos.

Evidentemente, el deporte no es un foco de violencia, ni cualitativamente ni cuantitativamente; más aún, es uno de los ámbitos de la vida social donde más controlados están los mecanismos reguladores de conducta (Sánchez Pato, Murad Ferreira, Mosquera González, & Proença de Campos García, 2007).

Así como el conflicto se puede prevenir en la vida, en el ámbito deportivo también es posible que se puedan prevenir los conflictos tanto entre deportistas, entrenadores, directivos, padres de familia y afición en general.

Por otro lado, el mismo deporte puede funcionar como contenedor de los conflictos que se presentan en la sociedad.

El deporte, por considerarlo un eje central en la vida social y ser un agente importante de la realidad, traerá consecuencias que pueden influir tanto en el individuo como en la sociedad (Mosquera González & Sánchez Pato, 1998).

Se ha convertido en un hecho representativo de la sociedad actual. El deporte afecta de manera diferente a un gran número de personas, influyendo en su estilo de vida, en sus relaciones interpersonales, en la adquisición de valores (Sáenz, et al., 2015).

Al sentirse las personas identificadas a través del deporte, se podría hablar de cohesión e integración social, construcción de sociedades participativas, solidarias y justas que promuevan un mensaje de paz para retomar los valores y fortalecerlos en las personas.

El deporte genera en las personas sentimientos impenetrables, crea lazos invisibles entre la afición. Es por ello que se busca aprovechar aquellos vínculos y sentimientos que el

deporte emana en las personas, para que a se propicie el fortalecimiento de las ciudades pacíficas y participativas.

La práctica deportiva encausada hacia el desarrollo y la paz requiere que dentro de sus actividades contemple la promoción de valores como los anteriormente descritos, ya que los valores conciernen la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos.

Por ello vemos la necesidad de realizar investigaciones deportivas enfocadas hacia el desarrollo y la paz, ante ello es indispensable considerar la configuración del conflicto por ser tan cotidiano y encontrarse presente en la vida diaria, lo cual permitirá entenderlo y comprenderlo para lograr una gestión correcta y adecuada de los mismos y lograr su transformación pacífica dentro de una sociedad (Cabello Tijerina & Sierra García, 2017).

## **Capítulo 4. La presencia de la paz como eje rector en la transformación de los conflictos sociales y su permeabilidad dentro del deporte**

Hablar sobre la paz es en ocasiones un tema de complejidad, por ser vista como un ideal, como un estado de plenitud difícil de alcanzar. Las primeras concepciones que se tienen sobre la paz se derivan de finalizar una guerra.

La violencia y la guerra se convirtieron en las estrellas del estudio por la paz. Con anterioridad se daba importancia de estudiarlas para buscar la paz y poner fin al conflicto armado.

La historia del mundo es la historia de la guerra, de los conflictos y de las desavenencias, en buena medida la modernización de los estados y los avances económicos han tenido mucho que ver con esto (Sanmartín, 2010).

Sin embargo, con el paso del tiempo los estudios han ido evolucionando y se enfocan en la forma de cómo obtener la paz día a día. Por ello al prepararnos para la paz debemos investigar y diseñar programas sociales, culturales y educativos, que tengan como objetivo la ciencia de la Irenología, estudiar la educación para la paz para lograr la transformación de los conflictos en la sociedad.

### **4.1 Orígenes y tipología de los estudios de paz**

El estudio sobre la paz requiere de un análisis histórico que señale el inicio de sus estudios y los principales exponentes al respecto. Se podría comenzar desde los tiempos antes de cristo en la antigua Grecia, en donde la figura de la paz se representaba a través de la diosa *Eirene*, símbolo de armonía reflejado en las ciudades estado griegas cuando no estaban en combate (Cabello Tijerina, y otros, 2016).

La *Eirene* se relaciona con armonía mental, exterior y anímica que se traduce en sentimientos apacibles. Esta ausencia de guerras o rebeliones estaba garantizada por un

poderoso aparato militar —si vis pacem, para bellum = si quieres la paz, prepara la guerra— (Bautista Jiménez & Jiménez Aguilar, 2014).

Filósofos como Sócrates y Platón se referían a la paz como el estado de calma cuando no existían las guerras, e incluso las consideraban un medio para lograrla, ya que sin guerras era imposible concebir la paz (Bautista Jiménez & Jiménez Aguilar, 2014; Cabello Tijerina, et al., 2016).

El concepto de paz surge a partir del de guerra, en donde hay un preconcepto de paz relacionado con el altruismo, la cooperación, la solidaridad o el amor (Sanmartín, 2010).

Los estudios por la paz nacen a través de esa concepción del conflicto armado entre naciones, como fue el caso de la Primera y Segunda Guerra Mundial, ya que en esos momentos el objetivo principal era el cese de las armas y la estabilización de los Estados afectados.

La crueldad que trajo la Primera Guerra Mundial llevó al mundo de la ciencia a reflexionar sobre sus causas con el fin de evitar otro desastre sin precedentes (Krupa, 2015).

Es así como surgen organizaciones mundiales humanitarias que procuraban en el bienestar de la sociedad, destacando la creación de la Cruz Roja en 1863 por Florence Nightingale y Henri Dunant.

Aparece la noción de educación para la paz y la de gestión de conflictos para referirse a una nueva forma de afrontar las situaciones conflictivas (Comins Mingol & Paris Albert, 2009), lo cual orilló a pensar el problema desde una perspectiva teórica de la paz (Bautista Jiménez & Jiménez Aguilar, 2014).

Durante años se observa como los estudios por la paz han ido tomando fuerza, marcan el inicio de una nueva forma de afrontar los conflictos y posteriormente al considerarse como una necesidad en la evolución de la sociedad, ya no solamente vista desde el conflicto bélico, sino aterrizado a un nivel cultural, familiar y personal.



Para llegar a la concepción de paz que se tiene al momento ha sido necesario estudiar la guerra a lo largo del tiempo, para convertirse en una aportación científica con gran impacto para los estudios de paz.

Es a través del surgimiento de la ciencia denominada Polemología con exponentes como Bert Roling (Bautista Jiménez & Jiménez Aguilar, 2014) y Gastón Bouthoul (Molina J. , 2007), quienes, a través de sus estudios, logran identificar patrones y características que generan estrategias para su resolución.

El objetivo de la nueva ciencia es entender qué es la guerra y opcionalmente, desarrollar contramedidas para superar este fenómeno destructivo (Krupa, 2015).

Al estudiar la guerra se podrán conocer las causas que la originan, realizar un análisis para encontrar alternativas que satisfagan las necesidades de los participantes por otros medios y así evitar acciones destructivas contra el adversario.

De esta manera nos acercamos al estudio por la paz buscando evitar la guerra al transformarla, suprimirla y al hacer que cada vez sea menos practicada en el mundo (Oviedo Sotelo, 2013).

Las primeras investigaciones por la paz se trazan a partir de los años sesentas, al procurar verla como un estado que se puede alcanzar en el diario vivir.

El movimiento pacifista implicaba más que la simple oposición a las armas nucleares: debían deslegitimar la función de la guerra como instrumento de la diplomacia oficial y por consolidar un nuevo movimiento político socialista, no violento y radicalmente democrático (Ruiz Jiménez, 2008).

Johan Galtung considerado como protagonista de los estudios sobre la paz y los conflictos sociales tenía la percepción de que el estudio de la paz y la violencia debía volverse parte de una estrategia científica y dirigir inmediatamente su atención hacia los problemas que están en la agenda política, intelectual y científica de hoy y mañana (Galtung, 1969).

La investigación para la paz enmarca la historia para la paz y sus presupuestos metodológicos y las nuevas categorías analíticas e instrumental de estudios con un gran afán interdisciplinar (Sanmartín, 2010).

Galtung en 1969 clasificó los estudios por la paz en dos géneros para su mejor comprensión y estudio. El primero fue denominado paz negativa, en donde se encuadran las primeras investigaciones y concepciones populares de la paz, ya que se refiere al estudio sistematizado del conflicto armado; el segundo denominado paz positiva, busca la concepción de paz más allá de la ausencia de guerra, de evitar todo tipo de violencia (Galtung, 1969).

De acuerdo a los trabajos realizados por Galtung citado por Fisas (2006), indica que la ausencia de guerra podemos denominarla como paz negativa y la ausencia de violencia equivaldría a paz positiva.

La paz negativa buscar dar a la sociedad ese estado de calma y armonía al dejar las armas de lado, no pensar en guerra, sino evitarla a cualquier coste.

De acuerdo con (Sanmartín, 2010) la paz negativa ha sido dividida en varios campos: los defensores de la paz a través de la fuerza, a través de la justicia social y a partir de una perspectiva comunitaria.

Por su parte, la paz positiva consistirá en evitar la violencia en cualquiera de sus modos: directa, estructural y cultural (Galtung, 1969).

De esta forma se pretende ir más allá de poner fin a la violencia ejercida de forma directa y trabajar en programas sociales y políticos que permitan la construcción de sociedades pacíficas y participativas.

Hablar de una noción positiva de la paz implica promover un pensamiento reflexivo con una fuerte conciencia ética, desde una educación para la paz que contemple valores como

la justicia, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el compromiso con la alteridad (Cepeda Mayorga, 2016).

La paz positiva ha sido la introducción de investigaciones que buscan dotarla de elementos que refuercen su significación, lo que permite la mejor asimilación, enseñanza e implementación eficaz en la sociedad y revertir la presente cultura de la violencia que ha reinado por siglos (Cabello Tijerina, Digitum: Depósito de la Universidad de Murcia, 2012).

En cuanto a las teorías positivas de paz, defienden el uso de la justicia, y solo algunas tendencias reconocen el uso de la violencia bajo determinadas condiciones (Sanmartín, 2010).

Así mismo encontramos un concepto que implica la unión de paz positiva y paz negativa, a la que se ha denominado como paz neutra.

La paz neutra no se conforma con describir o estratificar un tipo de paz y llegar a estudiar, analizar y diagnosticar alguna conclusión, sino que sube un escalón más y se implica en la neutralización de los conflictos; es decir, pretende mediar y eliminar las formas constitutivas de violencia cultural y simbólica, una paz neutra activa (Jiménez Bautista, 2014).

En la neutralidad está la paz, la base de toda relación social, ya que con el respeto al otro se desvalorizan las distintas formas de violencia –directa, estructural y cultural y/o simbólica– (Jiménez Bautista, 2014).

La paz neutra no es sólo intentar establecer un diálogo igualitario entre grandes culturas, sino procurar que la convivencia cotidiana se asiente en valores como la empatía, la tolerancia, la diversidad, la solidaridad (Jiménez Bautista, 2014).

Los valores serán importantes en las relaciones sociales, así que a partir de ellos podremos establecer diálogos de paz, buscando la neutralidad entre las partes en conflicto.

De acuerdo con William Ury (2005) existe en la sociedad un tercer lado que permite a las personas buscar estrategias para neutralizar el conflicto, ya que ninguna disputa se produce en el vacío, siempre hay otros alrededor, se produce en el seno de una comunidad.

El tercer lado es la comunidad circundante, que sirve como contenedor en cualquier conflicto en escalada. Si falta ese contenedor, los conflictos graves entre dos partes se convierten fácilmente en una lucha destructiva (Ury, 2005).

El enfoque que nos quiere dar Ury en su conceptualización de tercer espacio, es invitar a la comunidad a participar en la resolución de los conflictos que se presentan en las personas, servir como contenedores de los conflictos y así permear de manera positiva en su resolución.

Por su parte Brian Muldoon (1998) hace una comparación similar tomando como referencia a William Ury y él expresa que la tercera fuerza reside en la capacidad que tiene una persona externa para efectuar cambios en un sistema estático o caótico. La tercera fuerza es capaz de cambiar el rumbo del conflicto, puesto que su lugar se sitúa en el punto de apoyo, donde una palanca puede aplicar la máxima fuerza con el mínimo esfuerzo.

El tercer lado será aquel facilitador de la comunicación que ayuda a las partes a solucionar sus diferencias, al servir de contenedor de las fuerzas y desviar las emociones y los sentimientos negativos que tienen y que no permiten encontrar una solución a su conflicto.

El tercer lado está constituido por los de afuera –involucrados indirectos—y los de adentro –involucrados directos—. Asumir el papel de tercer lado no es una responsabilidad sencilla, lleva tiempo y consume energías y en situaciones potencialmente violentas, los miembros del tercer lado incluso pueden correr el riesgo de sufrir daños físicos (Ury, 2005).

El tercer lado somos nosotros, cada uno actuando individualmente o todos nosotros actuando juntos; si el tercer lado fuera plenamente movilizado, podría ayudarnos a realizar el sueño de vivir juntos sin la enorme cantidad de lucha y violencia que padecemos (Ury, 2005).

El papel de tercero no es una tarea fácil, cuando se actúa de una manera positiva habrá beneficios; pero cuando se actúa de una manera negativa, traerá consecuencias en perjuicio para las partes involucradas y para el mismo tercero.

Así que la paz neutra se va a convertir en el tercer lado, la comunidad buscará contener las situaciones que pongan en peligro a la sociedad, neutralizar los conflictos, no evitarlos, ni suprimirlos, sino construir y transformar los conflictos a través de la acción.

Identificando el tercer lado en el espacio deportivo ayudará como hacíamos mención anteriormente, a que los conflictos puedan ser resueltos de una manera pacífica y evitar de cierto modo que los conflictos escalen y tenga que ser necesaria la intervención judicial para su solución.

Por ello será importante considerar la presencia de un tercer lado dentro de los clubs o instituciones deportivas de formación base, para que se puedan evitar los conflictos como los se hacían mención en capítulos anteriores.

#### 4.2 La Irenología como fundamento de una cultura de paz

La Irenología es el vocablo que surge del neologismo *Eirene* que como comentábamos anteriormente, era la diosa griega de la paz y logos que significa estudio o tratado, entendiéndose por Irenología a la ciencia encaminada al estudio e investigación para la paz (Cabello Tijerina, y otros, 2016).

Starke la define como aquel cuerpo de teorías, conceptos, hipótesis, principios, generalizaciones, leyes generales, deducciones y proposiciones formuladas sobre el tema de la paz, dirigidos a identificar fuerzas y condiciones que desde una perspectiva positiva,

ayudan al mantenimiento de un régimen pacífico (Cabello Tijerina, La Irenología como pilar de la ciencia de la mediación, 2015).

La Irenología, a diferencia del pacifismo tradicional, concentra sus investigaciones no sólo en la paz, sino también en: a) los conflictos, no necesariamente negativos; b) la violencia, en sus diferentes formas y manifestaciones; c) el desarrollo humano, que puede ser un camino para terminar con el sufrimiento humano (Oviedo Sotelo, 2013).

La irenología nos ayuda a entendernos de maneras diferentes sobre las múltiples formas en que los seres humanos podemos desaprender las guerras, violencias y exclusiones y aprender a hacer las paces (Ruiz Jiménez, 2008).

Es evidente que mientras exista conflicto, existirá la violencia; y mientras exista la violencia, habrá una pendencia constante y permanente por conseguir la paz; a lo cual traemos el comentario de (Simmel, 2010) en el que expresa que las relaciones conflictivas no producen por sí solas una forma social, sino que operan siempre en conjunción con energías creadoras de unidad.

Al igual que el cosmos para tener forma necesita amor y odio, fuerzas de atracción y repulsión; la sociedad necesita un combinado de armonía y disonancia, de asociación y lucha, de simpatía y antipatía para definir su forma (Simmel, 2010).

Para (Jiménez Arenas, 2015; Muñoz, 2001) la paz se torna en estado de imperfección, una paz imperfecta, ya que la paz se vuelve un proceso inacabado y en constante producción, que se busca constantemente.

La imperfección la entendemos como ese estado de permanente construcción, una lucha constante para lograr su objetivo. Jiménez Arenas (2015) comenta que para que exista paz no debe desaparecer toda la violencia, ya que ambas comparten entre sí el carácter de ser imperfectas.

Podría resultar contradictorio sugerir un lazo de complicidad entre la violencia y la paz; sin embargo, coincidimos en el punto de creerlas en su estado de imperfección de que se encuentran en constante evolución, puesto que el conflicto se encuentra presente en todos los tiempos y formas de relación social; también es verdad que los primeros estudios por la paz surgen a través de las guerras, así que comparten como menciona Jiménez Arenas un lazo entre sí.

El objetivo de las investigaciones por la paz no se basa en la idea de contener el conflicto sino de prevenirlo a través de estrategias que contribuyan con la disminución de la violencia, la promoción de valores como el respeto y la tolerancia, la cohesión de las sociedades y la solidaridad entre las personas. No se espera trabajar cuando la situación de conflicto se encuentra en su cumbre, el propósito es actuar desde antes de que se presente.

Todos tenemos culturas diferentes, pero esto no debe ser motivo para iniciar guerras o conflictos por cuestiones ideológicas, se tiene que afrontar que el conflicto es parte del proceso de interacción social, pero tal como sucede se puede solucionar, pues los humanos no son violentos o pacifistas, sino que pueden solucionar sus problemas de una forma pacífica o violenta (Sanmartín, 2010).

Lo que parece ser una lucha por la paz, se convertirá en un esfuerzo colectivo por construir un camino de armonía y prevenir los conflictos... Las actitudes que se adquieren en el camino de construcción de la paz tienen un efecto multiplicador y esto es lo que nos alienta a seguir adelante (Almeida, 2010).

Para que una sociedad se pueda transformar a partir del manejo positivo de sus conflictos, se requiere de un gobierno preocupado por su pueblo, dispuesto a cubrir sus necesidades y a buscar estrategias que resulten favorables para su nación, porque cuando se resuelven las necesidades primarias o básicas, se alcanzan cotas de desarrollo económico, político y social que previene el surgimiento de conflictos entre sus habitantes (Cabello Tijerina & Sierra García, 2017).

Una práctica que significa más que la mera ausencia de guerra pues constituye una oportunidad para mejorar la calidad de vida, desde la cooperación, la colaboración, la solidaridad, el interculturalismo, la no-violencia, la apuesta por la justicia social y otras expresiones (Oviedo Sotelo, 2013).

La paz es esencial para la evolución y desarrollo del hombre, no podemos visualizar un movimiento de paz sin la participación activa de la sociedad, sin el respaldo de las leyes, de un estado de derecho (Gorjón Gómez F. J., Teoría de la Impetración de la justicia. Por la necesaria ciudadanización de la justicia y la paz, 2015).

Por tanto, es indispensable que se consideren otras vías irenológicas que fortalezcan la cultura de paz, que doten de herramientas eficaces en el manejo y la transformación de los conflictos en la sociedad, pudiendo ser una de ellas el deporte.

#### 4.3 Conceptualización de la cultura de paz

La paz es la síntesis de los derechos humanos, todos tenemos el derecho de vivir en paz, es el máximo anhelo de los pueblos de todos los tiempos y espacios. Es la gran ausente, pero la más codiciada de las épocas (Romero Morones, 2012).

Para (Gorjón Gómez F. J., 2017) el activo de la paz como un intangible presenta los siguientes rasgos:

- Paz positiva;
- Proactividad;
- Produce bienestar al hombre en sus relaciones sociales y espirituales y serenidad mental;
- Promueve el respeto, la vida en democracia y alientan la convivencia provocando la participación activa de la Sociedad en la solución de sus conflictos;
- Reduce el temor de la gente, reduce el resentimiento social y promueve el perdón;



- La promoción del arreglo pacífico de los conflictos, el respeto y el entendimiento mutuo y la cooperación en todos sus estadios de concertación;
- La posibilidad de que todas las personas en todos los niveles desarrollen aptitudes para el diálogo, la negociación, la formación de consensos y la solución pacífica de conflictos;
- Desarrolla competencias para que la sociedad acceda a una vida más justa a través del conocimiento, la investigación, la docencia y la cooperación.

La paz puede ser entendida como la transformación creativa de los conflictos, sus palabras clave son el conocimiento, la imaginación, la comprensión, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía, y su propósito es formar una cultura solidaria, humanista y de armonía, en otras palabras, una cultura de paz (Fisas, 2006).

La idea de una cultura de paz fue difundida por la UNESCO a partir de 1989, aunque sus presupuestos ya estaban presentes desde la fundación de dicho organismo. Uno de los acuñadores del término cultura de paz, es el padre jesuita Felipe Mac Gregor (Cabello Tijerina, y otros, 2016).

La cultura es aquello que identifica a una comunidad, son sus tradiciones, costumbres, ideologías, las cuales nos hacen pertenecientes a un grupo social. Es la fuente de información para la educación, se conserva y se expresa a través de ella de manera que enriquece de mismo modo tanto a las personas como a las sociedades (Quera, 2012).

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española cultura se define como cultivo; conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico; conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

Como veíamos en los antecedentes de la investigación la Resolución A/52/13 en 1998 sobre la Declaración y Programa de Acción sobre una cultura de paz, ésta consistirá en promover actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los

conflictos, a través de una serie de valores, permitiendo el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

El proyecto de construir una cultura de paz en buena medida es el reto planetario de abordar los conflictos desde otra mirada, con otros utensilios y con otros propósitos (Fisas, 2006).

Las personas que se sienten en paz son aquellas que abren su consciencia a la trascendencia, y desde ella, generan los cambios constructores de paz (Horno, 2012). Abrir la mente al cambio es un paso en la formación de promotores de paz, si queremos construir el camino de paz, debemos comenzar por nosotros mismos.

El cambio posee una fuerza terapéutica extraordinaria si procuramos descubrir sus aspectos positivos en lugar de contemplarlo como una desgracia... Aunque en ocasiones el cambio signifique esfuerzo, también representa una oportunidad (Vinyamata & et al, Vivir y convivir en Paz, 2012).

Somos los poetas de la paz, no de manera ingenua o falsamente utópica, sino comprometidos con un trabajo electivo y productivo para la satisfacción de las necesidades básicas de todos los seres humanos, con criterios de justicia entre nosotros (Vinyamata & et al, Vivir y convivir en Paz, 2012).

De acuerdo con Tuvilla citado en (Romero Morones, 2012) la paz requiere vivir en desarrollo humano permanente, respetando los Derechos Humanos, en una auténtica democracia y en un proceso de desarme mundial, nacional y local.

La cultura de paz se verá fortalecida cuando todas las personas sean capaces de contribuir en ella; por ello (Cepeda Mayorga, 2016) plantea la necesidad de contar con un Manual de Construcción de Paz, en donde se muestren aquellos elementos esenciales al concepto y la construcción de una cultura de paz, para lograr un entendimiento claro y puntal sobre la paz.

Para que se construya una verdadera cultura de paz en una sociedad sin paz como la denomina (Romero Morones, 2012) se deben de considerar cuatro condiciones:

- Bienestar en los seres humanos: Dicha condición es violentada por la pobreza y miseria en el mundo, por lo que mientras existan en la sociedad será imposible vivir en paz. Se propone el “Buen vivir” fundamentado en la igualdad de todos los seres humanos.
- Respeto y preocupación por vivir los Derechos Humanos en todos los ámbitos.
- Fomentar y conducir a la sociedad en la vida democrática: Considerar que por la vía política se puede conseguir la paz.
- Desarme: Que las armas y el poder de las balas no sean quienes rijan los destinos de los pueblos, como hasta el momento sucede.

Los valores que se presentan dentro de una cultura son valores universales, en todas las regiones del mundo se conocen, el trabajo será aplicarlos para obtener resultados favorables.

La construcción de una cultura de paz, es decir, sociedades más pacíficas, tolerantes, respetuosas, cooperativas, igualitarias y garantes de los derechos humanos es el sentido teleológico de la irenología (Cabello Tijerina, La mediación como vía irenológica, 2015).

#### 4.4 La presencia de la paz dentro del deporte

El deporte a lo largo de la historia ha sido visto a través de varias ópticas, la primera de ellas considerándolo como un medio que genera violencia en la sociedad, por episodios como los que se detallaron anteriormente que causaron la muerte de muchas personas en el mundo ya sea por aficionados a ciertos clubs o por cuestiones sociales y políticas ajenas al deporte.

De acuerdo con (Giulianotti, 2011) analistas como Mangan y Brohm, han asociado el deporte con manifestaciones populistas de militarismo, jingoísmo y nacionalismo violento.

Podemos ver que deportes como el fútbol se llevaba a cabo en Inglaterra en sus inicios de una forma rudimentaria y violenta, en el que los participantes que tenían algún conflicto con un vecino en la aldea, descargaban su ira y enojo que por este medio.

Cuando entendemos el deporte como una ocasión de conflicto, estamos entendiendo este en el sentido de fanatismo. Es posible que se puedan dar actos negativos en relación a las competencias, sin embargo, no se encuentran inmersas en el deporte como tal, sino en el grado de intencionalidad con el que se vive.

La paz es una palabra clave y necesaria en el mundo del deporte, donde por desgracia, no siempre es un concepto que se entienda bien; todavía hay gente que piensa que el deporte canaliza violencia y es refugio para actitudes de enfrentamiento (Fullana, 2004).

El deporte es competitivo, pero esto no debe ser entendido como sinónimo de violencia; ya que una sana competencia va rodeada de valores deportivos como es el juego limpio, el respeto al adversario y al reglamento, entre otros.

El deporte implica competitividad, puede ser jugado con agresión controlada por la motivación de ganar; sin embargo, también es capaz de movilizar la pasión, la participación de los individuos y a menudo, niveles extraordinarios de logros humanos, tanto físicos como mentales (Woodhouse, 2010).

La actividad deportiva puede crear vínculos entre la sociedad y puede considerarse como una medida para combatir la exclusión social, fortaleciendo por medio de valores, el uso del diálogo para la transformación pacífica de los conflictos en la sociedad.

A través del deporte se han fortalecido lazos entre naciones en una situación de tensión, o dentro de sí, y que, a través de la realización de esta práctica, se ha podido trabajar como parte de las agendas públicas.

Entre ellos podemos mencionar la forma en que Cuba y Estados Unidos han tratado de superar las tensiones políticas a través del deporte, y es así como en el año de 2002 el ex

presidente Jimmy Carter asistió a un juego de estrellas de béisbol en la Habana Cuba. Éste acto presidencial demostró respeto público por sus anfitriones y confianza en la normalidad que habían alcanzado las relaciones entre Estados Unidos y Cuba (Kornbluh, 2016).

El presidente Obama tuvo una oportunidad similar durante marzo de 2016, ya que se realizó un juego de exhibición entre los Mantarrayas de Tampa Bay y el equipo nacional cubano el 22 de marzo. El consejero adjunto de Seguridad Nacional Ben Rhodes reflejo el entusiasmo de la actividad a través de un mensaje difundido en las redes sociales, mencionando que se encuentran muy emocionados de fortalecer vínculos entre nuestros dos países a través del amor y la pasión por el juego del béisbol (Kornbluh, 2016).

En los últimos años se han realizado eventos deportivos en el mundo que buscan crear un ambiente de paz en la sociedad. Entre ellos destacamos eventos realizados en España y en el mundo como son:

- El 21 de abril del 2017 se llevó el primer Mini Maratón Madrid por la Paz y la Convivencia Urbana, con el objetivo de fomentar en las actividades deportivas para escolares, el deporte en equipo y promover la implicación de la ciudadanía madrileña en temas de interés general, realizado en el contexto del Foro mundial sobre las violencias urbanas y educación para la convivencia y la paz (Agoranews, 2017).
- La Fundación Scholas Occurrentes, CSI, UNITALSI y AMLIB lograron un gran gol con el evento de caridad “Unidos por la Paz”, segundo partido de fútbol benéfico que tuvo lugar el 12 de octubre de 2016, organizado por voluntad del Papa Francisco en apoyo a programas educativos y sociales. En dicho evento se lograron recaudar 260 mil euros que servirán para los proyectos apoyados por el partido “Unidos por la Paz”, todos con el objetivo común de crear una cultura de Paz, entendida como un momento de justicia social y de acceso universal, especialmente para niños y

jóvenes que, en distintas partes del mundo, viven a menudo la negación de servicios básicos de educación, asistencia y formación (SCHOLAS, 2017).

La promoción y el fortalecimiento de una cultura de paz debe ir acompañada de una educación para la paz, que no olvide que los adultos también deben ser formados y preparados en esta perspectiva para apuntalar un cambio y transformación en nuestra sociedad (Cepeda Mayorga, 2016).

#### 4.5 El deporte como vía para el desarrollo y la paz en la sociedad

Como hacíamos mención en los antecedentes, fue a través de la reincorporación de los Juegos Olímpicos modernos en 1896, en Atenas, Grecia por el famoso Barón Pierre de Coubertin y el surgimiento del Comité Olímpico Internacional —COI— (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2010) que el deporte se tornó hacia una visión más positiva, defendiendo el ideal olímpico y el cumplimiento de las reglas establecidas para cada participación.

A finales del siglo XIX, el barón de Coubertin fundamentó su visión de los Juegos Olímpicos Modernos en dos aspectos: el culto a la hermandad del ser humano y la exaltación en el campo del honor competitivo, de unos valores individuales, cívicos y raciales (Cabrera, 2006).

Cabe hacer mención que, al restablecerse los juegos olímpicos, dentro de los ideales del Barón de Coubertin, no estaba incluida la participación de las mujeres, algo que con el paso del tiempo se terminó, dejando de lado las barreras de género; ya que el deporte busca unir a las naciones y no discriminar a nadie por cuestiones de género, raciales, culturales, e ideológicas.

Incluso se crearon los juegos paralímpicos en 1960 (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2010), en donde las personas con alguna discapacidad física pueden competir para ser los mejores en sus pruebas.

La Carta Olímpica lo expresa con fuerza, su principio fundamental número 3 dice:

“El objetivo del olimpismo es colocar el deporte al servicio del desarrollo armonioso de la persona para fomentar el establecimiento de una sociedad pacífica preocupada por preservar la dignidad humana”, así mismo menciona que: “El movimiento olímpico tiene como objetivo contribuir, abastecer un mundo pacífico y mejor, todo ello educando a la juventud mediante el deporte, practicado sin determinación de ninguna manera y en el respeto del espíritu olímpico que exige la comprensión mutua, el espíritu de amistad, la solidaridad y el fair play, jugar limpio” (Fullana, 2004).

En este sentido positivo Guttman citado en (Giulianotti, 2011), afirma que los órganos rectores del deporte, como el Comité Olímpico Internacional (COI), insisten en que los eventos y movimientos deportivos funcionan para promover la paz, la tolerancia y el internacionalismo entre los participantes y los espectadores.

En los últimos años, una gran variedad de organizaciones —en particular las Naciones Unidas y las organizaciones no gubernamentales— han utilizado el deporte como una herramienta intervencionista para fomentar el establecimiento de la paz en comunidades divididas (Giulianotti, 2011).

Éste enfoque ha recibido un apoyo significativo en los últimos años a través del aumento en el estudio del deporte para el desarrollo y la paz —SDP— (Giulianotti, 2011).

Sin duda no hay área de estudio del deporte que se haya multiplicado de manera tan exponencial últimamente, como en el área conocida como SDP (Young & Okada, 2014).

El deporte puede ser una fuerza económica importante, que proporcione empleo y contribuya al desarrollo local. También es un punto clave y un gancho natural para la participación voluntaria. Además, la participación en actividades deportivas ayuda a preservar un entorno limpio y saludable (UNICEF, 2005).

A través del deporte se satisfacen muchas de las necesidades humanas, se mejora el equilibrio emocional y la relación con los demás, el deporte integra y mejora las relaciones humanas (Ossorio Lozano, 2012).

Aunque la participación deportiva y el espectáculo no son esenciales para sostener la vida humana, el entusiasmo mostrado, el nivel de esfuerzo realizado y el deseo de lograr metas deportivas por parte de atletas y aficionados son a menudo incomparables (Smith, Cahn, & Ford, Sports Commerce and Peace: The Special Case of the Special Olympics, 2010).

El deporte como juego en sí mismo, se identifica con el placer, la diversión y el entretenimiento; al contrario, la violencia representa una acción contra el modo natural de proceder o suceder las cosas, va contra la razón y justicia (UNICEF, 2004).

Una concepción errónea nos lleva a pensar que el juego es todo aquello que no es serio. Esto no es así. Cuando se practica un juego, la seriedad se plasma en las reglas que todo jugador ha de cumplir, en la intensidad del esfuerzo producido y en la ausencia de risas gratuitas (Cabrera, 2006).

La armonía entre el cuerpo y la mente permiten al ser humano desarrollar sus actividades de forma satisfactoria y productiva, estar conectados el ser y el hacer.

La actividad deportiva es de interés relevante en la vida de los niños, niñas y adolescentes, ahí debe encontrarse la tolerancia, el respeto a los demás y la cultura de la paz como elementos claves para la convivencia (Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, & López Crespo, 2006).

Desde la infancia hasta la madurez, el ser humano se esfuerza por conseguir la admiración y el reconocimiento de la sociedad que le rodea. Esto supone mejorarse a uno mismo y a su vez superar a los otros. La competición, es decir, el juego, sirve como medio de demostración de tal superioridad (Cabrera, 2006).



Los padres que involucran a sus hijos en actividades deportivas deben cultivar la afición al deporte como medio para fomentar sus relaciones sociales, como instrumento que permita afrontar situaciones tan comunes en la vida diaria como ganar y perder (Ossorio Lozano, 2012).

Por lo anterior consideramos que la presencia del deporte se ha vuelto una necesidad en la formación de los seres humanos, es prepararlos para el desarrollo de habilidades físicas, emocionales y sociales que interiorizadas serán de aprendizaje a lo largo de su vida.

El mundo del deporte configura un contexto en el que la recreación de la confrontación, del cuerpo a cuerpo que tiene lugar en su seno, hace que pueda ser utilizado como una verdadera escuela de educación orientada a la solución pacífica y dialogada de los conflictos presentes en el propio juego (Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, & López Crespo, 2006).

Cuando el deporte es llevado a la práctica, resultará una vía idónea para transmitir mensajes positivos, para educar a las futuras generaciones a tener una vida balanceada y procurar el bien propio y de nuestros semejantes.

Al respecto y como se comentará en el siguiente apartado las instituciones mundiales han apuntado al deporte como una vía para la consecución de oportunidades y mejoras en el mundo.

## **Capítulo 5. El deporte para el desarrollo y la paz**

La prolongación de la crisis económica a nivel mundial y los conflictos violentos de años recientes han exacerbado la pobreza, la desigualdad y la exclusión entre las personas (Gordillo Santana, 2007).

Lo anterior ha traído como consecuencia un desequilibrio de oportunidades para todos y la falta por cubrir las necesidades básicas de todo ser humano como: la salud, educación, alimentación, entre otras.

Organismos mundiales como las Naciones Unidas han estado al pendiente de todas estas situaciones y ha sido a través de agendas de trabajo que han desarrollado programas para contribuir en la mejora continua de las sociedades.

Una aportación fundamental del deporte ha sido en el desarrollo de las sociedades. Se ha observado que a través de él se puede generar un vínculo y una cohesión social, lo cual puede ayudar a las personas en el momento de afrontar una situación de crisis y crear oportunidades para todos.

Por ello veremos en el desarrollo del capítulo los aportes que el deporte ha traído al mundo en pro de su desarrollo y en búsqueda de la paz.

### **5.1 Los Objetivos del Desarrollo Sostenible —ODS—**

Una de las principales tareas de las naciones consiste en encontrar estrategias que ayuden a solucionar la desigualdad, los índices de pobreza extrema y desnutrición, la propagación de enfermedades de transmisión sexual, la educación precaria, el desarrollo sostenible del planeta, entre otras situaciones de desventaja que se presentan en el mundo.

Fue a partir de los años noventa en que Naciones Unidas comenzó a trabajar en programas y estrategias para el desarrollo sostenible del mundo.

La ONU emprendió dentro de sus labores la participación de todos sus miembros para crear comisiones que basaran sus trabajos en la creación de objetivos para construir un mundo mejor.

Dicho lo anterior surgió la agenda de los Objetivos del Desarrollo del Milenio —ODM— ocho ambiciosos objetivos a trabajar hasta el 2015 y que se basan directamente en tratar problemas de la vida cotidiana que se consideran graves.

La Declaración del Milenio fue aprobada por 189 países y firmada por 147 jefes de estado y de gobierno en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas celebrada en septiembre de 2000, con la meta de dar cabal cumplimiento durante el periodo comprendido desde su declaración hasta el año 2015 (ONU, 2000).

Los ODM se componen de 8 Objetivos y 21 metas cuantificables que se supervisan mediante 60 indicadores (ONU, 2000):

- Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal
- Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
- Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil
- Objetivo 5: Mejorar la salud materna
- Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

Los ODM surgen con el propósito de que todas las naciones trabajen en conjunto para erradicar situaciones que mantienen en desventaja a una cantidad de habitantes en su territorio, asegurándoles así una vida con dignidad.

Se presupone que al cerrar la brecha de las desigualdades, se podrá lograr un cambio en la forma en el qué y cómo producimos, el mejoramiento y la salvaguarda del bien público (Girón, 2016).

Ante el cumplimiento de la fecha establecida y la necesidad de seguir trabajando en los objetivos planteados no finalizados, los ODM pasan a formar parte de la nueva agenda denominada Objetivos de Desarrollo Sostenible —ODS—, la cual busca cumplir con las medidas destinadas a erradicar la pobreza, promover la prosperidad y el bienestar para todos, proteger el medio ambiente y hacer frente al cambio climático a nivel mundial (Cabello Tijerina & Sierra García, Lauream Pacis: Una cultura de Paz a través del deporte, 2016).

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental y será la guía de referencia para el trabajo durante los próximos 15 años (CEPAL, 2016).

Los ODS aprovechan el éxito de los ODM y tratan de ir más allá para poner fin a la pobreza en todas sus formas. Los nuevos objetivos presentan la singularidad de instar a todos los países, ya sean ricos, pobres o de ingresos medianos, a adoptar medidas para promover la prosperidad al tiempo que protegen el planeta. Reconocen que las iniciativas para poner fin a la pobreza deben ir de la mano de estrategias que favorezcan el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales, entre las que cabe señalar la educación, la salud, la protección social y las oportunidades de empleo, a la vez que luchan contra el cambio climático y promueven la protección del medio ambiente (ONU, 2017).

Los 17 objetivos planteados en los ODS que definen la nueva Agenda de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, fue suscrita por los 193 Estados Miembros y aprobados en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible llevada a cabo en los días 25 al 27 del mes de septiembre del año 2015 (ONU, 2015).

Con la nueva agenda planteada por la ONU sobre los ODS, el objetivo número 16 versa en la promoción de una cultura de paz entre todas las naciones, el cual establece (ONU, 2015; CEPAL, 2016):

El objetivo 16 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos, se centra en la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, la provisión de acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles.

Al estar sostenida la cultura de paz en este objetivo, se abre un camino para el desarrollo y realización de nuevos trabajos de investigación en pro de la paz, los cuales pretenden determinar el desarrollo y aplicación de vías o de dimensiones que permitan el análisis práctico y sistemático de la promoción de la paz en la sociedad.

Así mismo es importante considerar las investigaciones de desarrollo y paz a través del deporte, lo cual permitirá acercarse a la sociedad de una forma participativa y con un enfoque dinámico y social que se requiere en cualquier espacio cultural.

## 5.2 Día internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz

Los esfuerzos realizados por parte de las Naciones Unidas para contribuir en el desarrollo del mundo a través de los ODM, hicieron que los dirigentes mundiales admitieran la fuerza del deporte y sus valores. En julio de 2002, el entonces Secretario General de las Naciones Unidas, Kofi Annan, convocó un grupo de estudio interinstitucional sobre el deporte al servicio del desarrollo y la paz para que revisaran las actividades relacionadas con el deporte dentro del sistema de las Naciones Unidas (UNICEF, 2004).

Como consecuencia de estas reuniones de trabajo y las actividades propuestas a los integrantes por parte de las Naciones Unidas el día 23 de agosto de 2013 se aprobó por la Asamblea General en la resolución 67/296 la constitución del Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.

En relación a todas estas resoluciones y en función de que se considera que el deporte es una gran herramienta para lograr los ODM y la nueva agenda denominada ODS, las Naciones Unidas decidió proclamar el 6 de abril Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz. Así mismo invita a todos los interesados a que cooperen, observen el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz y creen conciencia al respecto (ONU, 2013).

El 6 de abril del 2017 se celebró por cuarta ocasión el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.

Dicha fecha coincide con la restauración y apertura de los primeros Juegos Olímpicos modernos Atenas en 1896 por el antes mencionado Barón Pierre de Coubertin (Young & Okada, 2014).

Dentro de la Declaración aprobada por la Asamblea General se invita:

A los Estados, el sistema de las Naciones Unidas y, en particular, la Oficina de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz, las organizaciones internacionales competentes, las organizaciones deportivas internacionales, regionales y nacionales, la sociedad civil, incluidas las organizaciones no gubernamentales y el sector privado, y todos los demás interesados pertinentes a que cooperen, observen el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz y creen conciencia al respecto (ONU, 2013).

En el mensaje enviado por el Secretario General de las Naciones Unidas Ban Ki-moon durante la celebración del primer Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz expresa lo siguiente:

En las Naciones Unidas somos conscientes de que el deporte es un lenguaje universal que une a grupos y naciones por encima de cualquier diferencia. El deporte nos ayuda a difundir mensajes de

paz, a impulsar el cambio social y a cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Este Día Internacional servirá para poner de relieve el potencial del deporte para hacer avanzar los derechos humanos, echar abajo los obstáculos y promover la solidaridad mundial. Para lograr nuestros objetivos, todos tenemos que ocupar nuestro lugar en la cancha: los gobiernos, las organizaciones internacionales, el sector del deporte, la sociedad civil y muchos otros. Insto a todos los ciudadanos del mundo a que se sumen a este movimiento que crece día a día y entren a formar parte de nuestro equipo en aras de aprovechar al máximo el potencial del deporte para crear un mundo mejor para todos (ONU, 2014).

Alrededor del mundo se han creado instituciones no gubernamentales que buscan promover la paz y el desarrollo a través del deporte. Una de ellas es Peace and Sport — L'Organisation pour la Paix par le Sport— (Peace and Sport, 2014).

Dicha organización busca la construcción de una paz duradera alrededor del mundo y promueve la práctica del deporte estructurado y de sus valores como instrumento de educación de las generaciones venideras. Peace and Sport ha desarrollado el sitio [april6.org](http://april6.org) con el fin de crear una movilización en el mundo deportivo (Peace and Sport, 2014).

De igual forma en una iniciativa conjunta con el Centro Nobel de la Paz, la FIFA presentó el Apretón de manos por la paz, un protocolo en virtud del cual los capitanes y los árbitros se reúnen en el centro del campo tras el encuentro y se estrechan las manos en nombre de la paz, independientemente del resultado (FIFA, 2014)<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Esta campaña fue realizada durante la Copa Mundial de la FIFA Brasil 2014 y su objetivo era vincular la universalidad y el poder del fútbol con un gesto simple con el que se pretende transmitir un profundo sentimiento de buena voluntad, respeto y paz a toda la sociedad en su conjunto.

### 5.3 La implicación del deporte para el desarrollo y la paz en el mundo

A pesar que mencionamos en capítulos anteriores que el deporte se convierte en un derecho humano, no todos los individuos cuentan con la posibilidad de realizar una actividad física o deportiva, como primera razón por discriminación en cuanto a género o capacidad, y en segundo por qué no todos los estados poseen la infraestructura, e incluso leyes o reglamentos adecuados para llevar la práctica a cabo (Young & Okada, 2014).

El deporte como un derecho podría ser utilizado para cambiar las vidas de las personas marginadas, especialmente en las regiones más pobres del mundo, así mismo ha servido para introducir el deporte en los sectores del desarrollo. (Young & Okada, 2014)

La cuestión de definir el concepto de desarrollo según (Darnell, 2014) se vuelve la idea central de los estudios por la paz, ya que mientras la idea del deporte como lengua universal se ha presentado como fundamento ideológico y político y justificación para movilizar el deporte al servicio del desarrollo; la noción de lo que constituye desarrollo progresivo y sostenible está lejos de ser universal en su conceptualización o práctica.

Es cierto que la actividad deportiva pudiera no considerarse universal, porque los conceptos o ideas que se tienen puede variar de una comunidad a otra, sobre todo en lugares en donde las condiciones de vida son precarias; sin embargo, la idea de universalización que consideramos, es en sentido de que la práctica deportiva en cualquier espacio territorial, reglamentado o no; con infraestructura adecuada o no; realizado por las personas por ocio o profesión, se puede observar en todo el mundo y no es algo que le corresponda a unos pocos o a una cierta clase social; el deporte es para todos y por ello la importancia de considerarlo dentro de las agendas políticas de los estados.

Para Coalter citado en (Darnell, 2014), los cambios en el paradigma de la ayuda internacional al desarrollo, que van desde el capital económico al capital humano y social,



desde las agencias gubernamentales hasta la sociedad civil han contribuido de forma significativa, con el crecimiento de los programas del deporte para el desarrollo.

Así mismo el deporte es salud, educación y cultura, mantiene al hombre actualizado, física y mentalmente, con la sana ambición de conseguir más y mejores resultados (Ossorio Lozano, 2012).

Sin embargo, es común ver hoy en día que la práctica deportiva no se lleva a cabo por qué no todas las personas cuentan con la posibilidad de realizarlo. Por otro lado, los jóvenes no se interesan tanto en practicarlo por cuestiones de falta de tiempo o pereza (Pérez López, 2008), lo cual ha provocado que el sedentarismo y las enfermedades que trae consigo vayan en aumento.

Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial con un 6% de las muertes registradas en todo el mundo (OMS, 2017).

Los niveles de obesidad que se han alcanzado en la actualidad son alarmantes, según la Organización Mundial de la Salud en 2014 unos 41 millones de niños menores de cinco años tenían sobrepeso o eran obesos (OMS, 2016).

Además, se estima que la inactividad física es la causa principal de aproximadamente un 21-25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximadamente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica (OMS, 2017).

El deporte tiene un impacto sobre la salud y reduce la probabilidad de desarrollar muchas enfermedades o de que estas se agraven. Los programas de deporte sirven como herramienta eficaz para la movilización social, el apoyo de actividades de salud como la educación sobre VIH/SIDA y las campañas de inmunización (UNICEF, 2005).

Los deportes se relacionan estrechamente con el potencial humano, el esfuerzo y la consecución del éxito, y tienen la facultad de emocionar y levantar el ánimo (UNICEF, 2004).

Cuando una persona se siente en armonía física y emocionalmente, es capaz de realizar la mayoría de sus actividades de una manera satisfactoria y productiva, es muy importante que la mente y el cuerpo estén conectados, en sintonía con nosotros.

Haciendo referencia al artículo 3 del Real Decreto 1631/2006 en España sobre la Educación Secundaria Obligatoria, se considera que es indispensable valorar la higiene y la salud, aceptar al propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social (Vázquez Gutiérrez, 2012).

El deporte proporciona salud a las personas que realizan alguna actividad física, ya que la liberación de sustancias en el organismo permite la oxigenación del cuerpo, ayudando en el tratamiento y prevención de enfermedades como las anteriormente descritas.

Como decíamos anteriormente, cuando una persona involucra dentro de su vida una actividad física o deportiva, el cuerpo secreta una sustancia llamada endorfina, la cual se le conoce como la hormona de la felicidad. Sin duda consideramos que los beneficios de un cuerpo sano traerán por añadidura una mente sana.

#### 5.4 Acontecimientos deportivos para el desarrollo y la paz

Por otra parte, el deporte nunca ha estado ajeno a los intereses políticos. Desde sus orígenes se ha intentado controlar, utilizándolo como escaparate de poder de las naciones (DEMO E-DUCATIVA CATEDU, 2016).

Eventos deportivos de gran dimensión como los juegos olímpicos o los mundiales de fútbol, han logrado captar la atención de los espectadores en todo el mundo, al volverse foros para transmitir algún mensaje.

La televisión, el cine y ahora internet muestran no sólo los acontecimientos deportivos sino también las manifestaciones que a menudo coinciden con las ceremonias de apertura o clausura de estos eventos (Smith, Cahn, & Ford, Sports Commerce and Peace: The Special Case of the Special Olympics, 2010).

Por ello comentan (Smith, Cahn, & Ford, Sports Commerce and Peace: The Special Case of the Special Olympics, 2010) que los manifestantes comprenden la magnitud de la cobertura mediática que reciben los mega eventos deportivos y muchas veces eligen resaltar la necesidad de resolución de problemas —ambiental, equidad, justicia, derechos humanos— y la paz cuando las cámaras se abren camino.

Así mismo los representantes de gobierno o figuras mediáticas a nivel mundial, han entendido la oportunidad que brinda el deporte para transmitir un mensaje a nivel mundial.

Bien lo ha hecho en repetidas ocasiones el Papa Francisco, quien ha aprovechado los escenarios deportivos para transmitir un mensaje de paz a la sociedad.

El primer mensaje lo podemos ver en la Copa Mundial de la FIFA del año 2014 llevado a cabo en Brasil, ahí manda un mensaje de saludo a todos los espectadores que siguen el evento, considerándolo como un acontecimiento que supera las fronteras de lengua, cultura y nación en el expresa lo siguiente (Sitio Vaticano, 2014):

Mi esperanza es que, además de ser una fiesta deportiva, esta Copa del mundo se convierta también en una fiesta de solidaridad entre los pueblos. Esto presupone, sin embargo, que los encuentros de fútbol se consideren por lo que son en el fondo: un juego y al mismo tiempo una ocasión de diálogo, comprensión y enriquecimiento humano recíproco. El deporte no es sólo una forma de entretenimiento, sino también —y diría, sobre todo— un instrumento para comunicar valores que promueven el bien de la

persona humana y contribuyen a la construcción de una sociedad más pacífica y fraterna. Pensemos en la lealtad, la perseverancia, la amistad, el compartir, la solidaridad. De hecho, son muchos los valores y las actitudes que promueve el fútbol y que se revelan importantes no sólo en el campo de juego, sino en todos los ámbitos de la existencia, y en concreto en la construcción de la paz. El deporte es escuela de paz, nos enseña a construir la paz...

En segunda ocasión, difundió un video a través de las redes sociales por la celebración del Super Bowl LI, en Houston Texas en febrero de 2017, en donde expresa que (ACI Prensa, 2017):

Los grandes eventos deportivos, como el Super Bowl de hoy, son sumamente simbólicos, lo que demuestra que es posible construir una cultura del encuentro y un mundo de paz. Al participar del deporte, somos capaces de ir más allá de nuestro propio interés personal -y de una manera saludable- aprendemos a sacrificarnos, a crecer en fidelidad y en el respeto a las reglas. Que el Super Bowl de este año sea un símbolo de paz, de amistad, de solidaridad para todo el mundo.

Por ello es importante destacar la capacidad con la que cuenta el deporte de unir a las personas y ser aprovechada para que a través de su práctica o de eventos deportivos de magnitud mundial, se pueda difundir un mensaje de paz y de armonía.

Mucho se habla sobre la educación en valores a través de la práctica deportiva y de la contundencia que podría tener esto, al ser enseñado en los niveles básicos de educación por medio de la educación física, ya sea de forma curricular o extra curricular; así como de los clubes deportivos o instituciones públicas que ofrecen estas disciplinas para la sociedad.

Para (Prat Grau & Soler Prat, 2002) el juego, la actividad física y el deporte pueden ser unas herramientas privilegiadas para la educación en valores por diversos motivos, por ello daremos una breve introducción a la educación en valores dentro del deporte.

## 5.5 La educación en valores dentro de la práctica deportiva como vía para la transformación de los conflictos en la sociedad

La práctica deportiva además de contribuir en materia de salud, posee dentro de sus características elementos que fortalecen los lazos de una sociedad al difundir en las personas valores que permiten el desarrollo de actividades que tienen como objetivo la construcción de la paz social.

Citando a Garita en (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009) los valores están estrechamente relacionados con la educación del ser humano. El carácter, la forma de ser, la forma de pensar y la forma de actuar de cada individuo son reflejo de sus valores.

El deporte difunde en los deportistas valores que permiten la realización de las actividades de forma efectiva como lo son: el *fair play*, la cooperación, la ayuda mutua, el respeto a las normas y a los compañeros; así mismo inculca la aceptación de las diferencias de nivel, la valoración de las diferencias de género, la integración de niños y niñas con discapacidades, y también la aceptación de alumnado de distintas razas o culturas (Prat Grau & Soler Prat, 2002).

Para hacer un análisis exhaustivo sobre los valores y la presencia de estos dentro de la práctica deportiva, sería importante hacer una definición sobre lo que se entiende por valores.

Etimológicamente la palabra valor proviene del verbo latino *valere* que significa disfrutar de buena salud, también significa ser valiente, hacer esfuerzo, ser fuerte (Masó Durruthy, 2012).

Milton Rokeach citado por (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, González Ponce, & López Chamorro, 2012), reconocido como uno de los principales autores en el estudio de los valores, definió este concepto como:

Una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia.

Más recientemente, Herrera definió los valores como disposiciones, creencias y estructuras, cognitivas y afectivas, producto de la experiencia, que actúan a modo de guía para iluminar, conducir y regular el comportamiento humano, individual y social (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, González Ponce, & López Chamorro, 2012).

Para Lee y Whitehead citados por (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, González Ponce, & López Chamorro, 2012):

Los valores ocupan la posición más alta en la estructura cognitiva, y por ello, las creencias vienen originadas por los valores, de forma que un mismo valor puede desencadenar diferentes creencias. Del mismo modo, las creencias que las personas tienen sobre lo que está bien o mal se traducen en las correspondientes actitudes, que podrán ser más positivas o más negativas en función de los procesos anteriores. Por último, el eslabón final de la estructura lo forman los comportamientos, que vienen determinadas por las actitudes que los sujetos crean en torno a un determinado valor.

Los valores pueden ser descritos como (Masó Durruthy, 2012):

- Principios o creencias
- Relativos o estados de existencia o a modelos de comportamiento
- Trascienden objetos, grupos de personas y situaciones específicas
- Orientan la elección o evaluación de comportamientos y acontecimientos

- Expresan intereses individuales o colectivos.

Existen diferentes clasificaciones de los valores, los más frecuentes hacen referencia al contenido de distintas esferas en las que se manifiesta el valor teórico-cognoscitivo, éticos y morales, estéticos, económicos, socio-políticos y religiosos (Masó Durruthy, 2012).

Dentro de esta clasificación observamos las siguientes definiciones (Masó Durruthy, 2012):

- Económicos: son aquellos que están asociados a la solución y al significado que tiene para el individuo la satisfacción de sus necesidades vitales.
- Políticos: los que están asociados al mantenimiento de un sistema político determinado al sostén y cumplimiento de las órdenes del estado y al mantenimiento de la soberanía.
- Jurídicos: asociados al cumplimiento de la ley, de la norma de prohibición, es decir al mantener la legalidad.
- Estéticos: relacionados con la apreciación y la sensibilidad humana con respecto al mundo exterior.
- Morales: los relacionados con la conducta humana, con el comportamiento social, con la actitud del individuo respecto a su familia, a sus amigos, al colectivo escolar, laboral, con respecto a su clase, a su país, a la sociedad y consigo mismo. La sociedad actual capitalista se caracteriza por el énfasis en el desarrollo de la tecnología, el cambio acelerado y la deshumanización.

Los valores constituyen el conjunto de preceptos, normas, patrones de conductas, que caracterizan la cultura organizacional y que condicionan o guían las conductas de los individuos y que son compartidos, consciente o inconscientemente por todos los miembros de la organización (Masó Durruthy, 2012).

Es preciso rescatar estos y más valores dentro de la sociedad y que mejor manera de transmitirlos que a través de un medio que resulta ser muy popular y con un grado de atención y concentración considerable como es el deporte.

Dentro del deporte podemos encontrar un amplio abanico de valores, agrupados principalmente en dos (Bibián, 2012):

- Valores sociales: respeto, cooperación, relación social, amistad, competitividad, trabajo en equipo, participación de todos, expresión de sentimientos, convivencia, lucha por la igualdad, responsabilidad social, justicia, preocupación por los demás, compañerismo.
- Valores personales: habilidad --física y mental--, creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, autoexpresión, logro --éxito-triunfo--, autorrealización, recompensas, reconocimiento, aventura y riesgo, imparcialidad, deportividad y juego limpio, espíritu de sacrificio, participación lúdica, perseverancia, humildad, autodominio, obediencia.

En el deporte se educa de forma activa a los jóvenes acerca de la importancia de determinados valores clave como la honestidad, el juego limpio, el respeto por uno mismo y por los demás, y la observancia de las reglas y el respeto por su importancia (UNICEF, 2005).

Dentro del deporte se pueden observar y transmitir valores que contribuyen a la construcción de la paz, ya que, al realizar una actividad física de forma individual o grupal, se fomenta la enseñanza de la colaboración y el trabajo en equipo; así mismo se tejen valores como la fraternidad y la amistad.

El deporte ayuda a establecer vínculos afectivos con los compañeros. Por ello la importancia de que desde pequeños se instruyan este tipo de habilidades en los niños para darles ese sentido de responsabilidad y de respeto para los demás (Cárdenas, 2012).



La educación debe formar integralmente al alumno, no sólo proporcionándole una preparación de conocimientos académicos, sino también su personalidad e impulsando el crecimiento pleno, integro, de valores, cultura, entre otros aspectos (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009).

Desde una perspectiva formativa, en las actividades deportivas es de suma importancia destacar el aspecto socializador que ellas presentan y el gran aporte a la formación integral de quienes las practican (Marín Galvis, 2012).

La enseñanza de conductas y actitudes deportivas en los contextos deportivos educativos exige de los agentes socializadores directos e indirectos, la utilización sistemática de ciertas habilidades (Sáenz Ibáñez, San José, & Lanchas Sánchez, 2013).

Es por ello, que considerar que la práctica deportiva por si sola se vuelva educativa resulta imposible, ya que la mera participación en competencias deportivas no garantiza la formación del carácter o la adquisición de la deportividad (Valiente, y otros, 2001).

Es conveniente y necesario que las instituciones deportivas, centros educativos o clubes deportivos, consideren dentro de sus objetivos y misiones formar a los niños en la enseñanza del deporte y a su vez dotarlos de herramientas y habilidades sociales que permitan su crecimiento integral como seres humanos.

Las instituciones de educación se vuelven los centros de formación de los seres humanos, en donde se van a aprender la mayoría de los conocimientos que le servirán al ser humano a lo largo de su vida, por ser una de las instituciones socializadoras más importantes; sin embargo no toda la tarea recae en ellos, pues la familia también es una institución de formación inclusive es la primera en la vida del ser humano, y por ello es en la familia donde se aprenden la mayoría de las habilidades y valores sociales que contribuyen en el desarrollo del ser humano.

La transmisión de valores positivos entre padres e hijos generalmente se considera como el sello de una socialización exitosa (Danioni, Barni, & Rosnati, 2017)<sup>8</sup>.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, el amor, la paz, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, entre otros (Jasso Reyes, Rivero Carrasco, & Paredes Carrera, 2012).

Para emprender un cambio de actitudes en el deporte educativo se debe contar con una implicación y el apoyo de todos los actores deportivos involucrados, así como de la colaboración de las familias.

Deben fomentar la participación entre todos para que el aprendizaje se vuelva integral y no solo involucre a los deportistas con los entrenadores sino tener claro que la participación de los padres de familia en la actividad deportiva se vuelve fundamental para el buen desarrollo de la misma.

Resulta importante señalar que, para lograr una participación integrada, se requiere que los canales de comunicación sean efectivos entre todos los involucrados, pues una fractura en dicha comunicación entre los padres de familia con los entrenadores o el club, vuelve nulo o ineficiente el diálogo, ya que no se tratan temas más allá de los horarios de entrenamiento o calendario de actividades, dejando una sensación de incompreensión o de claridad para los padres de familia.

---

<sup>8</sup> Se realizó un estudio con jóvenes atletas italianos, cuyo propósito fue analizar los valores que tienen los atletas adolescentes en relación a su participación en el deporte, así como la participación de los padres en el deporte. Las correlaciones diádicas revelaron que los atletas jóvenes están en general dispuestos a aceptar los valores de socialización de sus padres con respecto al deporte. En dicho estudio se analizó una estrategia nueva que surgió, en donde señalaba que la participación de los padres caracterizada por el elogio y la comprensión es el predictor más importante de la disposición de los adolescentes a aceptar los valores deportivos de sus padres. Ver (Danioni, Barni, & Rosnati, 2017).

En ocasiones los padres de familia se involucran de más en las actividades de los hijos, lo que predispone a los entrenadores y las instituciones a no querer entablar un diálogo, pues se vuelven muy críticos en sus actuaciones y quieren dar instrucciones de cómo hacer las cosas.

Por otro lado, no todos los padres de familia se involucran en las actividades deportivas que los hijos realizan, o en el desarrollo de las mismas a pesar de haber sido ellos en la mayoría de las ocasiones quienes decidieron que actividad sería la que los hijos llegarían a realizar.

De acuerdo con (Marín Galvis, 2012) en ocasiones son los padres de familia culpables, debido a que imponen su propia voluntad o deciden lo que ellos quieren practicar, coartando la libertad, la autonomía y el derecho que tienen los niños de elegir sus propias actividades deportivas.

Autores como (Monjas Aguado, Ponce Garzarán, & Gea Fernández, 2015) consideran que la aplicación del deporte en las primeras edades constituye, un tema controvertido y que se encuentra rodeado habitualmente de tópicos que deben ser analizados... porque puede ser un recurso educativo de primer orden, pero también puede generar aprendizajes no deseados: conductas discriminatorias, ejemplos negativos relacionados con la desigualdad, sentimientos y vivencias negativas y no valgo para esto (Monjas Aguado, Ponce Garzarán, & Gea Fernández, 2015).

Los centros educativos o clubs deportivos deben tener clara la visión de que en edades tempranas, la competición no debe ser el único fin o la esencia principal de dichos equipos; por el contrario, deben de tener claro que el objetivo principal en los equipos de iniciación deportiva o en los alumnos que juegan en un equipo representativo, sea el encontrar en el deporte un medio para divertirse y generar las amistades, aprender valores como trabajar en equipo y cooperación, los cuales serán de gran utilidad para cuando se conviertan en adultos.

Es fundamental replantearse las estrategias que se están realizando durante la iniciación deportiva, en donde deben estar en sintonía entrenadores, deportistas, club deportivo y padres de familia (Valiente, y otros, 2001); realizar una serie de actividades que involucren el trabajo durante la práctica deportiva, la comunicación efectiva, así como el grado de participación de la tribuna durante una actividad deportiva.

Los deportistas son la figura principal dentro de una actividad ya que sin ellos, la realización de algún deporte sería nula; por ello, la importancia de dotarlos de elementos que sean de enseñanza para ellos tanto en cuestiones técnicas como psicológicas.

Para (Valiente, y otros, 2001) el deportista debe considerar dentro de su actividad dos principios que se vuelven fundamentales para su realización que son: el *fair play* y la deportividad.

El principio básico del *fair play* y la deportividad es el respeto a (Valiente, y otros, 2001):

- Sus iguales
- Los adultos implicados en el deporte
- Las normas y reglas del propio deporte
- Las instalaciones y material deportivo, así como las normas del club o entidad

El lograr el respeto ante los supuestos descritos anteriormente conllevará a que los entrenamientos y competiciones deportivas se lleven a cabo en un ambiente de compañerismo, cooperación, ayuda, tolerancia, diversión (Valiente, y otros, 2001).

Un equipo percibido y altamente capacitado como profesional, ayudará a desarrollar conductas y actitudes de cooperación, fundamentalmente en aquellos jugadores así predispuestos (Olmedilla, y otros, 2011).

Retomando los principios de *fair play* y deportividad, para conseguir que dichos principios funcionen, es importante que los diferentes agentes de socialización compartan una misma filosofía de actuación en el deporte infantil y juvenil (Valiente, y otros, 2001).

Por ello la importancia de que la comunicación sea efectiva entre los padres, entrenadores y directivos, como se comentaba con anterioridad, pues a través de charlas o eventos que permitan la participación de todos se puede buscar evitar que surjan los episodios violentos en el deporte educativo, así como una serie de conocimientos básicos del deporte que sus hijos practican y la reglamentación del mismo, así como la forma en que deben de comportarse dentro de la grada.

Una cualidad importante de las personas encargadas de la orientación deportiva, es ser verdaderos pedagogos, con conocimientos muy profundos en el campo del deporte y sobre todo en el entrenamiento deportivo infantil (Marín Galvis, 2012), si es el nivel en que desarrollan su trabajo.

Sucede en la actualidad en la práctica deportiva que se observan casos donde la comunicación no se vuelve efectiva, ya que los alumnos o deportistas no entienden el mensaje enviado por su entrenador, ya que éste no cuenta con las habilidades necesarias para poder desarrollar su trabajo con niños.

No es lo mismo el entrenador en edades avanzadas a los que enseñan en edades primarias, ya que es más propenso a que los niños quieran jugar y divertirse y poner menos atención a las indicaciones que los mayores.

De igual forma el entrenador debe de tener claro que no todos los niños poseen las mismas habilidades técnicas y que probablemente no se vuelvan profesionales en un futuro, que la realización de dicha actividad sea mero entretenimiento o como formación; por ello debe ser consciente de que su forma de actuar puede generar en ellos gratitud o desprecio.

Se requiere entonces de un profesor-entrenador muy competente para llevar a cabo estas actividades y poder, así, lograr una verdadera formación en los niños a través de las prácticas deportivas (Marín Galvis, 2012).

El entrenador debe ser un experto en habilidades sociales, la incoherencia de sus actuaciones o la ausencia de normas claras y compartidas, hará que cada vez más se vaya diluyendo su prestigio y autoridad (Ossorio Lozano, 2012).

Dentro de la actividad deportiva, los entrenadores deberían interpretar los síntomas de ansiedad, o las conductas disruptivas que pudiesen aparecer, y reconducir y reinterpretar los síntomas para encauzarlos de manera positiva y compensarlos (Ossorio Lozano, 2012).

Por su parte la figura del entrenador se vuelve un pilar fundamental en la preparación de los niños y jóvenes en la iniciación deportiva; son quienes a través de sus enseñanzas logran transmitir el conocimiento necesario para realizar una actividad deportiva.

A su vez se vuelven una figura de admiración para los niños y jóvenes; sin embargo, si el comportamiento o la forma de enseñanza no es la adecuada, los niños no podrán encontrar en el deporte un medio para transformación tanto física como psicológica, al contrario, terminarán por abandonar la práctica deportiva y no querer realizarla más en el futuro.

No toda la culpa es de los entrenadores o instituciones, sin embargo, son ellos quienes representan la figura de responsables ante la actividad que realizan los niños o jóvenes deportistas y por tanto requieren realizar un esfuerzo mayor para lograr que la actividad deportiva sea efectiva.

## **Capítulo 6. La promoción de valores en el deporte para el desarrollo y la paz**

Como se mencionaba en el capítulo anterior la prolongación de la crisis económica a nivel mundial y el crecimiento de la violencia, han generado la pérdida de valores en los niños y jóvenes en todo el mundo; ésta situación genera que se refugien muchas veces en las pandillas, la drogadicción, el alcoholismo y otras situaciones negativas a nivel social (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009).

La crisis de valores en una sociedad del individualismo y la competitividad se han erigido como causas fundamentales que potencian el fenómeno de la violencia en las escuelas (Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, & López Crespo, 2006).

Para (Sinay, 2013) el apagón moral que se presenta en la sociedad moderna, se vuelve un reflejo de la forma en que los seres humanos nos comportamos en los diversos espacios y de las relaciones interpersonales, ya que comenta que nuestro comportamiento no resulta el adecuado incluso en espacios públicos como son eventos deportivos, culturales, estilo de las celebraciones, los programas de éxito en la televisión y el tipo de lecturas que están de moda.

La sociedad demanda cada vez más una adecuada educación en valores. Los organismos internacionales relacionados con la educación suelen señalar el carácter prioritario que debe darse a la educación moral en los sistemas educativos (Jasso Reyes, Rivero Carrasco, & Paredes Carrera, 2012).

Adquiere relevancia la investigación sobre actitudes y comportamientos de los jóvenes en actividades que, como el deporte, constituyen en la actualidad un fenómeno social y cultural de gran significado para la población (Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, & López Crespo, 2006).

## 6.1 Identificación de los principales valores en la práctica deportiva

El tema de los valores es importante estudiarlo desde la comprensión de las representaciones sociales ya que ningún valor se puede explicar fuera del sistema de valores de una cultura determinada (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009).

En una sociedad como la actual, la familia, la escuela, y hasta los medios de comunicación ejercen su influencia a la hora de educar en valores (Monjas Aguado, Ponce Garzarán, & Gea Fernández, 2015).

En el mismo sentido (Cabrera, 2006) menciona que la escuela, comparte la responsabilidad de la educación en valores con otras instancias: familia, mundo del trabajo, medios de comunicación, estamentos políticos, instituciones religiosas.

El ser humano tiene una noción sobre determinados valores, en ocasiones, no es del todo clara; sin embargo, esta noción se va transmitiendo de generación en generación y el conocimiento que se tiene no siempre es llevado a la práctica de forma correcta.

De acuerdo con (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009) en la actualidad, la mayoría de los padres de familia y educadores tienen el conocimiento de los valores aunque no con una definición exacta, aplicando sentido común y las experiencias adquiridas en el diario vivir para poder transmitirlos.

El entorno sociocultural que rodea al niño, los amigos, la formación del entrenador, las instalaciones deportivas, entre otros, son algunos de los agentes que hacen que el deporte sea una escuela de valores, o en caso contrario de antivalores (Ossorio Lozano, 2012).

El deporte es una práctica social compleja, que comporta aspectos tanto positivos como negativos, según la intencionalidad de quienes lo promueven o practican (Marín Galvis, 2012).



Es así como la práctica deportiva trae consigo un reconocimiento hacia la formación y el crecimiento personal, pero por otro lado tiene también ciertas falencias que se dan en la medida que se den visiones fragmentadas del deporte (Orrego Noreña, 2006).

Esto implica utilizar no sólo la práctica de actividades sino también la reflexión en torno a dicha práctica, respecto a temas como la importancia de ganar frente al disfrutar, el sexismo en el deporte, la violencia, el doping, entre otros (Agramonte, 2011).

Relacionar al deporte con los valores y las actitudes positivas que promueve su realización permitirán generar en los deportistas un espíritu de sana convivencia, de respeto y de igualdad para todos.

Las diversas expresiones deportivas involucran diferencias de género, edad, identidades regionales e incluso requieren distintas capacidades cognitivas y motoras, además de distintos perfiles de personalidad tanto en quienes las practican como en los espectadores, en administradores y en funcionarios (Elias & Dunning, 2015).

Los niños adquieren el conocimiento de los valores a través de la educación familiar, escolar y social, en lo que pudiéramos comentar que si la pérdida de valores se considera hoy una constante en la sociedad, no es del todo culpa de los menores, pues es el reflejo del pleno desconocimiento de dichos valores tanto en los padres, como en la sociedad.

El deporte se convierte en una herramienta muy importante en el tema de valores por diferentes motivos como: su carácter vivencial y lúdico, el potencial de cooperación y superación que conllevan y la cantidad de interacciones personales que generan (Prat Grau & Soler Prat, 2002).

Como mencionan (Prat Grau & Soler Prat, 2002) nuestro principal objetivo será analizar de qué forma podemos potenciar aquellos valores positivos que puedan desarrollarse en el juego y en el deporte.

Los valores no tienen una entidad objetiva, sino que depende de la valoración subjetiva que cada persona puede hacer de conceptos como la tolerancia, la honestidad o el compañerismo (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, González Ponce, & López Chamorro, 2012).

En los últimos años, investigaciones psicosociales ha mostrado un creciente interés en el papel del deporte en el desarrollo no sólo de las habilidades físicas de los atletas jóvenes, sino también de sus habilidades para la vida y valores humanos (Danioni, Barni, & Rosnati, 2017).

En este sentido vemos la importancia de incluir dos temas de relevancia en la práctica deportiva para lograr un rendimiento adecuado y una educación en valores importante, ellos son la gestión de las emociones y la gestión de la derrota.

Estudios recientes de Camiré y Trudel, 2010; Danish, Forneris, Hodge, & Heke, 2004 citados por (Danioni, Barni, & Rosnati, 2017) han demostrado que el deporte juvenil ayuda a los deportistas a interiorizar los valores de responsabilidad, honestidad, conformidad y perseverancia.

Autores citados en (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009) consideran que la educación física y el deporte son importantes porque permiten construir y consolidar valores como la cooperación y la solidaridad, mejoran la confianza y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, mejoran el desarrollo social.

Además, parece que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos de la vida (González Fernández, 2015).

La educación a través del cultivo de una personalidad basada en los valores de solidaridad, cooperación, confraternidad y respeto, debería servir para atenuar las actitudes agresivas dentro de la competición (Ossorio Lozano, 2012).

A continuación hacemos una tabla que identifica de acuerdo a varios autores, los valores que consideran se aplican ya sea a la actividad deportiva o a la educación física.

<b>Autores</b>	<b>Actividades</b>	<b>Valores</b>
Pila (1998)	Educación	Intelectuales, morales, físicos, sociales y religiosos.
Pila (1998)	Educación Física	Valores sociales: familia, ciudad, nación, estado,
Pila (1998)	Deporte	Entusiasmo, lucha apasionada, sentido de convivencia,
Zarco (1992)	Juego	Lealtad, cooperación, resistencia resolución, fuerza de voluntad, dominio de sí mismo, resistencia, perseverancia y la determinación.
Martínez y Rivera (2000)	Educación Física	Cooperación, autonomía, tolerancia, participación.
Dwyer, Sallis, Blizzard, Lazarus y Dean (2001)	Juegos	Confianza, autoestima, sensación de logro.
Gómez (2003)	Educación Física	Tolerancia, integración, autonomía, cooperación.
Jaramillo (2003)	Educación Física  Juego	Convivencia, saber ganar y perder, participación, el respeto y la aceptación de la diferencia activa del otro.
Baratti (2004)	Deporte	Estilos de vida saludable.
Vargas y Orozco (2004)	Educación Física	Respeto por el cuerpo, autoestima, disciplina, reduce tendencia a desarrollar comportamientos peligrosos.

Tremblay et al. (2000)  Moncada (2005)	Educación  Física  Deporte	Cooperación, solidaridad, confianza, respeto hacia sí mismos y hacia los demás, respeto, tolerancia
United Nations Inter-Agency Task Force on Sport (2005) citado por Moncada (2005)	Deporte	Cooperación, comunicación, respeto por las reglas y las leyes, resolución de problemas, liderazgo, honestidad, respeto por los demás (acciones y opiniones), mejorar la autoestima, disciplina, confianza en sí mismo.
Moncada (2005)	Deporte	Nacionalismo.

Tabla 4. Valores en el deporte

Fuente **(Flores Moreno & Zamora Salas, 2009)**

Dentro de la práctica deportiva es necesario mencionar un valor humano de suma importancia como es la justicia, sin la cual no se puede convivir en una sociedad civilizada. Ella implica entonces el respeto por las normas, por los demás, la tolerancia (Marín Galvis, 2012).

Para entender cómo los atletas jóvenes toman decisiones con respecto a su comportamiento en contextos deportivos, la literatura psicológica ha intentado identificar cuales valores deportivos consideran importantes (Danioni, Barni, & Rosnati, 2017).

El carácter del entrenador es crucial para iniciar a los participantes en los valores del deporte (Hardman, Jones, & Jones, 2010)

Citando a Dunn y otros en (Kremer-Sadlik & Kim, 2007) padres de familia indican que el trabajo en equipo, el juego limpio, el espíritu deportivo, la disciplina, el compromiso, la responsabilidad, la autoestima y la confianza en sí mismos como rasgos desarrollados en los deportes.

Para Vargas y Orozco, 2004 citados (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009) en entre los valores que promueve la educación física en las personas están el fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás, incrementa la autoestima, fomenta la disciplina y reduce la tendencia a desarrollar comportamientos peligrosos.

Autores como (González Fernández, 2015) apuestan a las Escuelas Municipales Deportivas, como medios para promover los deportes, ya que estas escuelas están basadas fundamentalmente en el carácter lúdico de los niños que en ella participan.

En estos lugares no se trata de conseguir resultados deportivos en cuanto a competiciones se refiere, sino que aprendan y sean capaces de asimilar unos conceptos técnicos que les lleven en un futuro a conseguir buenos resultados deportivos (González Fernández, 2015).

Para (González Fernández, 2015) el proyecto de la iniciación deportiva en escuelas municipales se observan valores como los siguientes:

En nuestras Escuelas Municipales Deportivas se pueden encontrar los siguientes valores:

- Sociales:
  - Participación de todos
  - Respeto a los demás
  - Cooperación
  - Relación social
  - Amistad
  - Pertenencia a grupo
  - Competitividad
  - Trabajo en equipo
  - Expresión de sentimientos
  - Responsabilidad social
  - Convivencia
  - Lucha por la igualdad

- Compañerismo
- Justicia
- Preocupación por los demás
- Cohesión de grupo
- Personales:
  - Habilidad (forma física y mental)
  - Creatividad
  - Diversión
  - Reto personal
  - Autodisciplina
  - Autoconocimiento
  - Mantenimiento o mejora de la salud
  - Logro (éxito o triunfo)
  - Recompensas
  - Aventura y riesgo
  - Deportividad y juego limpio
  - Espíritu de sacrificio
  - Perseverancia
  - Autodominio
  - Reconocimiento y respeto
  - Participación lúdica
  - Humildad
  - Autorrealización

Así mismo encontramos el ejemplo de tres investigaciones referentes a los valores en la práctica deportiva.

En un estudio realizado por (Pinheiro Fernandes, Oleguer, & Sequeira Richheimer, 2014) con entrenadores de fútbol en la etapa de iniciación, queda expuesto que el comportamiento de los entrenadores es variable de acuerdo al resultado que se esté

presentando dentro de un juego. En él estudio se observa que cuando el equipo pierde o se encuentra perdiendo existe una mayor probabilidad de que aparezcan conductas desfavorables de *fair play* en el entrenador, y cuando el resultado es de victoria, el entrenador manifiesta conductas más positivas ante la competición.

Así mismo señalan que cuando el resultado está empatado sobre la primera mitad, los entrenadores cuestionan con mayor frecuencia las decisiones arbitrales, para obtener de ellos alguna actuación favorable (Pinheiro Fernandes, Oleguer, & Sequeira Richheimer, 2014).

Otra investigación consultada fue “Estrategias de Promoción de Valores a través del Fútbol”, en la Escuela Primaria Frida Kahlo en la ciudad de Chihuahua, México, en donde tienen el firme objetivo de impulsar la formación de valores desde la práctica de los mismos en los espacios físicos de la escuela, contando con la participación de los principales actores para su fomento y desarrollo (Jasso Reyes, Rivero Carrasco, & Paredes Carrera, 2012).

En dicha actividad los valores que se buscaron desarrollar en los alumnos fueron la responsabilidad, el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo y el compañerismo. Destacan el valor del respeto y la responsabilidad, así como el del compañerismo, dadas las condiciones del entorno socioeconómico de la escuela (Jasso Reyes, Rivero Carrasco, & Paredes Carrera, 2012).

Por otra parte, en un estudio realizado por la Universidad de Granada, se afirma que los valores que se encontraron más consolidados en el currículum de educación física fueron: cooperación, autonomía, tolerancia y participación Martínez y Rivera; 2000; Pavesio y Rivera; 2001 citados en (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009).

Mientras que en Canarias los valores de mayor presencia en el currículum fueron tolerancia, integración, autonomía y cooperación; citando a Gómez en (Flores Moreno & Zamora Salas, 2009).

Dicho lo anterior se llegó a la consideración de priorizar una serie de valores como principales valores dentro de la práctica deportiva, que como se observan en las investigaciones anteriores y del desprendimiento de la teoría y de la práctica, así como el análisis de los valores que se presentan en el desarrollo y construcción de una cultura de paz.

## 6.2 Respeto

El respeto se considera uno de los principales valores que se deben dar dentro de la práctica deportiva, éste será reflejado tanto en lo individual como en lo colectivo, entre los compañeros, rivales, jueces o árbitros y demás actores deportivos.

Para definir al respeto del latín *respectus* de acuerdo a la real academia española se entiende como atención, consideración, veneración, acatamiento que se hace a alguien.

El respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes, ya que cada virtud contiene en sí misma una respuesta actualizada al valor de un determinado sector del ser y supone entonces la comprensión y el entendimiento de los valores (Von Hildebrand, 2004).

Dentro de un equipo es importante que se dé el respeto a las personas, a su tiempo y sus necesidades y respeto a las decisiones del equipo, aunque difieran de la opinión persona (Cardona & Wilkinson, 2006).

El deporte puede convertirse en fuente de integración social en la lucha contra el racismo e incluso en una celebración pacífica de la diferencia, o por el contrario, puede ser un medio de discriminación racial del sistema competitivo donde el fin es ganar (Duran González & Jiménez Martín, 2006).

Cuando dos o más personas se juntan para realizar cualquier trabajo, la involucración afectiva es una condición esencial para que se consigan los objetivos comunes (Alves,



2000). Estas actividades ayudan a desarrollar el espíritu deportivo y fundamentar el respeto a sí mismo y por los demás (Marín Galvis, 2012).

Estudios recientes como el de Pérez propugnan que los valores humanos como el respeto al adversario, al compañero y a las normas, deben reinar en la instrucción deportiva (Cabrera, 2006).

La falta de respeto es uno de los principales conflictos que se presentan en la práctica deportiva, ya que las burlas, ofensas, gestos, irritan a la otra parte y dicha conducta puede causar una agresión que podría desencadenar en violencia física.

El deporte es competitivo y al ser competitivo hay muchos roces, incluso con los mismos compañeros, por ello la importancia de mantener siempre un respeto por los demás.

La diversidad de culturas, creencias, puede generar conflicto entre los integrantes de un equipo, por ello la necesidad de impulsar valores como el respeto, para llevar un trato cordial y mantener la armonía en el grupo y en la sociedad.

### 6.3 Tolerancia

Hace ya años que toda la comunidad internacional reconoce y acepta los beneficios que reporta el deporte entre sus practicantes tanto a nivel fisiológico como psicológico, sociológico o educativo (Piedra, 2015).

El deporte no toma partido cultural al ser un espacio de convivencia entre hombres y mujeres de distintos territorios, tradiciones y socialización, en donde debe imperar desde la responsabilidad de las instituciones públicas la tolerancia y el respeto al otro (Muñoz Ramírez, 2004).

La tolerancia y el respeto a las diferencias como base de una sociedad más saludable e inclusiva, puede ser ilustrada en diferentes contextos desde las etapas iniciales del desarrollo (Del Prette, y otros, 2013).

A pesar de comentar la inclusión que el deporte puede generar en la sociedad, no todo resulta ser de esta manera, como ejemplo podemos encontrar el colectivo homosexual, pese que lleva años luchando por eliminar las discriminaciones en la sociedad, sigue siendo un grupo claramente señalado y repudiado en algunos sectores o contextos de nuestra sociedad, tales como es el deportivo (Piedra, 2015).

Entre las diferentes pautas y acciones que generan marginación y que encontramos en el deporte se describen: estereotipos negativos; acoso verbal; discriminación en la selección del equipo; aislamiento social; pérdida de apoyos; y atención negativa de los medios (Piedra, 2015).

Sin embargo, no se puede decir que esto sea generalizado y se observa que cada vez son más los agentes implicados en la creación de una cultura deportiva más tolerante: deportistas, técnicos, fans o periodistas (Piedra, 2015).

El deporte no busca discriminar por ningún motivo; por ello la importancia de la figura profesor-entrenador, con características y habilidades para conseguir una formación integral del alumno-deportista.

Para que esto suceda es necesario dotar a los entrenadores, directivos y todos aquellos que actúan como modelos, de habilidades, estrategias, valores y destrezas que beneficien a los niños y jóvenes deportistas, con el objetivo de prevenir posibles comportamientos antideportivos, fomentando los deportivos (Sáenz Ibáñez, San José, & Lanchas Sánchez, 2013).

El deporte en edad escolar debe ser un espacio que respete la pluralidad, donde se tolere al contrario y donde cualquier sistema de puntuación o competición sea sólo una herramienta para facilita la convivencia y la educación del joven (Muñoz Ramírez, 2004).

Es primordial que valores como la tolerancia sea enseñado desde los primeros años de la educación, etapa en la que el ser humano se desarrolla, empieza a conocerse como persona y aprende sobre los defectos y las virtudes de cada persona; en este momento es

indispensable que aprenda que todos los seres humanos poseemos capacidades diferentes para el desarrollo de las actividades, aceptar y reconocer a los demás por lo que son como personas.

Hacerles ver a los jóvenes deportistas que las diferencias van a existir en las relaciones sociales por ello la importancia de aceptarlas, entender a los compañeros cuando se encuentran en una situación diferente a la propia y trabajar el diálogo para que la tolerancia esté presente en la práctica deportiva, así como tomar las cosas con calma y aprender a socializar con los demás.

Y de esta manera a través del diálogo y la comunicación efectiva con el equipo, o de forma individual, entender lo que sucede con los deportistas durante la práctica o durante un encuentro deportivo y evitar que esta situación de tensión, desencadene en un conflicto al no ser gestionada de forma correcta.

#### 6.4 Responsabilidad

Ojalvo citado por (Masó Durruthy, 2012) define el valor responsabilidad como:

La tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad, como una necesidad interna que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa a partir de la comprensión de su necesidad.

La responsabilidad es entendida en la práctica deportiva como la disciplina que tiene el deportista o el practicante sobre la actividad que realiza. Realizar las cosas bien implica esfuerzo y de ahí la importancia de perseverar en lo que se realiza.

Los equipos deportivos son grupos con características específicas, formados por un conjunto de personas que trabajan colectivamente para realizar una tarea, donde se

comparten responsabilidades y se intenta buscar una mayor eficacia individual y colectiva (Leo Marcos, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado Alonso, & García-Calvo, 2011).

Es indispensable seguir las reglas que se establecen en la práctica o en el equipo. Al cumplirse las reglas no debe haber ningún conflicto con los demás; obedecer al entrenador y cumplir con lo que se establece, no es permitido hacer lo que se quiera, de ahí el surgimiento de los problemas, al querer realizar la voluntad propia.

Para que los deportistas sean más propensos a lograr un estado de experiencia óptima deberán enfatizar en razones de preocupación y responsabilidad para ser disciplinados (González-Cutre Coll, Sicilia Camacho, & Moreno Murcia, 2006).

## 6.5 Cooperación

Uno de los procesos en los que se puede medir el éxito y recompensar el rendimiento es en la cooperación. Para Coakley es un proceso social a través del cual el rendimiento se evalúa y se recompensa en términos de los logros deportivos de un grupo de personas que trabaja en conjunto para alcanzar un objetivo particular (González Hernández & Ortín Montero, 2010).

Estos procesos grupales, como son la cooperación deportiva, la cohesión, la eficacia colectiva, el clima motivacional, el liderazgo deportivo, poseen una gran relevancia, puesto que pueden influir y modificar el resultado de la competición deportiva (Leo Marcos, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado Alonso, & García-Calvo, 2011).

El planteamiento de la cooperación como uno de los factores del rendimiento de un equipo deportivo, puede ofrecernos beneficios al permitir operar con variables bien definidas, desde la psicología individual y capaces de ser observadas y evaluadas (González Hernández & Ortín Montero, 2010).

Diversos autores han defendido la idea de que existen diversas características psicológicas relacionadas con los procesos grupales fundamentales para mejorar la eficacia y el

rendimiento en los deportes colectivos (Leo Marcos, Sánchez-Miguel, Sáchez-Oliva, Amado Alonso, & García-Calvo, 2011).

En general, la cooperación es una situación en la que los objetivos de los participantes son interdependientes y de alguna manera, cada persona depende de otras para alcanzarlos Ames, 1992; Ortín, 2001; Palao y Pérez, 2010 citados en (González Hernández & Ortín Montero, 2010).

Colaborar es estar siempre dispuesto a poner manos a la obra en aras a la consecución de la meta común y ser capaz de compartir éxitos y fracasos con los demás. La prima manifestación de una actitud de colaboración es el respeto (Cardona & Wilkinson, 2006).

El deporte aborda dos cuestiones que coexisten en todo proceso de comunicación, la oposición y la cooperación (Ossorio Lozano, 2012). Cuando un grupo de gente trabaja en pos de una meta común parece que puede hablarse de trabajo en equipo, el cual consiste en colaborar organizadamente para obtener un objetivo común (Cardona & Wilkinson, 2006).

El proceso de generar cooperación en los grupos deportivos implica una estructura de recompensa caracterizada por el mutuo compromiso de por lo menos dos participantes y de la mayoría de los participantes en grupos de mayor número en deportes colectivos (González Hernández & Ortín Montero, 2010).

Una característica que apoya el pase del grupo al equipo deportivo es el elevado índice de proximidad física, durante fases de tiempo muy importantes como son el vestuario, las concentraciones, los desplazamientos y en el campo de juego (García-Mas, 2001).

Cratty y Hanin definieron la existencia de distintos tipos de deportista dentro de un equipo deportivo en relación a su situación previa a la interacción. En concreto, hablaron de tres perfiles (García-Mas, 2001):

- a) Altamente individualista: está preocupado fundamentalmente por su carrera y su éxito personal.
- b) Preocupado por el equipo: conoce que el éxito del equipo es necesario para poder lograr el éxito personal.
- c) Totalmente inmerso en el equipo: el éxito o el fracaso del equipo son su propio éxito o fracaso.

En la actualidad se está haciendo mucho hincapié en el tema del desarrollo de la cooperación mediante el juego, es decir, del aprendizaje cooperativo en jóvenes a través de la práctica física o deportiva (Garcia-Mas, 2001).

Es importante ayudar a los compañeros a realizar sus actividades cuando tienen dificultades al realizarlas y uno tiene la habilidad para hacerla. Trabajar en coordinación con el equipo para que las actividades se cumplan.

## 6.6 Solidaridad

La solidaridad es un valor que se encuentra presente en la práctica y que resulta importante su aparición para que la armonía fluya entre los compañeros y el equipo, al encontrar valores como la cordialidad y la armonía la amistad de los jóvenes deportistas prevalecerá con el tiempo.

Cuando un equipo deportivo se encuentra bien cohesionado se nota la unidad, solidaridad y compañerismo que reina en el vestuario, lo que constituye un claro síntoma de unidad y de entrega por los demás (Díez & Márquez, 2005).

El deporte ayuda en la formación de amistades y lazos que generan una unión entre los participantes, brinda un ambiente de confianza y seguridad en el que los participantes se sienten bien.

Blázquez considera que el deporte puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad (González Fernández, 2015).

Un ejemplo lo podemos observar en los juegos colectivos o juegos populares, que fueron definidos con anterioridad en los que, el hombre se educaba practicando la cooperación y la oposición, se agrupaba, se interaccionaba, se socializaba aprendiendo a trabajar en equipo para lograr una meta común (Olivera Betrán, 2001).

El deporte permite este desarrollo armónico del ser humano y puede ser una importante herramienta que estimule la cohesión social de manera solidaria (Viceconsejería de Deporte, 2008).

Equipo, colectivo, conjunto, unión, adición, conglomerado, entre otros, son sinónimos de un concepto que da pie a una serie de actividades basadas en la cooperación y solidaridad compartida de los miembros de un colectivo en aras de un objetivo común (Olivera Betrán, 2001). La práctica de juegos en equipo genera una relación entre sus participantes que de otra forma no se produciría (Fornons & Generalitat de Catalunya, 2008).

El juego de equipo como baloncesto o fútbol se insinúa una posibilidad de análisis etnográfico sobre la génesis de redes de solidaridad entre los miembros de un equipo y liderazgos (Fornons & Generalitat de Catalunya, 2008).

Puede existir una unión que permite que, aunque el equipo no sea el mejor preparado, sea el más limpio en cuanto a reglas y disciplinado con lo que se le exige y por ello es importante mantener la unión del equipo ya que al haber una ruptura el equipo se ve afectado.

#### *6.7 Lauream Pacis*

El tema de la exclusión es algo que se da en el mundo del deporte, autores como Long, Robinson y Spracklen, 2005 citados por (Duran González & Jiménez Martín, 2006)

mencionan que en ocasiones el deporte se ha considerado como una herramienta en temas de inclusión y organizadores deportivos celebran este lado positivo del deporte, pero pocas veces reconocen sus responsabilidades a la hora de asegurar la igualdad racial e incluso la posibilidad de que el deporte pueda constituir parte del problema.

Como mencionábamos al comienzo de la investigación el deporte es un derecho fundamental para cualquier persona en el mundo; sin embargo, la precariedad de los ingresos reduce las perspectivas y alternativas de vida de la población y el acceso a derechos fundamentales como el deporte. El deporte en México es espejo que refleja la exclusión de los que menos tienen (Dosal Ulloa & Capdevila Ortis, 2016).

Podría considerarse contradictorio con lo señalado anteriormente, pero resulta indispensable considerar que dentro de los atributos que posee la práctica deportiva como tal, fuera del consumismo o de la intervención política para generar espacios de desarrollo deportivo, es la facilidad con la que logra vencer estereotipos impuestos por las sociedades.

Por otro lado, las investigaciones sobre la violencia señalan la naturaleza social y psicológica del problema y la necesidad de articular programas y actividades que incidan en el desarrollo de actitudes para la convivencia, la tolerancia y la resolución pacífica de los conflictos (Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, & López Crespo, 2006).

Adquiere relevancia la investigación sobre actitudes y comportamientos de los jóvenes en actividades que, como el deporte, constituyen en la actualidad un fenómeno social y cultural de gran significado para la población (Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, & López Crespo, 2006).

Es así como surge la necesidad de contar con programas e investigaciones efectivas, que contribuyan de alguna forma en la reconstrucción del tejido social, en investigaciones que permitan crear escenarios positivos para la sociedad, dejando de lado el querer acabar la violencia con más violencia.



A pesar de las diferencias culturales y la forma en realizar alguna actividad deportiva, éste se encuentra presente y no hace diferenciación entre la sociedad y entre los seres humanos.

Dentro de las competencias a nivel mundial podemos observar que no hay discriminación por ideologías entre los asistentes, ellos llevan puesta la camisa de la pasión, del amor por lo que están viendo, de los sentimientos que éste trae consigo, y no distinguen diferencias entre quien se encuentra a su lado.

Tiene la capacidad de trascender las barreras que dividen a las sociedades, convirtiéndolo en una poderosa herramienta para apoyar la prevención de conflictos y los esfuerzos para construir la paz (UNICEF, 2005).

Para ello resulta importante un análisis del deporte desde diferentes puntos de vista ya sea desde el ámbito cultural como el científico, debido al auge de la actividad físico-deportiva en la actualidad (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009).

El deporte en estos días es un elemento influyente en la cultura popular: moviliza energías, medios de comunicación, mueve grandísimas cantidades de dinero y puestos de trabajo que directa o indirectamente dependen de él (DEMO E-DUCATIVA CATEDU, 2016).

Además, reclama la participación de instituciones en todos los países y en todas las regiones del mundo, una presencia en el dominio de los espectáculos y la comunicación, con capacidad de intervenir en la formación de identidades sociales e individuales (Elias & Dunning, 2015).

Las autoridades encargadas de la administración pública deben de estar preparadas profesionalmente y entender que, a través del deporte, se pueden promover valores y fortalecer relaciones sociales.

A nivel federado es importante demostrar que existen trabajos de investigación preparados para considerar al deporte un formador en la vida y que no sólo es indispensable alcanzar el máximo rendimiento físico.

En los Estados Unidos, se anima a los niños a inscribirse en actividades deportivas. Los estudios demuestran que estas actividades se asocian positivamente con una conducta delincuente reducida y un mayor rendimiento académico y social (Kremer-Sadlik & Kim, 2007)<sup>9</sup>.

La importante función que los deportes tienen en la vida cotidiana de la familia de ser una herramienta de socialización de las habilidades y valores culturalmente apreciados (Kremer-Sadlik & Kim, 2007).

La educación física se ha convertido en uno de los contextos más utilizado para el análisis de los procesos que pueden mediar en los comportamientos morales de los adolescentes (Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, González Ponce, & López Chamorro, 2012).

Por medio de la actividad deportiva se pretende crear cultura de convivencia y elevar los niveles de reconocimiento social, acrecentando la imagen del ser humano en los aspectos de tolerancia, solidaridad, justicia, amor por la vida y con un gran sentido de pertenencia a la sociedad (Marín Galvis, 2012).

Los valores constituyen una plataforma para la unidad del colectivo, para su cohesión. Son criterios que se expresan en deseos, soportados por las necesidades e intereses de las personas que regulan la conducta humana (Masó Durruthy, 2012).

---

<sup>9</sup> Ver. (Kremer-Sadlik & Kim, 2007) La comparación entre culturas del uso del tiempo de los niños indica que los niños estadounidenses pasan una cantidad extraordinariamente grande de tiempo en el ocio activo (Larson y Verma, 1999).

Es por esto que el entrenamiento deportivo debemos aprovecharlo para crear cultura de respeto, trabajo en equipo y una buena formación de la comunidad en lo correspondiente a normas, actitudes y valores (Marín Galvis, 2012).

Por lo anterior es importante considerar la promoción de la cultura de paz a través del deporte, pero de una manera práctica y con una estructura metodológica bien adaptada a cualquier escenario cultural donde se pretenda difundir y promover la cultura de paz.

Identificar al deporte como un elemento que cohesiona a través de los valores o actitudes positivas que difunde en la gente, nos ha llevado a la inclusión de un concepto que determina el proceso de pacificación dentro del deporte, el cual hemos denominado *Lauream Pacis* y que será el sello que defina la promoción de una cultura de paz a través del deporte.

Dicha aportación científica pretender demostrar el camino o ruta a seguir para elaborar estrategias sociales y políticas en el desarrollo de la cultura de paz en él y a través del deporte.

## **Capítulo 7. El surgimiento de *Lauream Pacis* como promotor de paz a través del deporte**

El deporte hoy en día posee una extensa forma de llevarse a la práctica. Como se hizo mención en el capítulo 2, el deporte se puede realizar tanto en lo individual como en lo colectivo, así como ser una actividad por placer o de forma profesional.

Como se habló en el capítulo anterior la presencia de los valores en la actividad deportiva contribuyen al fortalecimiento de sociedades pacíficas y participativas, pues a través de ellos se generan habilidades necesarias en los individuos para poder relacionarse con los demás.

Dicho esto se desarrollará la inclusión de un concepto que ha surgido en la investigación y que contempla la sistematización de elementos que permitan la construcción y el desarrollo de la cultura de paz a través del deporte.

### **7.1 La necesidad de implementar estrategias pacíficas en la sociedad a través del deporte**

Como hemos desarrollado a lo largo de la investigación, la presencia de paz dentro del deporte es evidente. El objetivo será identificar cuáles son los principales valores que se dan a través del deporte y que permiten construir una cultura de paz deportiva.

Un aspecto fundamental y que contribuye con el fortalecimiento de una cultura de paz deportiva, es que a través del él se satisfacen muchas de las necesidades humanas, se mejora el equilibrio emocional y la relación con los demás, el deporte integra y mejora las relaciones humanas (Ossorio Lozano, 2012).

Con la práctica deportiva el ideal consiste en generar criterios éticos, es decir, aprender a tomar las decisiones que más convienen para el disfrute de la vida y el reconocimiento de la dignidad humana (Marín Galvis, 2012).

Cuando hablamos de dignidad humana observamos al deporte como una actividad que dentro de sus ideales y valores intrínsecos está la igualdad, ya que permite sentirse a

todos identificados en él, facilita la cohesión e integración social, pues en el campo no existen diferencias entre los niños y las niñas, ni entre los huérfanos y los que tienen padres. Allí, todos aprenden a ganar y perder de forma honorable (UNICEF, 2004).

Para la Unicef:

Los juegos deportivos, los festivales y los atletas populares tienen el poder de congregar enormes multitudes y de atraer gente que no tiene acceso a los servicios de salud, en especial la que vive en zonas rurales y remotas. Esta clase de eventos constituyen excelentes oportunidades para fomentar un estilo de vida saludable recalcando, por ejemplo, los beneficios del ejercicio, la higiene y el saneamiento ambiental, y advirtiendo contra los efectos nocivos de algunas conductas, como fumar, consumir alcohol y utilizar otro tipo de drogas (UNICEF, 2004).

Ante estos supuestos surgen campañas de difusión con el objetivo principal de promocionar los beneficios que trae consigo la práctica deportiva en la sociedad, por considerar al deporte un aliado en temas de desarrollo.

Entre ellas podemos destacar “El Deporte para Todos” el cual nace como un eslogan y como una reivindicación, porque en el pasado sólo podrían acceder a la práctica unos pocos (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes-Guerra, 2009). Surge como una respuesta social contra la competitividad y comercialización del deporte espectáculo y pretende la socialización y la participación de todos los individuos (Camerino Foguet, 2000).

Como se ha mencionado en múltiples ocasiones, el deporte es un derecho fundamental que le concierne a todos los individuos en el mundo; sin embargo, como decíamos la falta de infraestructura en algunas poblaciones impide su realización.

La voluntad política es un aliciente para dar el acceso deportivo a todos los habitantes de un territorio en específico. Un ejemplo que podemos compartir es el de Afganistán, donde

los atletas no podían participar en eventos deportivos internacionales. Hoy en día, los mismos atletas se pueden ver representando el país y ganando galardones que era inconcebible para los afganos hace una década

Al considerar al deporte como una actividad popular en todas las naciones, se facilitará la transmisión pública y global de mensajes de paz, mensajes en los cuales las personas se involucren en la participación y la procuración de sociedades participativas y pacíficas.

#### 7.4 El deporte como elemento de transformación social

Aunque la participación deportiva y el espectáculo no son esenciales para sostener la vida humana, el entusiasmo mostrado, el nivel de esfuerzo realizado y el deseo de lograr metas deportivas por parte de atletas y aficionados son a menudo sensaciones incomparables (Smith, Cahn, & Ford, Sports Commerce and Peace: The Special Case of the Special Olympics, 2010).

El deporte como juego en sí mismo, se identifica con el placer, la diversión y el entretenimiento; contrario a la violencia representa una acción contra el modo natural de proceder o suceder las cosas, va contra la razón y justicia (UNICEF, 2004).

La actividad deportiva es de interés relevante en la vida de los niños, niñas y adolescentes, ahí debe encontrarse la tolerancia, el respeto a los demás y la cultura de la paz como elementos claves para la convivencia (Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, & López Crespo, 2006).

Ahora bien, el mundo del deporte configura un contexto en el que la recreación de la confrontación, del cuerpo a cuerpo que tiene lugar en su seno, hace que pueda ser utilizado como una verdadera escuela de educación orientada a la solución pacífica y dialogada de los conflictos presentes en el propio juego (Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, & López Crespo, 2006).

La globalización ha transformado nuestro mundo, aumentando nuestra exposición a otras culturas para bien o para mal; sin embargo, entre los puntos que se han analizado y se perciben comunes, incluso entre países en guerra, destaca el amor por los deportes (Smith, Cahn, & Ford, Sports Commerce and Peace: The Special Case of the Special Olympics, 2010).

El deporte se ha convertido en una maquinaria de poder adquisitivo que genera tantos recursos como seguidores y por ello se ha vuelto un negocio del cual instituciones públicas y privadas quieren formar parte de él.

Hoy en día, el comercio de los deportes está ampliando no sólo el número de mega eventos deportivos internacionales, sino también el valor de los deportes relacionados con el comercio en la promoción y el avance de la paz mundial (Smith, Cahn, & Ford, Sports Commerce and Peace: The Special Case of the Special Olympics, 2010).

Para (Smith, Cahn, & Ford, Sports Commerce and Peace: The Special Case of the Special Olympics, 2010) el estudio del deporte y su relación con comportamientos e impactos ha sido abundado por diversos investigadores y periodistas; sin embargo, comentan que a pesar de la abundancia de información disponible sobre esas relaciones, existe una escasa investigación relacionada con la paz a través del comercio deportivo.

Lejos de limitarse a su asociación con las instituciones públicas y el proceso del gobierno, la política es un rasgo universal y omnipresente del comportamiento humano (Potrac & Jones, 2009).

Leftwich sugiere que la política puede encontrarse cuando dos o más seres humanos participan en alguna forma de actividad colectiva, ya sea formal, informal, pública o privada (Potrac & Jones, 2009).

Las organizaciones deportivas, deben ser conscientes de ello y apostar por desarrollar una gestión responsable y socialmente comprometida aceptando así que su actividad tiene una trascendencia social que se debe tener presente (Viceconsejería de Deporte, 2008).

Desde el punto de vista de los gobiernos nacionales encontramos pocas iniciativas en relación a la prevención del racismo en el fútbol, y la mayoría de ellas centradas en acciones y medidas represivas a través de los sistemas policial y judicial (Duran González & Jiménez Martín, 2006).

Respecto a los proyectos y programas de intervención europeos hay diferencias entre los países europeos habiéndose centrado la mayoría de ellos en la prevención del racismo en el fútbol más que en prevenir el racismo a través del fútbol (Duran González & Jiménez Martín, 2006).

Es de gran utilidad campañas en las que jugadores de fútbol emblemáticos comuniquen mensajes sobre la tolerancia, o a través de la transmisión de eventos y torneos con el lema de la prevención (Duran González & Jiménez Martín, 2006).

El deporte es participación, inclusión y ciudadanía. Por tanto aúna a individuos y comunidades, subrayando los aspectos en común y haciendo de puente entre divisiones culturales y étnicas (Viceconsejería de Deporte, 2008).

La sociedad contemporánea es un sistema plural en el cual conviven personas con las más diferentes características físicas y psicológicas, valores culturales e historias de vida (Del Prette, y otros, 2013).

La idea de que el deporte forma el carácter, que infunde coraje, altruismo, sentido del juego limpio nació en el siglo XIX en donde el barón Pierre de Coubertin, fundamentó su visión de los Juegos Olímpicos Modernos en dos aspectos: el culto a la hermandad del ser humano y la exaltación en el campo del honor competitivo, de unos valores individuales, cívicos y raciales (Cabrera, 2006).

De acuerdo con Hernández Moreno citado en (González Fernández, 2015) existe un amplio acuerdo en reconocer el elevado potencial socializador del deporte y su capacidad de operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva en la situación real de juego o de competición.



En todos los ámbitos la inclusión social se apoya en valores de tolerancia y respeto a las diferencias. Por otro lado, la falta de esos valores está en la base de muchos problemas sociales como la xenofobia, el prejuicio, el racismo, los conflictos religiosos y la marginación de grupos minoritarios en general, Carvalho, 2009; Delors, 2001; Lefevre, 2003; São Paulo, 2010 citados en (Del Prette, y otros, 2013).

Según un estudio de Sterkenburg, et al, sobre el problema del racismo en el fútbol en ocho países de la Unión Europea —Inglaterra, Francia, Italia, Alemania, España, Bélgica, Holanda y Luxemburgo—, indica que es una situación que sigue latente en estos tiempos (Duran González & Jiménez Martín, 2006).

Recientes sucesos como la emisión de sonidos simiescos contra jugadores negros, cánticos anti-semitas e incluso la utilización de eslogan y símbolos racistas de la extrema derecha parecen mostrar lo contrario (Duran González & Jiménez Martín, 2006).

Así como veíamos que la presencia de homofobia en el deporte es algo que no podemos dejar pasar del lado, el racismo es otra cuestión que debe ser analizada con detenimiento.

Citando a Maguire en (Duran González & Jiménez Martín, 2006) la aproximación científica social a la cuestión del racismo y el deporte es algo escasa y superficial. Se necesita profundizar mucho más tanto a nivel teórico como empírico<sup>10</sup>.

Por su parte, los clubs deportivos deben considerar su participación en temas de responsabilidad social, incluir dentro de los objetivos del club la participación de la comunidad para su desarrollo deportivo.

---

<sup>10</sup> Ver. (Duran González & Jiménez Martín, 2006) Estas carencias de estudio quizás se deben, en gran parte, a que existe una determinada presunción por parte de los órganos responsables de las políticas deportivas de que el deporte, en todas sus manifestaciones, promueve la inclusión social, de modo que, en la agenda política se da por hecho que el deporte siempre es útil en la lucha contra la exclusión social, el racismo, la pobreza o la segregación.

La inclusión de equipos cuyos integrantes sean personas con alguna discapacidad física o mental y que a través del deporte se les permita la inclusión deportiva, pues el deporte no hace limitaciones ni segrega a nadie por su condición física e intelectual.

## 7.2 El surgimiento y conceptualización de *Lauream Pacis* en el deporte

Al identificar al deporte como un elemento que cohesiona a una sociedad o a un grupo de personas a través de los valores o actitudes positivas que difunde en los deportistas, encontramos la necesidad de incluir a nuestra investigación un concepto que evalúa el proceso de pacificación dentro del deporte, al cual hemos denominado *Lauream Pacis*, el cual será el sello de la promoción de una cultura de paz deportiva (Cabello Tijerina & Sierra García, 2016).

*Lauream Pacis* es un neologismo compuesto de dos palabras etimológicas del latín. *Lauream* que significa laurea, es aquella distinción que se hacía en Roma a los generales que entraban triunfantes. Ésta se representaba a través de una corona de laurel, la cual era impuesta a las personas vanagloriadas (Cabello Tijerina & Sierra García, *Lauream Pacis: Una cultura de Paz a través del deporte*, 2016).

La primera ocasión en donde se registra su uso es en la cultura helénica en los Juegos Olímpicos en honor a Zeus, ya que los triunfadores eran premiados con una corona de Olivos, la cual significaba el mayor de los reconocimientos posibles; ser alguna vez *olimpiónico* —vencedor—, era quizás la máxima aspiración de todo joven heleno. Al acabar el certamen recibiría como premio la corona de laurel y la palma (Cagigal, 1996).

Antes y durante estas competiciones, las ciudades griegas entraban en tregua olímpica, lo cual simbolizaba el cese de las armas y fin de la guerra de manera temporal para unirse como hermanos en paz trasladándose a Olimpia con un solo objetivo: disfrutar la competencia deportiva.

Y Pacis que será el trabajo a realizar a través de la promoción de los valores generados en la práctica deportiva, para contribuir a la transformación pacífica de los conflictos que surjan en él y así fortalecer la cultura de paz deportiva.

*Lauream Pacis* es por lo tanto el proceso que determina el grado o nivel de participación de los espacios deportivos en promoción de la cultura de paz, ello será evaluado en el deporte a través de un conjunto de valores, comportamientos, habilidades, destrezas, cuyo objetivo es educar a los deportistas en actitudes y aptitudes benéficas para su vida y que contribuyan con la cohesión social.

Por ello debemos considerar la relación que se presenta entre los principales valores que identificamos con anterioridad en la hipótesis y en el capítulo anterior, al presentarse con una mayor frecuencia en los deportes en cualquiera de sus categorías o clasificaciones, por lo tanto se vuelven universales en la práctica deportiva.

Valores como el respeto, responsabilidad, cooperación, solidaridad y la tolerancia los encontramos presentes dentro de los principios establecidos en el Programa de Declaración y Acción sobre una Cultura de Paz, así como en diversas declaraciones que surgen por motivo de declarar el año 2000 como el “Año Internacional de la Cultura de Paz”.

Entre dichos acuerdos encontramos el Manifiesto 2000, sobre una cultura de paz y no violencia, firmado por los Premios Nobel de la Paz. En dicho manifiesto se declara el compromiso de promover a través de seis acuerdos la paz en la vida diaria, en la familia, el trabajo, la comunidad y el país (Amnistia Internacional Catalunya, 2000).

Dichos acuerdos son los siguientes (Amnistia Internacional Catalunya, 2000):

- respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios;
- practicar la no violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como los niños y los adolescentes;

- compartir mi tiempo y mis recursos materiales cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica;
- defender la libertad de expresión y la diversidad cultural privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo;
- promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta;
- contribuir al desarrollo de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.

Con lo anteriormente identificamos que dichos acuerdos presentan una relación con las variables que se han determinado en la investigación, la cuáles son los valores de respeto, responsabilidad, tolerancia, cooperación y solidaridad.

El acuerdo primero de respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios, presenta una clara relación con el valor respeto.

El segundo acuerdo que busca practicar la no violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como los niños y los adolescentes y el cuarto acuerdo sobre defender la libertad de expresión y la diversidad cultural privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo, presentan una relación con el valor tolerancia.

El tercer acuerdo de compartir mi tiempo y mis recursos materiales cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica, presenta una relación con el valor cooperación.

El quinto acuerdo que habla sobre promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta, presenta una relación con el valor responsabilidad.

El sexto acuerdo sobre contribuir al desarrollo de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad, presenta una relación con el valor solidaridad.

Los principios que rigen la promoción de una cultura de paz presentan una relación entre sí y se complementan para declarar una eficiente promoción de paz. Así mismo debemos presentar una relación entre los principales valores en la práctica deportiva, para considerar que dicha actividad es promotora de una cultura de paz.

Es importante considerar que para que el proceso de pacificación en el deporte se presente deberán estar los valores anteriormente identificados, pero no de forma individual, sino en forma colectiva, para de esta manera considerar una sistematización de *Lauream Pacis*.

### 7.3 Contribución de *Lauream Pacis* al deporte.

Es indispensable la presencia de los valores dentro de la práctica deportiva, para considerar que se está trabajando en el fortalecimiento de una cultura de paz en el deporte.

Como hacíamos mención anteriormente, los valores identificados como universales presentan una relación con la cultura de paz; sin embargo, es evidente que todos los valores que se presentan dentro de la práctica contribuyen de igual forma con ello.

Algunos valores se presentarán con mayor frecuencia que otros, o habrá determinados deportes en donde no se lleguen a presentar todos, por ello la importancia de considerarlos desde una relación con la promoción y difusión de la cultura de paz deportiva a través de *Lauream Pacis*.

De igual forma se requiere la presencia de otros elementos que complementan a dicho fortalecimiento de la paz en el deporte, así como la cultura de paz se configura y se promociona desde distintos enfoques.

Como se ha desarrollado a lo largo de la investigación, los beneficios que otorga el deporte para quienes lo realizan y para la sociedad en general son diversos, pues contribuye en el proceso educativo y también en la procuración de una vida saludable.

El deporte para el desarrollo y la paz permite llegar a lugares de la tierra en donde los recursos económicos son escasos, para contar con infraestructura suficiente y realizar una práctica deportiva adecuada, así como para lograr la cohesión de una sociedad fragmentada por diversas causas.

En los procesos de restauración de una situación de conflicto y emergencia, el deporte es de gran ayuda para que la gente sane emocionalmente y pueda reconstruir su vida (UNICEF, 2004).

Como se hizo mención en capítulos anteriores el conflicto estará presente dentro de la práctica deportiva de manera constante, pues al existir interacción con otros seres humanos, las diferencias de opiniones y puntos de vista mal gestionados, desencadenarían en un conflicto mayor, por ello surge la necesidad de contar con mecanismos que busquen prevenir dicha situación o en caso de surgimiento una estrategia de solución.

Destacar la importancia de optar por la aplicación de mecanismos alternos de resolución de conflictos dentro de la práctica deportiva y así evitar en conflictos de menor grado el uso de los tribunales de justicia en la aplicación de legislaciones en materia penal sobre la violencia en el deporte.

Por otra parte identificamos la presencia de ese Tercer Lado, esa figura neutral que servirá como contenedor de los conflictos en el deporte para evitar su escalada.

La presencia de un especialista en conflictos en el ámbito deportivo dentro de los clubs, ayudaría en la contención de conflictos que podrían suscitarse dentro del vestidor, con los demás compañeros, entrenadores o directivos.

En las etapas de formación serviría en el tema de prevención, en hablar con los más pequeños sobre los valores, en orientar el comportamiento adecuado de los padres de familia dentro de la grada, así como el respeto a la autoridad y a los árbitros o jueces deportivos.

Al momento encontramos ejemplos de conflictos en el deporte como el que la directiva que no está conforme con el rendimiento del entrenador, éste no está de acuerdo con el comportamiento de alguno de sus jugadores, los deportistas que consideran que no son valorados por el club, los padres que piensan que sus hijos/as no disputan los minutos que se merecen, entre otros (Montesinos Muñoz, 2012).

Por ello se da pie a que en áreas como el deporte se presente la necesidad de contar con expertos en resolución de conflictos, tanto en el ámbito profesional como el deporte base o de formación, ya que en todos los niveles pueden surgir situaciones que generan una fricción, y que de no ser canalizada en el momento adecuado esa situación pudiera desencadenar en un acto violento.

La figura de un gestor o conflictólogo deportivo dentro del club se convierte necesaria para favorecer la reconducción del conflicto hacia una socialización y promover la cultura de paz en sus actividades.

En el deporte base o de formación la presencia del o gestor o conflictólogo deportivo, servirá como Tercer Lado en los conflictos que se pueden presentar dentro de un club deportivo, dentro del denominado pentágono deportivo.

Desde el punto de vista de la intervención y tratamiento del conflicto, la mediación puede representar el método apropiado para abordar comunicativamente la resolución del conflicto.

Los requerimientos humanos han hecho que surjan los métodos alternos y la mediación, como necesidad fundada en la búsqueda de lograr una mejor coexistencia social, basada en una mejor convivencia y la pronta resolución de nuestros conflictos (Gorjón Gómez F. J., Mediación, ciencia social emergente, 2016).

La mediación deportiva no es una hipótesis de futuro sino que ya es una auténtica realidad, necesaria para mejorar las relaciones entre las partes implicadas en las controversias que pueden presentarse en cualquier modalidad deportiva (Latorre Martínez, 2016).

Por otro aspecto consideramos de gran relevancia la presencia de la tecnología dentro de la práctica deportiva, ya que en la actualidad el incremento en el uso de aparatos electrónicos obliga a que todos los ámbitos se mantengan actualizados de forma constante.

El uso de la tecnología puede presentarse desde dos perspectivas; la primera de ellas dentro de la práctica deportiva, a través de la utilización de programas o software que miden el rendimiento o potencial de un deportista, así como la adecuación de aparatos dentro de las competencias, como en el tenis, el fútbol, el fútbol americano, entre otros.

En el segundo enfoque presenciamos la forma en que se logra difundir el deporte a nivel mundial, ya que el alcance de la información en tiempo real sin importar la ubicación geográfica del acontecimiento deportivo, ha permitido tener este contenido a nuestra disposición a través de cualquier dispositivo móvil.

Con todo lo anterior podemos reconocer al deporte como un vínculo de paz, en el que los seres humanos encuentran esa capacidad de vivir y convivir en armonía, pues es una actividad global que no distingue entre culturas y promueve valores, estilos de vida y educación (Cabello Tijerina & Sierra García, Lauream Pacis: Una cultura de Paz a través del deporte, 2016).



Por ello la importancia de reconocer la relación de los elementos que configuran el proceso de pacificación denominado *Lauream Pacis* con la práctica deportiva y ello de una forma global, pues como se ha dicho en reiteradas ocasiones, el deporte como derecho fundamental del ser humano exige a las sociedades a contar con las infraestructuras y las políticas públicas adecuadas para su buen funcionamiento, características similares para el fortalecimiento de la cultura de paz en la sociedad.

## **Capítulo 8. Estudio Cuantitativo**

### **8.1 Definición de instrumento**

Para la aplicación del método cuantitativo se tomó como base el instrumento denominado encuesta, la cual consiste en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador (Castañeda, Torre, Morán, & Lara, 2004).

El cuestionario es uno de los instrumentos más importantes para perfeccionar el poder de observación. Define los puntos pertinentes de la encuesta, procura la respuesta a dichos puntos, y permite uniformar la cantidad de información solicitada y recopilada (Garza Mercado, 2004).

Se desarrolló la muestra piloto para aplicar el instrumento cuantitativo, el cual constó de un cuestionario que permitiera conocer el grado de aplicación de los valores sociales en los niños que practican una actividad deportiva.

Posteriormente se llevó a cabo la aplicación de dicho instrumento para su valoración final, cuyos resultados se muestran más adelante.

### **8.2 Elección de instrumento**

Para este proyecto de investigación se consideró a la encuesta, como un instrumento de gran alcance dentro de los clubs deportivos, ya que este instrumento permitió conocer desde varias perspectivas y dese un amplio número de encuestados los resultados para comprobar dicha hipótesis planteada.

### **8.3 Sujeto de muestra**

El tipo de muestra que se utilizó para esta investigación fue la muestra aleatoria estratificada.

Los sujetos de muestra fueron jóvenes de 10 a 14 años de edad, tanto de Nuevo León, México, como de Cataluña, España.

En Nuevo León, México, los objetos de muestra fueron deportistas de clubs deportivos, los primeros de un club de futbol americano en la ciudad de San Nicolás de los Garza, Nuevo León; y los segundos encuestados, fueron deportistas de academias de fútbol en Monterrey, Nuevo León.

En Cataluña, España, en el barrio de Tarragona, se encuestaron a jóvenes deportistas de un club de futbol, así como en Igualada, los encuestados fueron jóvenes de un equipo municipal de básquetbol

#### 8.4 Cantidad

El número total de encuestados fueron 151 deportistas entre Nuevo León, México y Cataluña, España.

En Nuevo León, México, el número de encuestados fue de 87 jóvenes entre los clubs de futbol americano y de futbol soccer.

En Cataluña, España, el número de encuestados fue de 64 jóvenes entre clubs de futbol soccer y básquetbol.

#### 8.5 Aproximación sujeto de estudio

Los jóvenes a los cuales se tuvo acceso a encuestar fueron en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, en club deportivo de fútbol americano Potros a través de la junta directiva; en dicho club se tuvo acceso a jóvenes que juegan futbol americano, así como a mujeres que participan en área de animación.

En el municipio de Monterrey, Nuevo León, los clubs deportivos fueron academias municipales de fútbol del equipo de tigres, en las cuales, se solicitó el apoyo a través del coordinador académico, quien dio acceso a los equipos.

En Cataluña, en Tarragona, el equipo de Fútbol Gimnastic, dio acceso a la aplicación de encuestas en los deportistas de fútbol; así mismo en Igualada, Cataluña, el acceso se dio a través del coordinador deportivo base, así como al mediador deportivo del club de básquetbol del barrio.

## 8.6 Diseño del Instrumento

Para la elaboración del instrumento se consideraron aspectos que se han planteado a lo largo de la investigación, desde la delimitación del problema, la pregunta, la hipótesis y las variables, de las cuales se procedió a la elaboración de los ítems.

La aplicación de los instrumentos fue solicitada con los permisos requeridos para todos los participantes de los Clubs deportivos, los cuales aceptaron colaborar para obtener datos para la tesis doctoral plateada.

Para llegar a la aplicación del instrumento se trabajó un primer esbozo en el que se consideraron 21 ítems basados en los instrumentos previamente validados como CECOP, CSRQ Watson, CCP, PBS, los cuales consideran en su medición los valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación, tolerancia y solidaridad.

Así mismo se hicieron adecuaciones en las preguntas para un mayor entendimiento en los jóvenes, ya que el lenguaje resultaba complicado para la edad planteada en la muestra que va desde 10 a 14 años.

Se consideró una escala de Likert de 5 opciones siendo los extremos Totalmente de acuerdo y Totalmente en desacuerdo, contemplaba las instrucciones a seguir para dar respuesta al mismo, en dichas instrucciones se consideraba el género del deportista, la edad y el señalamiento de la confidencialidad, lo cual hacía ver que los datos solo serán utilizados en una investigación doctoral.

En la prueba piloto participaron 21 niños pertenecientes a un equipo deportivo representativo de fútbol, a los que se les aplicó el instrumento y respondieron las preguntas relacionadas con el tema de investigación.

En un análisis previo a la aplicación, se detectaron ciertos elementos que podrían confundir a la muestra objeto de estudio y se hicieron las correcciones pertinentes, lo cual arrojó la elaboración de un segundo cuestionario con varios cambios.

El cuestionario número dos considero 25 ítems con adecuaciones en la redacción para una mejor comprensión de los niños, se agregaron 4 preguntas más que en el primer cuestionario las cuales apoyarían para un mejor análisis de las variables.

La escala de Likert fue de 3 opciones considerando Si, No y A veces; ya que era mucho más clara para la muestra.

En un primer análisis de los instrumentos del pilotaje se observaron ciertas cuestiones que deben ser atendidas para las aplicaciones posteriores.

De los 25 ítems, uno no fue entendido claramente ya que fue construido en forma negativa y no daba una clara comprensión.

El tiempo de respuesta fue breve aproximadamente 5 minutos, lo que muestra que no fue tan complicada la redacción para la muestra elegida.

Para la aplicación final se realizó un análisis a las preguntas del pilotaje y se hicieron nuevas adecuaciones para un mayor entendimiento. El cuestionario siguió conteniendo 25 ítems con una modificación en la redacción y la escala Likert permaneció en 3 opciones Si, A veces y No.

Los ítems versan sobre las variables para considerar el grado de aplicación o no de los valores dentro de la práctica deportiva, los cuales consideran el Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Cooperación y Solidaridad.

## Capítulo 9. Estudio Cualitativo

### 9.1 Definición de instrumento

La metodología cualitativa analiza el comportamiento social, las emociones, los sentimientos, las ideas o las experiencias de los individuos, grupos, culturas y de la sociedad en general (UNICEF, 2004).

En esta ocasión se desarrolló la muestra piloto para aplicar el instrumento cualitativo, el cual fue la entrevista semiestructurada, esto con el motivo de conocer de cerca y con gente especializada en la materia la problemática que se está estudiando, ya que es muy importante la aplicación de este método para identificar de manera inductiva la situación que se vive, ya que de esta forma los investigadores desarrollan conceptos e intelecciones, partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003).

Lo que se pretende es estudiar de una manera general el problema planteado, se busca conocer lo que origina la problemática, así como de comprender el porqué de las situaciones. Cuando reducimos las palabras y los actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista el elemento humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo individual y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003).

### 9.2 Elección de instrumento

El instrumento cualitativo utilizado fue la entrevista semiestructurada. La entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003).

La entrevista semiestructurada da la oportunidad al entrevistador de elaborar un cuestionario que servirá de guía al momento de la entrevista, sin embargo, no es necesario seguir un orden específico para su realización.

### 9.3 Sujeto de muestra

El tipo de muestra que se ha seleccionado para esta investigación ha sido el muestreo por criterios.

Los sujetos de muestra fueron entrenadores de equipos deportivos, tanto de Nuevo León, México, como de Cataluña, España.

En Nuevo León, México, los objetos de muestra fueron entrenadores de academias de fútbol en Monterrey, Nuevo León.

En Cataluña, España, en el barrio de Tarragona, se entrevistaron a entrenadores de un club de fútbol, así como en Igualada, los entrevistados fueron entrenadores de un equipo municipal de básquetbol.

### 9.4 Cantidad

El número total de entrevistados en Nuevo León, México y Cataluña, España fue 19.

En Nuevo León, México, el número de entrevistados fue de 10 entrenadores entre las diversas categorías de los equipos de futbol soccer.

En Cataluña, España, el número de entrevistados fue de 9 entrenadores entre clubs de futbol soccer y básquetbol.

Se consideró esta cantidad al reflejarse que se comprueba la hipótesis por saturación, ya que las respuestas de los entrenadores en teoría no marcan mucha diferenciación.

### 9.5 Aproximación sujeto de estudio

Los entrenadores a los cuales se tuvo acceso a entrevistar fueron en el municipio Monterrey, Nuevo León en las academias municipales de fútbol del equipo de tigres, en

las cuales, se solicitó el apoyo a través del coordinador académico, quien dio acceso a los equipos.

En Cataluña, en Tarragona, el equipo de Futbol Gimnastic, dio acceso a la aplicación de entrevistas en los entrenadores de fútbol soccer; así mismo en Igualada, Cataluña, el acceso se dio a través del coordinador deportivo base, así como al mediador deportivo del club de básquetbol del barrio.

## 9.6 Diseño del Instrumento

El instrumento utilizado que fue la entrevista semiestructurada constó de una serie de preguntas partiendo de lo general, pasando a las descriptivas, estructurales y de contrastación.

Cada entrevista fue diferente, en algunos de los participantes se respondían con anterioridad preguntas que se encontraban posteriores, y a su vez se indagaba aún más cuando sugerían algún tema no establecido. Todas las preguntas se elaboraron conforme al tema que se está investigando y las personas que se entrevistaron fueron expertas y conocedoras del tema.

Para la aplicación final de los instrumentos se realizó en una primera etapa piloto, para determinar la fiabilidad y entendimiento de las preguntas.

En la prueba piloto participaron tres personas con una relación al deporte, todas ellas conocedoras del tema, los cuales aportaron sus conocimientos y respondieron las preguntas realizadas en relación al tema de investigación.

La primera entrevista se realizó a una deportista de un equipo representativo de la UANL, en la cual fue importante conocer el papel del deporte en el lado del deportista. La segunda entrevista se realizó a una jugadora y así mismo profesional en el tema, la cual aportó conocimientos desde el área de la ciencia y la práctica y por último se entrevistó a



un profesional del deporte, maestro de educación física y entrenador personal, quien nos mostró como se difunden los valores a través de quien lo enseña.

En conclusión, consideramos que el pilotaje cumplió con las expectativas trazadas y que los resultados obtenidos fueron de mucho provecho para la realización final del instrumento.

Para el instrumento final, se hizo una reestructura general a las preguntas, se consideraron 13 cuestiones que al final fueron adecuadas a las variables que se están buscando comprobar en la investigación.

Se realizaron las entrevistas a los entrenadores de los Clubs deportivos en donde los deportistas fueron encuestados, para determinar la relación que existe entre lo que opina y pone en práctica el entrenador con lo que los deportistas consideran que era aplicado o no.

Los entrenadores encuestados varían en cuanto a edad y sexo, así como la edad de los deportistas que tienen a cargo en sus equipos.

Cada perfil es distinto, algunos cuentan con carrera profesional en el área deportiva y otros lo hacen por gusto, así mismo algunos cuentan con más de 40 años de experiencia y algunos son su primer equipo.

Cabe hacer mención que los deportes que se consideraron para el trabajo de investigación fueron colectivos, en grupo, no individuales.

En las preguntas se analizan las cinco variables que son: Respeto, Responsabilidad, Cooperación, Tolerancia y Solidaridad, así mismo el proceso de pacificación denominado *Lauream Pacis*. Como se puede observar en la tabla siguiente junto con las palabras asociadas a cada una de las variables.

VARIABLE	PALABRAS ASOCIADAS
Respeto	Respeto a la autoridad, respeto al rival, respeto a las reglas, egoísmo, confianza, no burlarse, autoestima
Responsabilidad	Figura a seguir, liderazgo, asumir el rol, obtención de resultados, compromiso, disciplina, gestión de la derrota, aplicar sanciones
Cooperación	Sesión de grupo, trabajo en equipo, apoyo, competitividad, humildad
Tolerancia	Aceptar diferencias, sana convivencia, diferencia de opiniones, intolerancia, igualdad, gestión de las emociones
Solidaridad	Diálogo, compañerismo, cohesión, actitud positiva, amistad, empatía
<i>Lauream Pacis</i>	Calidad de vida, valores, educación, conflictos, actos ilícitos, actividades pro sociales

Tabla 5. Categorización de las variables  
Elaboración propia

## Capítulo 10. Comprobación Cuantitativa y Cualitativa

### 10.1 Comprobación Cuantitativa

El análisis final de los datos se procedió a analizar a través del programa estadístico denominado SPSS, en el cual se arrojaron datos que serán detallados con mayor precisión posteriormente.

De los resultados que se analizará, se consideró la frecuencia con la que los deportistas suelen utilizar los valores dentro de la práctica.

Se realizará un análisis por cada ítem, para considerar el porcentaje de utilización, de igual forma se presentará un porcentaje general de todos los encuestados por variable y por último una valoración final que considere la utilización global de todos los valores por cada deportista.

#### Análisis de frecuencia por ítem

##### **Me preocupo por que mis compañeros(as) de equipo se sientan bien durante los entrenamientos y partidos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	9	6.0	6.0	6.0
A veces	39	25.8	25.8	31.8
Si	103	68.2	68.2	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 6. Ítem 1 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 1 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 9 deportistas respondieron: No, 39 deportistas respondieron: A veces; 103 deportistas respondieron: Si.

**Me preocupo por que mis compañeros(as) de equipo se sientan bien durante los entrenamientos y partidos**

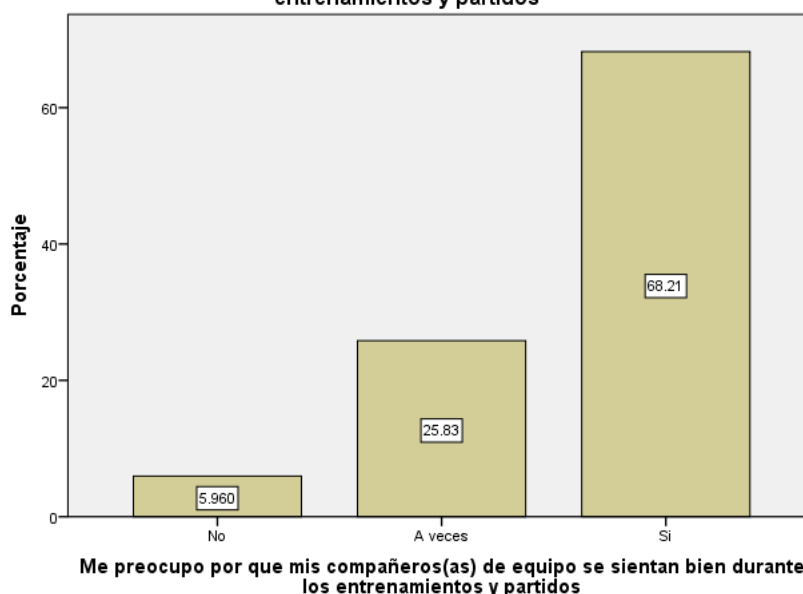


Ilustración 1. Ítem 1 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 5.9% respondió: No; el 25.83% respondió: A veces y el 68.31% respondió: Si.

**Mis compañeros(as) se molestan cuando no quiero hacer bien el entrenamiento**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	36	23.8	23.8	23.8
A veces	75	49.7	49.7	73.5
No	40	26.5	26.5	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 7. Ítem 2 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 2 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 36 deportistas respondieron: Si, 75 deportistas respondieron: A veces; 40 deportistas respondieron: Si.

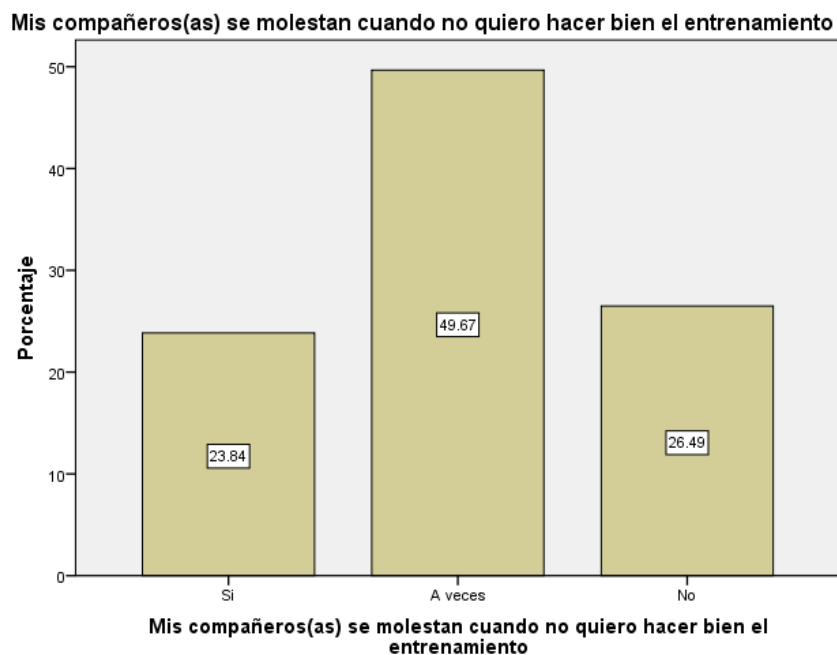


Ilustración 2. Ítem 2 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 23.84% respondió: Si; el 49.67% respondió: A veces y el 26.49% respondió: No.

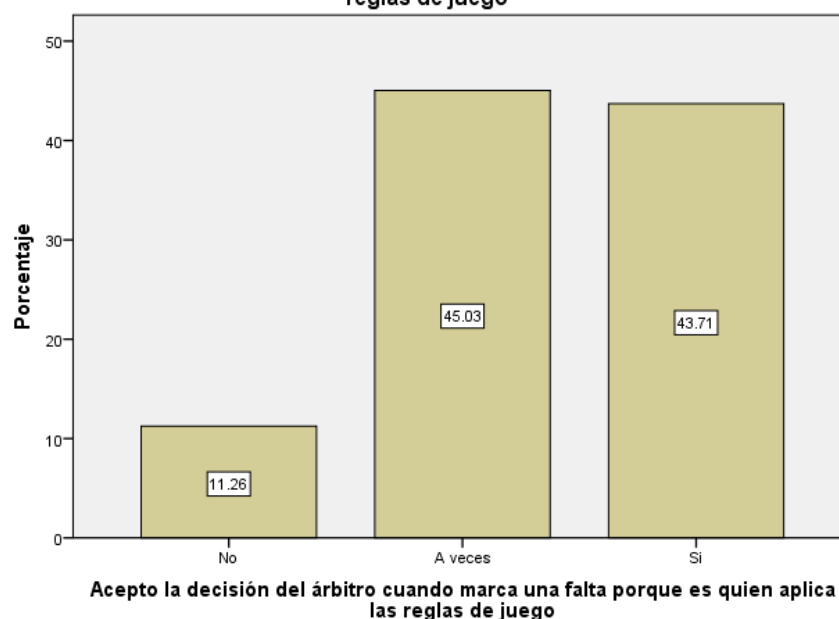
**Acepto la decisión del árbitro cuando marca una falta porque es quien aplica las reglas de juego**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	17	11.3	11.3
	A veces	68	45.0	56.3
	Si	66	43.7	100.0
	Total	151	100.0	

Tabla 8. Ítem 3 variable Respeto  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 3 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 17 deportistas respondieron: No; 68 deportistas respondieron: A veces; 66 deportistas respondieron: Si.

**Acepto la decisión del árbitro cuando marca una falta porque es quien aplica las reglas de juego**



**Ilustración 3. Ítem 3 variable Respeto**  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 11.26% respondió: No; el 45.03% respondió: A veces y el 43.71% respondió: Si.

**Me he burlado de algún compañero(a) de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	36	23.8	23.8	23.8
A veces	30	19.9	19.9	43.7
No	85	56.3	56.3	100.0
Total	151	100.0	100.0	

**Tabla 9. Ítem 4 variable Respeto**  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 4 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 36 deportistas respondieron: Si; 30 deportistas respondieron: A veces; 85 deportistas respondieron: No.

**Me he burlado de algún compañero(a) de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador**

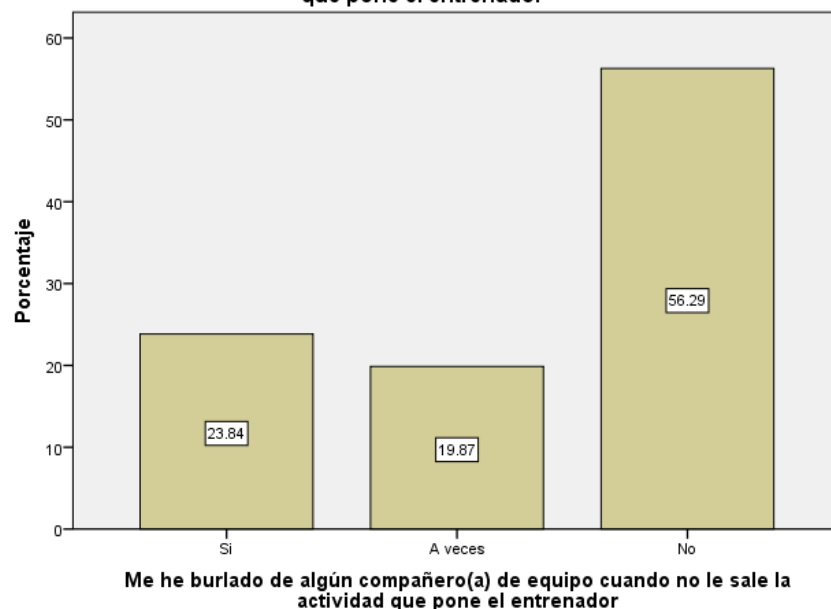


Ilustración 4. Ítem 4 variable Respeto  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 23.84% respondió: Si; el 19.87% respondió: A veces y el 56.29% respondió: No.

**El entrenador se enoja conmigo porque no realizo bien los ejercicios que pide**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	37	24.5	24.5	24.5
A veces	66	43.7	43.7	68.2
No	48	31.8	31.8	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 10. Ítem 5 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 5 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 37 deportistas respondieron: Si; 66 deportistas respondieron: A veces; 48 deportistas respondieron: No.

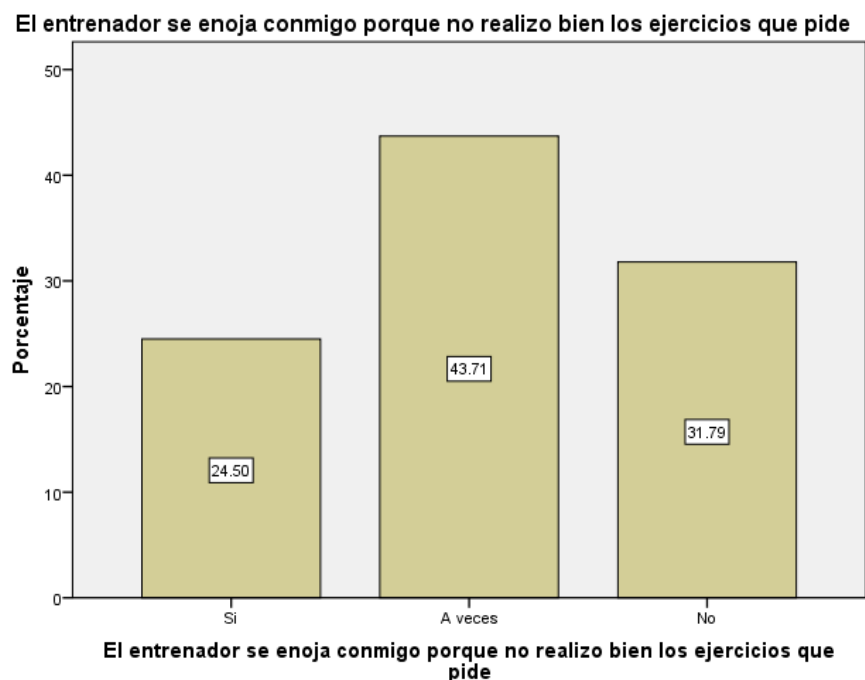


Ilustración 5. Ítem 5 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 24.50% respondió: Si; el 43.71% respondió: A veces y el 31.79% respondió: No.

**Me gusta hacer lo que el entrenador pide durante la práctica**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	7	4.6	4.6	4.6
A veces	31	20.5	20.5	25.2
Si	113	74.8	74.8	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 11. Ítem 6 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 6 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 7 deportistas respondieron: No; 31 deportistas respondieron: A veces; 113 deportistas respondieron: Si.



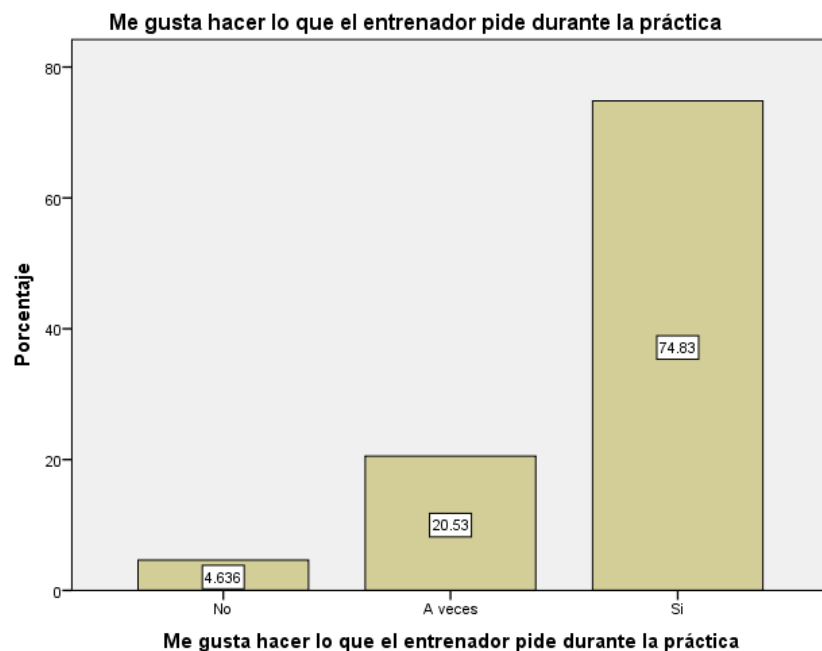


Ilustración 6. Ítem 6 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 4.63% respondió: No; el 20.53% respondió: A veces y el 74.83% respondió: Si.

**He ayudado a otros compañeros(as) de mi equipo a realizar los  
ejercicios que pone el entrenador**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	15	9.9	9.9	9.9
A veces	55	36.4	36.4	46.4
Si	81	53.6	53.6	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 12. Ítem 7 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 7 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 15 deportistas respondieron: No; 55 deportistas respondieron: A veces; 81 deportistas respondieron: Si.

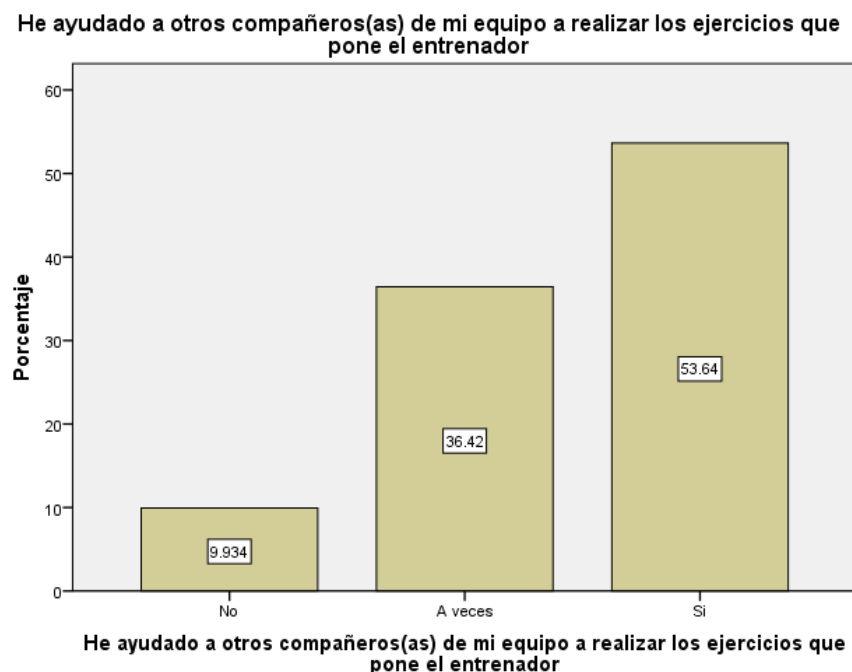


Ilustración 7. Ítem 7 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 11.26% respondió: No; el 45.03% respondió: A veces y el 43.71% respondió: Si.

**Me considero una persona respetuosa de las reglas de juego**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	8	5.3	5.3	5.3
A veces	39	25.8	25.8	31.1
Si	104	68.9	68.9	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 13. Ítem 8 variable Respeto  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 8 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 8 deportistas respondieron: No; 39 deportistas respondieron: A veces; 104 deportistas respondieron: Si.

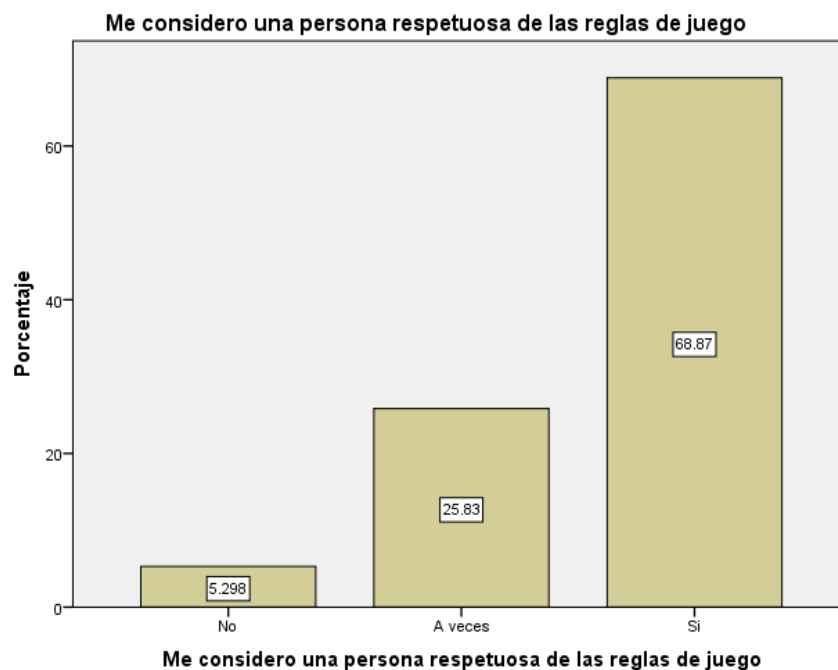


Ilustración 8. Ítem 8 variable Respeto  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 5.29% respondió: No; el 25.83% respondió: A veces y el 68.87% respondió: Si.

**Me preocupo por los compañeros(as) de equipo cuando están tristes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	12	7.9	7.9	7.9
A veces	40	26.5	26.5	34.4
Si	99	65.6	65.6	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 14. Ítem 9 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 9 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 12 deportistas respondieron: No; 40 deportistas respondieron: A veces; 99 deportistas respondieron: Si.

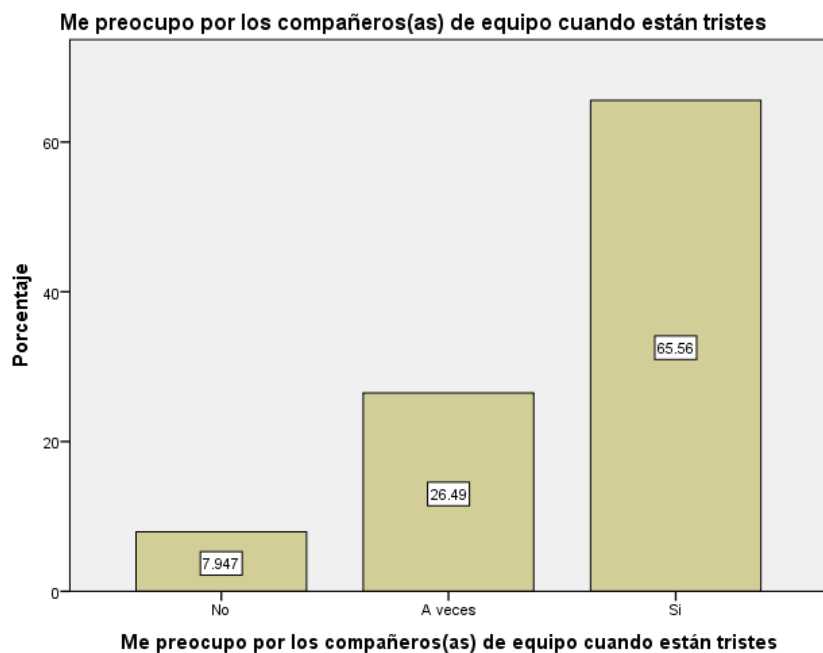


Ilustración 9. Ítem 9 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 7.94% respondió: No; el 26.49% respondió: A veces y el 65.56% respondió: Si.

**Soy una persona que le gusta ayudar a los demás**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	12	7.9	7.9	7.9
A veces	37	24.5	24.5	32.5
Si	102	67.5	67.5	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 15. Ítem 10 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 10 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 12 deportistas respondieron: No; 37 deportistas respondieron: A veces; 102 deportistas respondieron: Si.



Ilustración 10. Ítem 10 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 7.94% respondió: No; el 24.50% respondió: A veces y el 67.55% respondió: Si.

**Pido perdón cuando me equivoco y las cosas no salen bien por mi culpa**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	9	6.0	6.0
	A veces	43	28.5	34.4
	Si	99	65.6	100.0
	Total	151	100.0	

Tabla 16. Ítem 11 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 11 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 9 deportistas respondieron: No; 43 deportistas respondieron: A veces; 99 deportistas respondieron: Si.

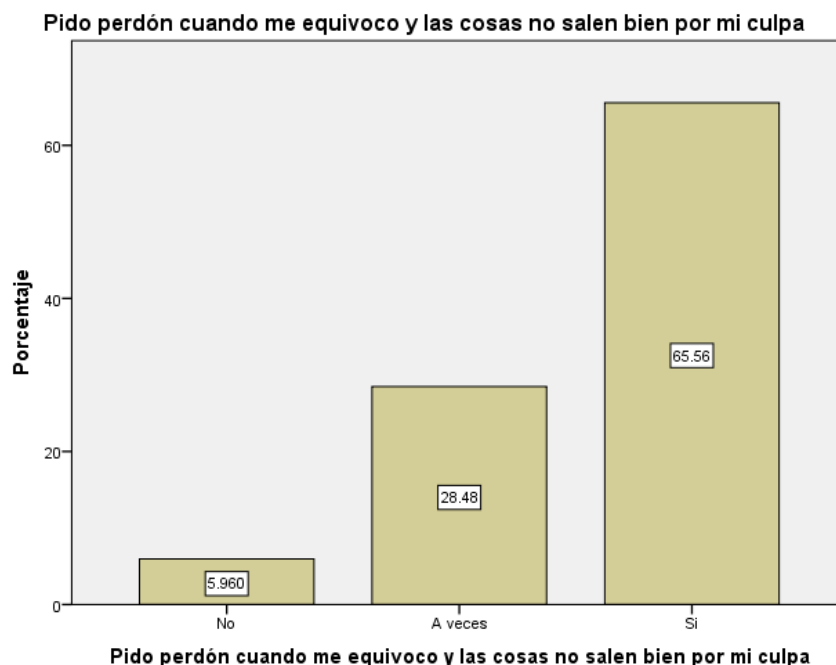


Ilustración 11. Ítem 11 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 11.26% respondió: No; el 45.03% respondió: A veces y el 43.71% respondió: Si.

**He participado en los entrenamientos aunque no tengo ganas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	20	13.2	13.2	13.2
A veces	24	15.9	15.9	29.1
Si	107	70.9	70.9	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 17. Ítem 12 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 12 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 20 deportistas respondieron: No; 24 deportistas respondieron: A veces; 107 deportistas respondieron: Si.



Ilustración 12. Ítem 12 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 13.25% respondió: No; el 15.89% respondió: A veces y el 70.86% respondió: Si.

**El entrenador enseña valores dentro del equipo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	13	8.6	8.6	8.6
A veces	47	31.1	31.1	39.7
Si	91	60.3	60.3	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 18. Ítem 13 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 13 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 13 deportistas respondieron: No; 47 deportistas respondieron: A veces; 91 deportistas respondieron: Si.

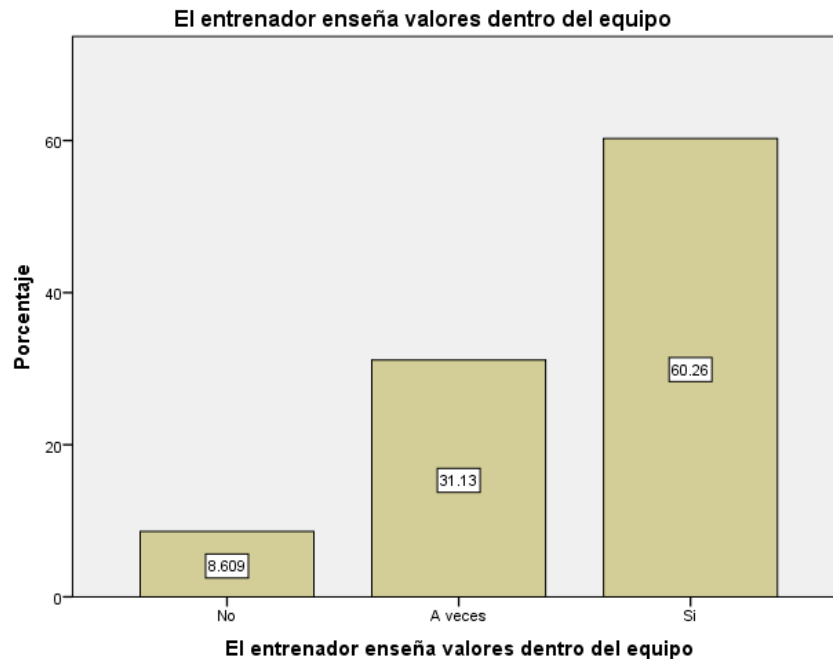


Ilustración 13. Ítem 13 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 8.60% respondió: No; el 31.13% respondió: A veces y el 60.26% respondió: Si.

**Entiendo que cuando el entrenador no me mete al partido es porque  
estoy en un equipo y todos debemos tener participación**

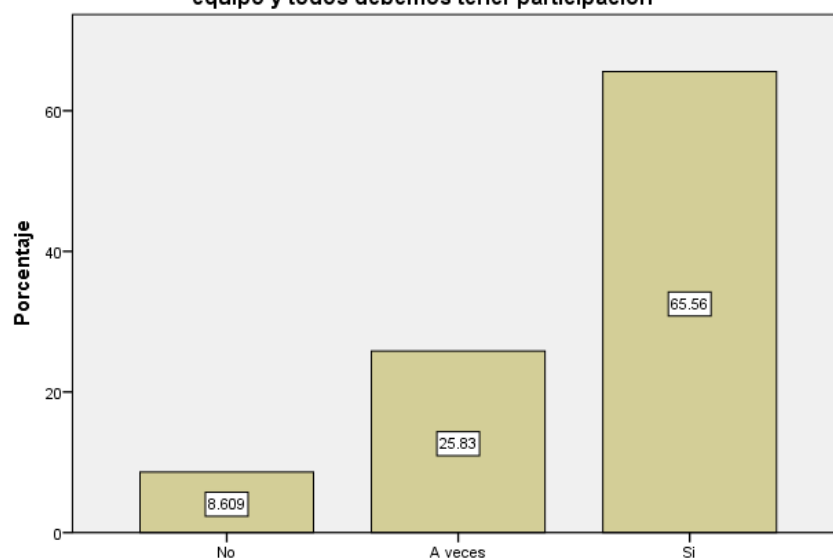
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	13	8.6	8.6	8.6
A veces	39	25.8	25.8	34.4
Si	99	65.6	65.6	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 19. Ítem 14 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 14 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 13 deportistas respondieron: No; 39 deportistas respondieron: A veces; 99 deportistas respondieron: Si.



Entiendo que cuando el entrenador no me mete al partido es porqué estoy en un equipo y todos debemos tener participación



Entiendo que cuando el entrenador no me mete al partido es porqué estoy en un equipo y todos debemos tener participación

Ilustración 14. Ítem 14 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 8.60% respondió: No; el 25.83% respondió: A veces y el 65.56% respondió: Si.

#### Me gusta jugar en equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	11	7.3	7.3	7.3
A veces	21	13.9	13.9	21.2
Si	119	78.8	78.8	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 20. Ítem 15 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 15 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 11 deportistas respondieron: No; 21 deportistas respondieron: A veces; 119 deportistas respondieron: Si.

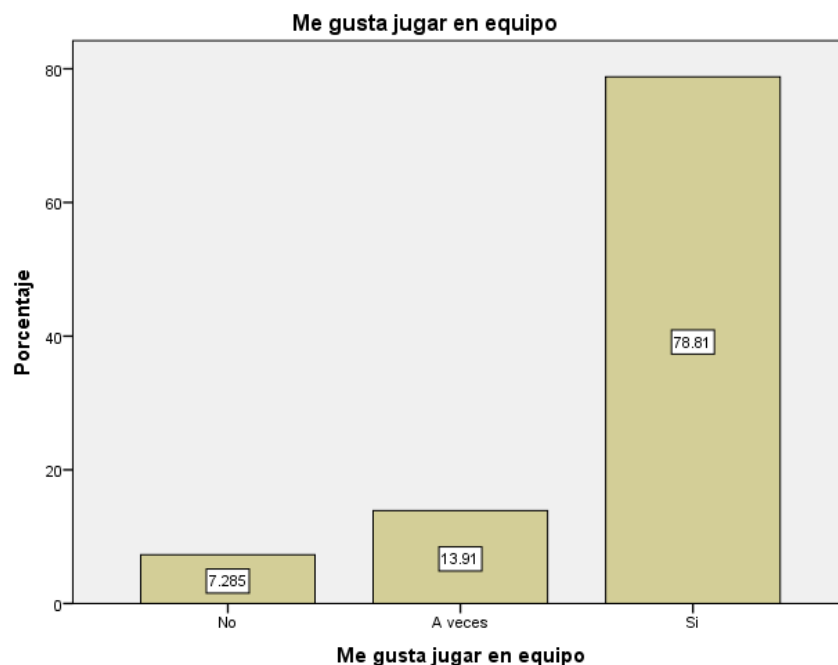


Ilustración 15. Ítem 15 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 7.28% respondió: No; el 13.91% respondió: A veces y el 78.81% respondió: Si.

**Durante un partido le cedo el balón a mi compañero(a) en mejor posición que yo para que él marque anotación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	11	7.3	7.3	7.3
A veces	41	27.2	27.2	34.4
Si	99	65.6	65.6	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 21. Ítem 16 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 16 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 11 deportistas respondieron: No; 41 deportistas respondieron: A veces; 99 deportistas respondieron: Si.

**Durante un partido le cedo el balón a mi compañero(a) en mejor posición que yo para que él marque anotación**

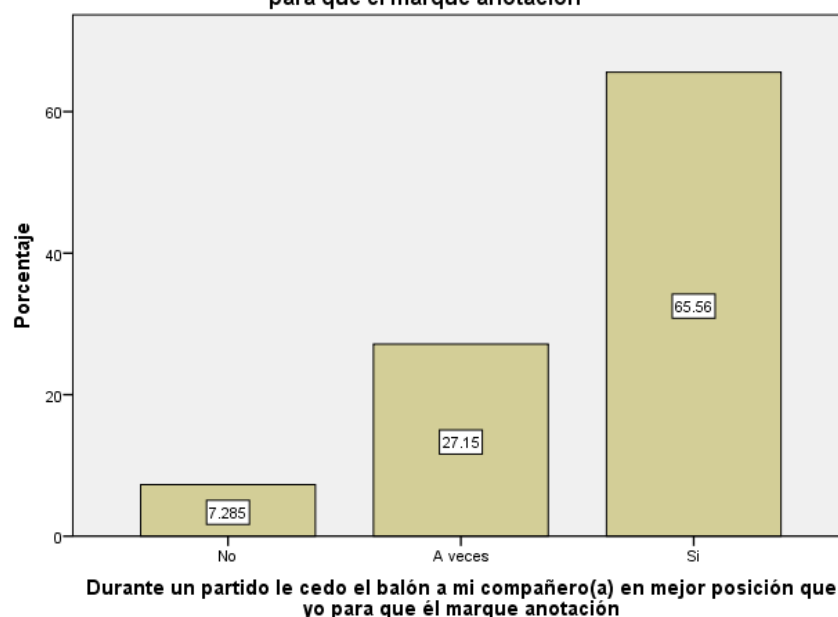


Ilustración 16. Ítem 16 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 7.28% respondió: No; el 27.15% respondió: A veces y el 65.56% respondió: Si.

**En mi equipo me agradan mucho los niños que ayudan los demás compañeros(as)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	8	5.3	5.3	5.3
A veces	30	19.9	19.9	25.2
Si	113	74.8	74.8	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 22. Ítem 17 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 17 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 8 deportistas respondieron: No; 30 deportistas respondieron: A veces; 113 deportistas respondieron: Si.



Ilustración 17. Ítem 17 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 5.29% respondió: No; el 19.87% respondió: A veces y el 74.83% respondió: Si.

**El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	12	7.9	7.9	7.9
A veces	18	11.9	11.9	19.9
Si	121	80.1	80.1	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 23. Ítem 18 variable Respeto  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 18 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 12 deportistas respondieron: No; 18 deportistas respondieron: A veces; 121 deportistas respondieron: Si.

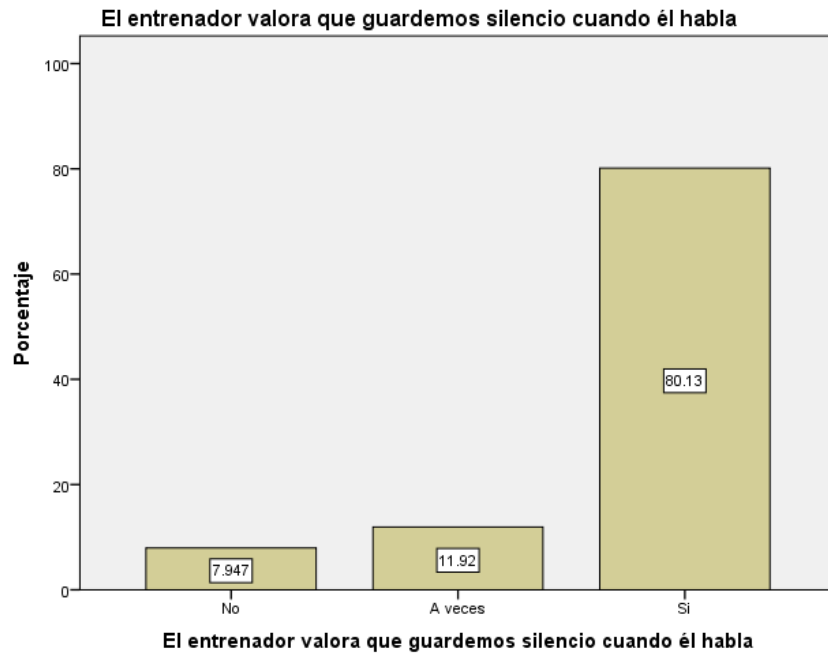


Ilustración 18. Ítem 18 variable Respeto  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 7.94% respondió: No; el 11.92% respondió: A veces y el 80.13% respondió: Si.

**Me agradan las personas que piden perdón cuando se equivocan**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	9	6.0	6.0	6.0
A veces	28	18.5	18.5	24.5
Si	114	75.5	75.5	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 24. Ítem 19 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 19 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 9 deportistas respondieron: No; 28 deportistas respondieron: A veces; 114 deportistas respondieron: Si.

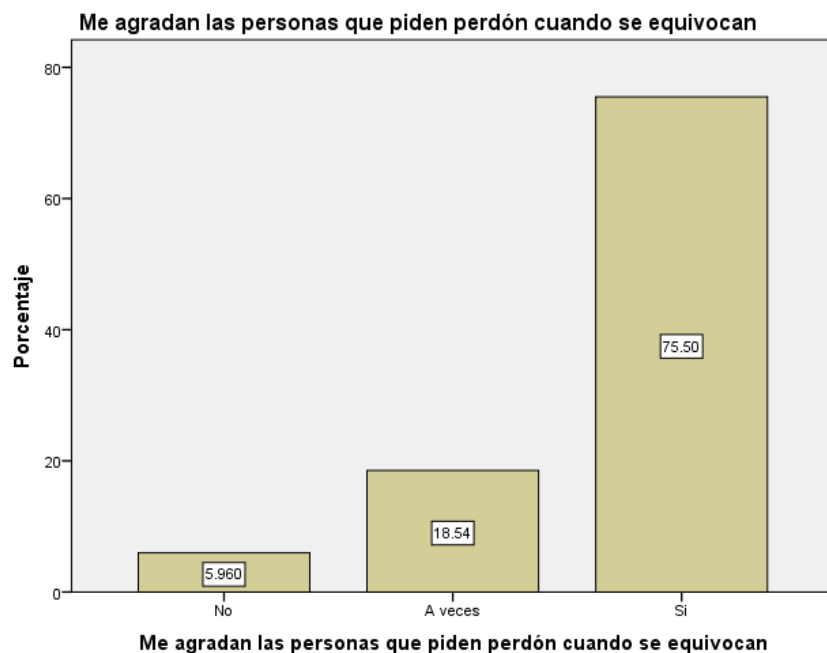


Ilustración 19. Ítem 19 variable Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 5.96% respondió: No; el 18.54% respondió: A veces y el 75.50% respondió: Si.

**Creo que todos los compañeros(as) de equipo son igual de importantes que yo aunque pensemos diferente**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	9	6.0	6.0	6.0
A veces	33	21.9	21.9	27.8
Si	109	72.2	72.2	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 25. Ítem 20 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 20 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 9 deportistas respondieron: No; 33 deportistas respondieron: A veces; 109 deportistas respondieron: Si.



Ilustración 20. Ítem 20 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 5.96% respondió: No; el 21.85% respondió: A veces y el 72.19% respondió: Si.

**Los compañeros(as) de mi equipo se burlan de mi cuando me equivoco**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	36	23.8	23.8	23.8
A veces	43	28.5	28.5	52.3
No	72	47.7	47.7	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 26. Ítem 21 variable Respeto  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 21 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 36 deportistas respondieron: Si; 43 deportistas respondieron: A veces; 72 deportistas respondieron: No.

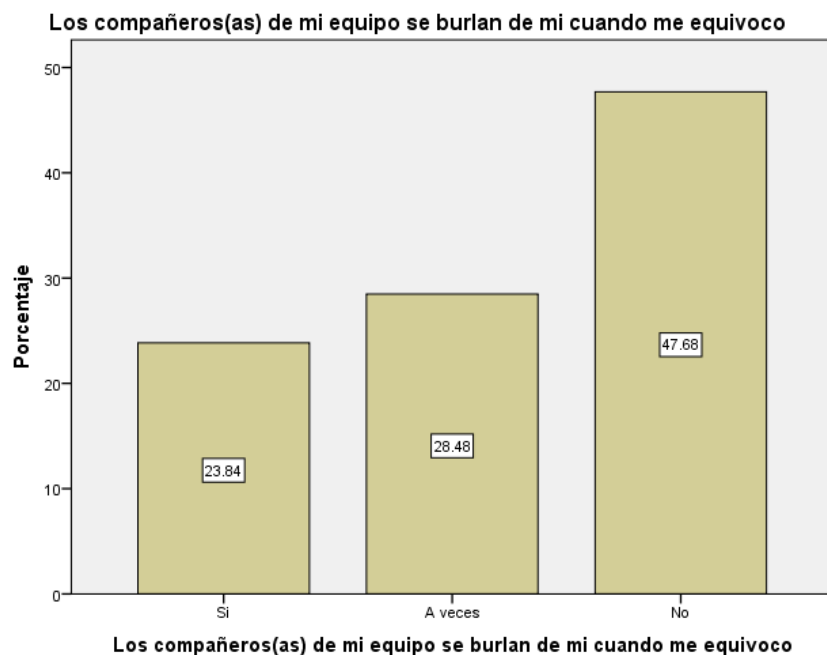


Ilustración 21. Ítem 21 variable Respeto  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 23.84% respondió: Si; el 28.48% respondió: A veces y el 47.68% respondió: No.

**Trato de ser amigo de todos mis compañeros(as) a pesar de las diferencias**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	8	5.3	5.3	5.3
A veces	23	15.2	15.2	20.5
Si	120	79.5	79.5	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 27. Ítem 22 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 22 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 8 deportistas respondieron: No; 23 deportistas respondieron: A veces; 120 deportistas respondieron: Si.



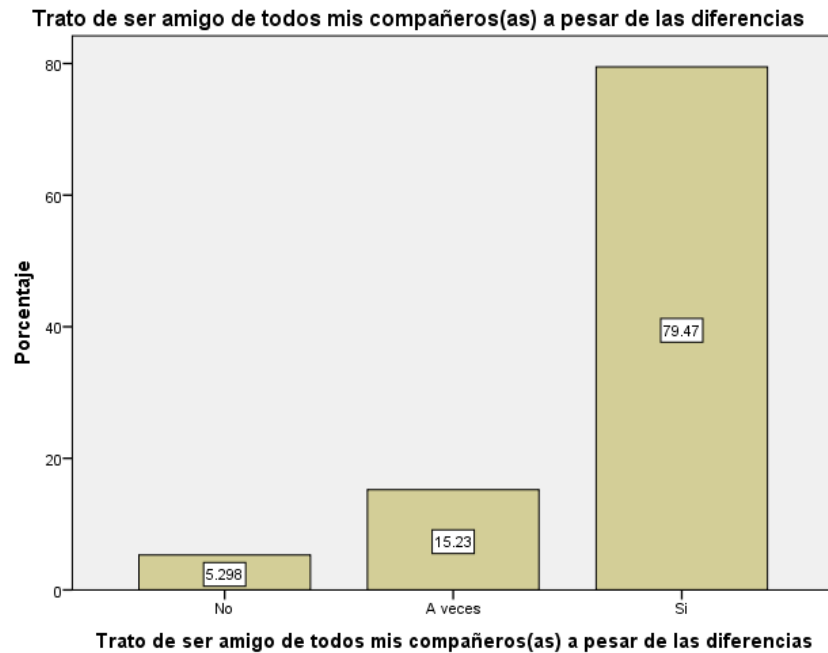


Ilustración 22. Ítem 22 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 5.29% respondió: No; el 15.23% respondió: A veces y el 79.47% respondió: Si.

**A pesar de perder un partido, todos somos amigos(as) y disfrutamos  
jugar juntos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	10	6.6	6.6	6.6
A veces	31	20.5	20.5	27.2
Si	110	72.8	72.8	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 28. Ítem 23 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 23 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 10 deportistas respondieron: No; 31 deportistas respondieron: A veces; 110 deportistas respondieron: Si.

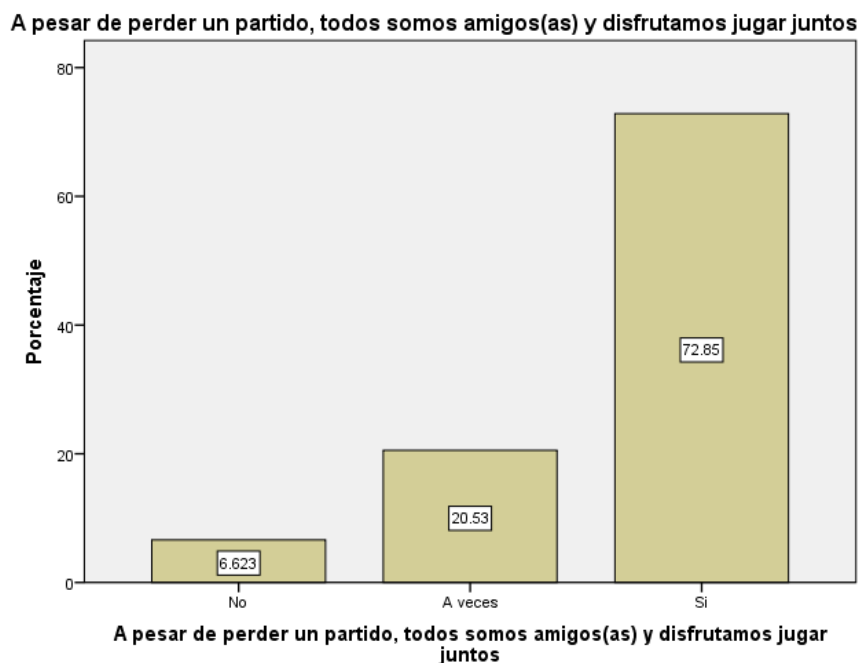


Ilustración 23. Ítem 23 variable Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 6.62% respondió: No; el 20.53% respondió: A veces y el 72.85% respondió: Si.

**El entrenador nos hace disculparnos cuando peleamos dentro del equipo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	23	15.2	15.2	15.2
A veces	35	23.2	23.2	38.4
Si	93	61.6	61.6	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 29. Ítem 24 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 24 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 23 deportistas respondieron: No; 35 deportistas respondieron: A veces; 93 deportistas respondieron: Si.

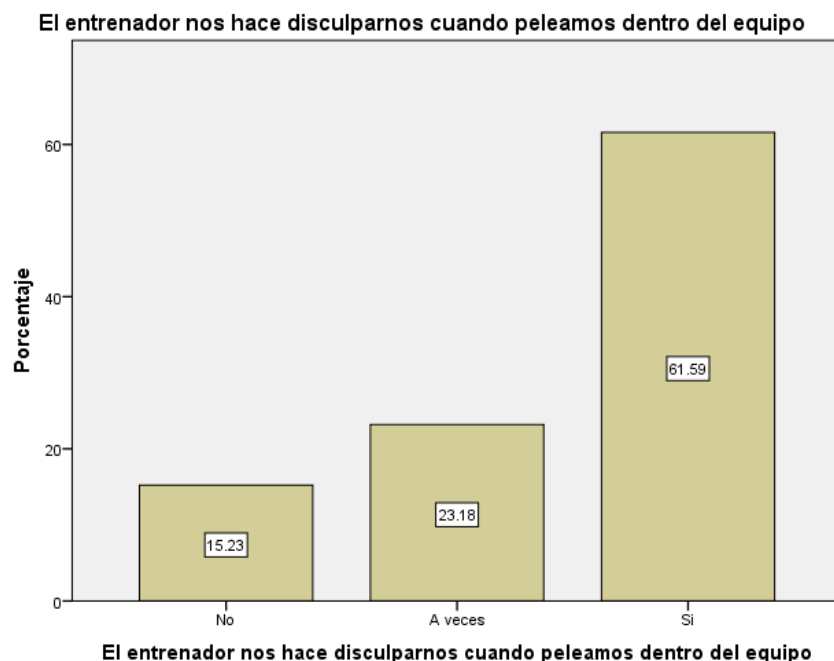


Ilustración 24. Ítem 24 variable Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 15.23% respondió: No; el 23.18% respondió: A veces y el 61.59% respondió: Si.

**El resultado de un partido depende del trabajo que realicemos como equipo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	8	5.3	5.3	5.3
A veces	27	17.9	17.9	23.2
Si	116	76.8	76.8	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 30. Ítem 25 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

En el ítem 25 de los 151 encuestados, la frecuencia con la que se respondió fue la siguiente: 8 deportistas respondieron: No; 27 deportistas respondieron: A veces; 116 deportistas respondieron: Si.

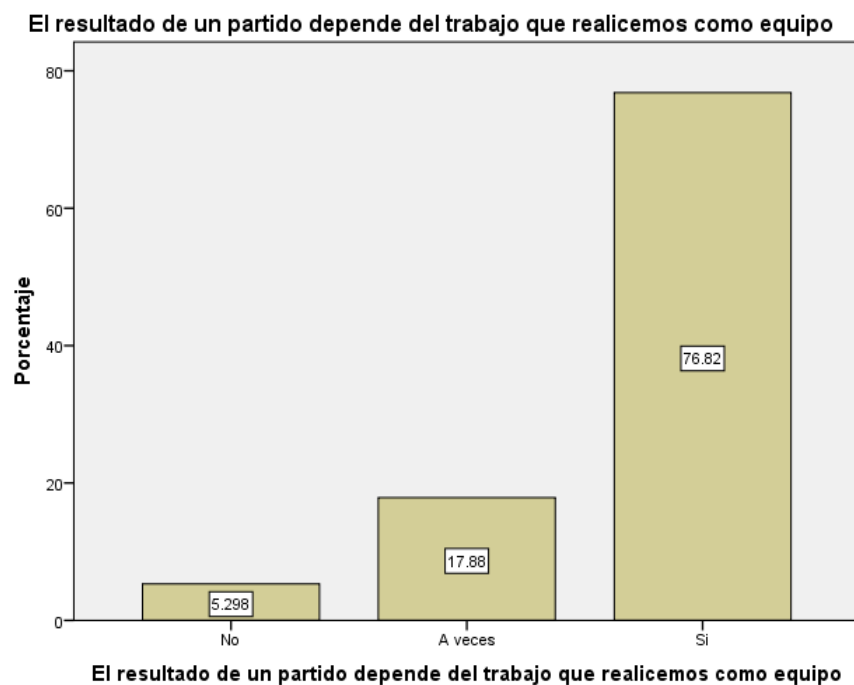


Ilustración 25. Ítem 25 variable Cooperación  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de encuestados determina que el 5.29% respondió: No; el 17.88% respondió: A veces y el 76.82% respondió: Si.

En el siguiente análisis se considera el nivel de frecuencia con el que se presenta la solidaridad entre los 151 encuestados considerando tres opciones: Deficiente, Regular y Adecuado.

**Solidaridad (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	18	11.9	11.9	11.9
Válidos adecuado	133	88.1	88.1	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 31. Frecuencia Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

En el análisis de la variable Solidaridad se considera que de los 151 encuestados: 18 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva de forma regular; 133 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva adecuadamente.

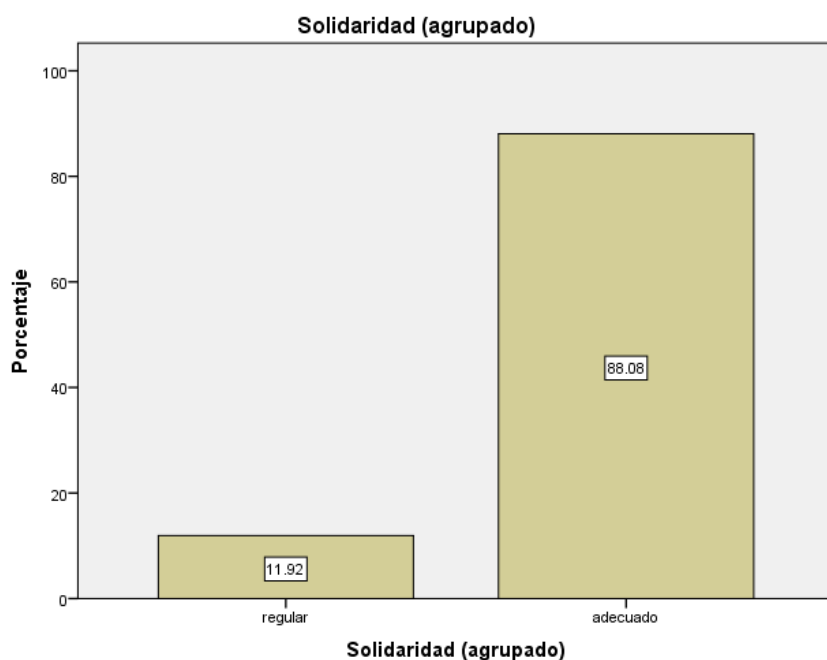


Ilustración 26. Frecuencia Solidaridad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de la variable Solidaridad determina que de los 151 encuestados: el 11.92% lo refleja de forma regular y el 88.08% lo refleja adecuadamente.

Respeto (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	regular	34	22.5	22.5
	adecuado	117	77.5	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 32. Frecuencia Respeto  
Programa estadístico SPSS

En el análisis de la variable Respeto considera que de los 151 encuestados: 34 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva de forma regular; 117 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva adecuadamente.

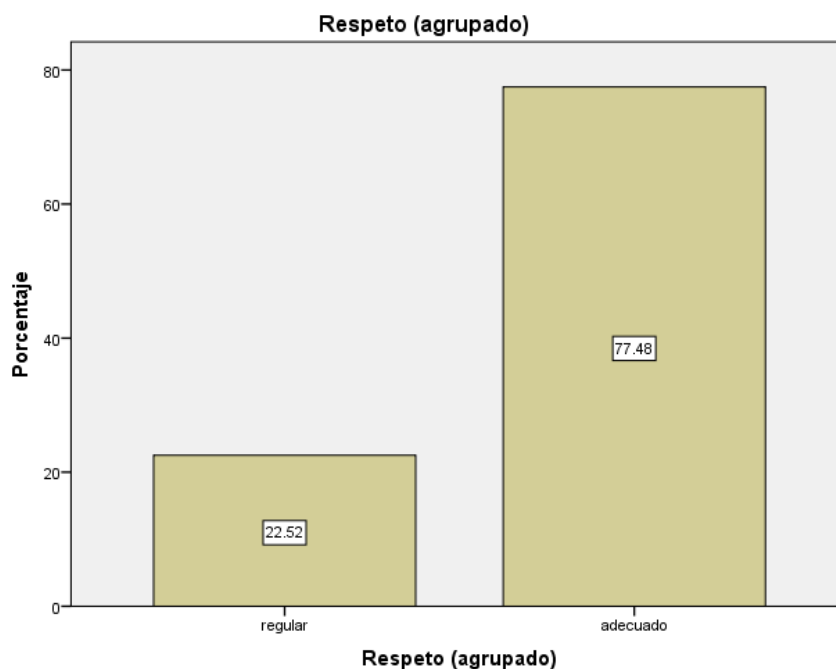


Ilustración 27. Frecuencia Respeto  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de la variable Respeto determina que de los 151 encuestados: el 25.52% lo refleja de forma regular y el 88.08% lo refleja adecuadamente.

**Responsabilidad (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	regular	13	8.6	8.6
	adecuado	138	91.4	100.0
	Total	151	100.0	

Tabla 33. Frecuencia Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

En el análisis de la variable Responsabilidad considera que de los 151 encuestados: 13 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva de forma regular; 138 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva adecuadamente.

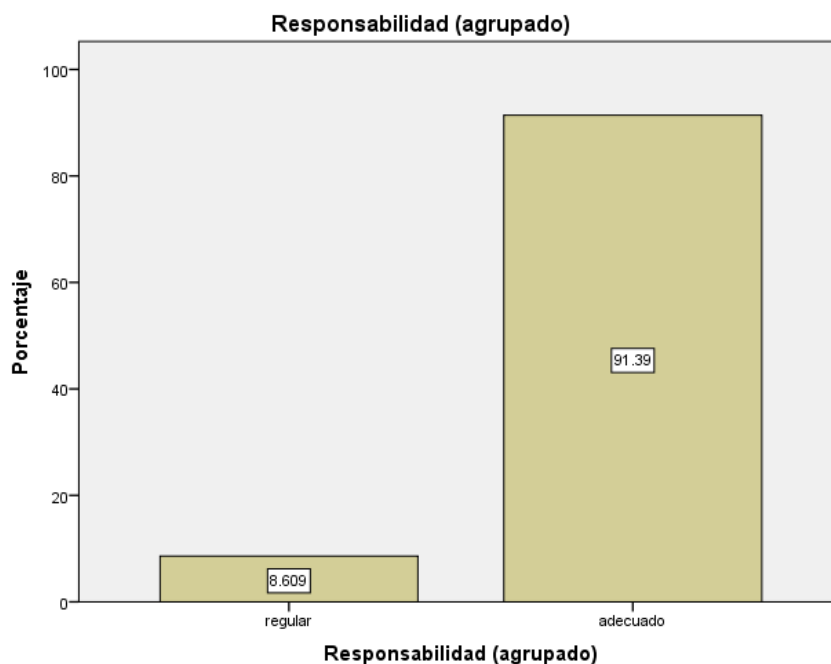


Ilustración 28. Frecuencia Responsabilidad  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de la variable Responsabilidad determina que de los 151 encuestados: el 8.60% lo refleja de forma regular y el 91.39% lo refleja adecuadamente.

Tolerancia (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	regular	29	19.2	19.2
	adecuado	122	80.8	100.0
	Total	151	100.0	100.0

Tabla 34. Frecuencia Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

En el análisis de la variable Tolerancia considera que de los 151 encuestados: 29 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva de forma regular; 122 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva adecuadamente.

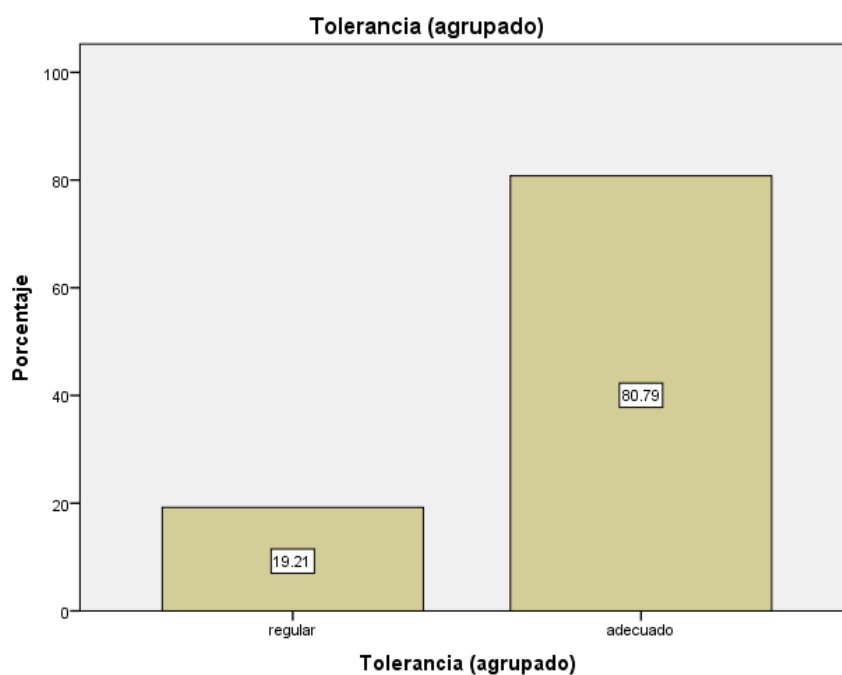


Ilustración 29. Frecuencia Tolerancia  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de la variable Tolerancia determina que de los 151 encuestados: el 19.21% lo refleja de forma regular y el 80.79% lo refleja adecuadamente.

Cooperación (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	regular	16	10.6	10.6
	adecuada	135	89.4	100.0
	Total	151	100.0	100.0

Tabla 35. Frecuencia Cooperación  
Programa estadístico SPSS



En el análisis de la variable Cooperación considera que de los 151 encuestados: 16 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva de forma regular; 135 de ellos reflejan el valor dentro de la práctica deportiva adecuadamente.

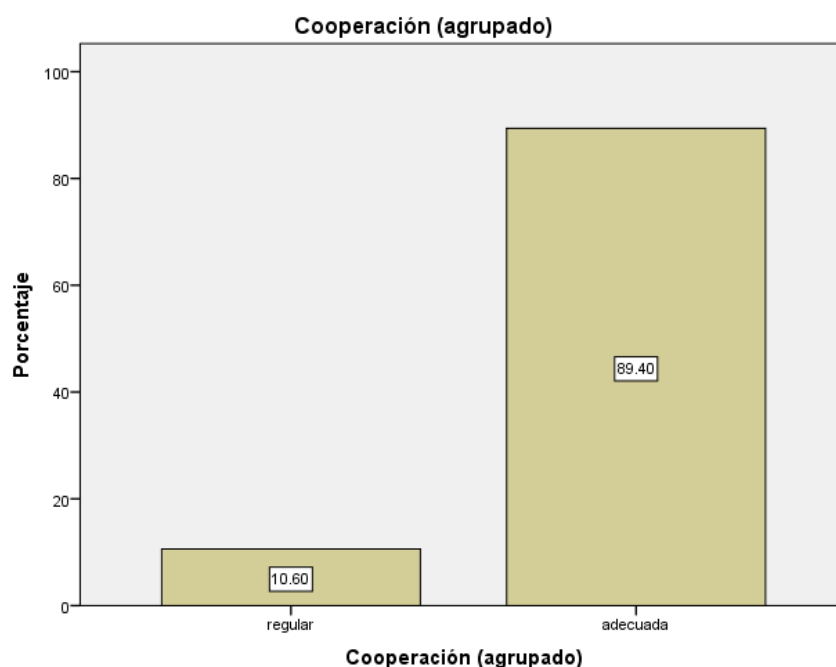


Ilustración 30. Frecuencia Cooperación  
Programa estadístico SPSS

El porcentaje de la variable Cooperación determina que de los 151 encuestados: el 10.60% lo refleja de forma regular y el 89.40% lo refleja adecuadamente.

En el análisis siguiente analizamos la frecuencia con la que los valores se reflejan dentro de la práctica deportiva.

puntaje (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	6	4.0	4.0	4.0
Válidos Adecuada	145	96.0	96.0	100.0
Total	151	100.0	100.0	

Tabla 36. Puntaje agrupado. Programa estadístico SPSS

De los 151 encuestados podemos determinar que 6 de ellos reflejan los valores dentro de la práctica deportiva regularmente y 145 de ellos los reflejan adecuadamente.

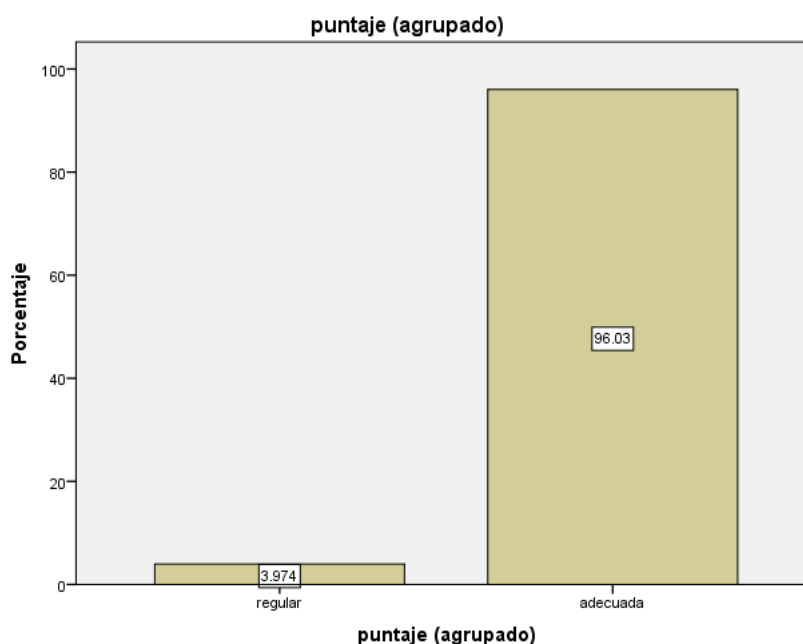


Ilustración 31. Puntaje  
Programa estadístico SPSS

De los 151 encuestados: 3.97 refleja los valores dentro de la práctica deportiva regularmente y el 9.03 los refleja adecuadamente.

De los 151 encuestados podemos determinar y confirmar que la presencia de los valores dentro de la práctica deportiva es evidente pues con los datos anteriormente analizados podemos considerar que los valores: Respeto, Responsabilidad, Cooperación, Tolerancia y Solidaridad se presentan, se aplican y se consideran de los más importantes deportivamente hablando.

Así mismo haremos una comparación en la frecuencia de los valores entre México y España.

**Cooperación (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	12	13.8	13.8	13.8
Válidos adecuada	75	86.2	86.2	100.0
Total	87	100.0	100.0	

Tabla 37. Frecuencia de Cooperación en México  
Programa estadístico SPSS

**Cooperación (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	4	6.3	6.3	6.3
Válidos adecuada	60	93.8	93.8	100.0
Total	64	100.0	100.0	

Tabla 38. Frecuencia de Cooperación en España  
Programa estadístico SPSS

El valor cooperación representado en México y en España cuenta con una frecuencia adecuada, al considerar que el 86.2% de los deportistas lo ejecuta en México y el 93.8% de los deportistas lo ejecuta en España.

**Tolerancia (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	17	19.5	19.5	19.5
Válidos adecuado	70	80.5	80.5	100.0
Total	87	100.0	100.0	

Tabla 39. Frecuencia de Tolerancia en México  
Programa estadístico SPSS

**Tolerancia (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	12	18.8	18.8	18.8
Válidos adecuado	52	81.3	81.3	100.0
Total	64	100.0	100.0	

Tabla 40. Frecuencia de Tolerancia en España  
Programa estadístico SPSS

El valor tolerancia representado en México y en España cuenta con una frecuencia adecuada en equidad, al considerar que el 80.5% de los deportistas lo ejecuta en México y el 81.3% de los deportistas lo ejecuta en España.

**Responsabilidad (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	10	11.5	11.5	11.5
Válidos adecuado	77	88.5	88.5	100.0
Total	87	100.0	100.0	

Tabla 41. Frecuencia de Responsabilidad en México  
Programa estadístico SPSS

**Responsabilidad (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	3	4.7	4.7	4.7
Válidos adecuado	61	95.3	95.3	100.0
Total	64	100.0	100.0	

Tabla 42. Frecuencia de Responsabilidad en España  
Programa estadístico SPSS

El valor responsabilidad representado en México y en España cuenta con una frecuencia adecuada, al considerar que el 88.5% de los deportistas lo ejecuta en México y el 95.3% de los deportistas lo ejecuta en España.

**Respeto (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	16	18.4	18.4	18.4
Válidos adecuado	71	81.6	81.6	100.0
Total	87	100.0	100.0	

Tabla 43. Frecuencia de Respeto en México  
Programa estadístico SPSS

**Respeto (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	18	28.1	28.1	28.1
Válidos adecuado	46	71.9	71.9	100.0
Total	64	100.0	100.0	

Tabla 44. Frecuencia de Respeto en España  
Programa estadístico SPSS

El valor respeto representado en México y en España cuenta con una frecuencia adecuada, al considerar que el 81.6% de los deportistas lo ejecuta en México y el 71.9% de los deportistas lo ejecuta en España.

Podríamos considerar que el respeto es uno de los valores que presenta una frecuencia menor a comparación de los demás valores, pero aún por encima de la media.

**Solidaridad (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	16	18.4	18.4	18.4
Válidos adecuado	71	81.6	81.6	100.0
Total	87	100.0	100.0	

Tabla 45. Frecuencia de Solidaridad en México  
Programa estadístico SPSS

**Solidaridad (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
regular	2	3.1	3.1	3.1
Válidos adecuado	62	96.9	96.9	100.0
Total	64	100.0	100.0	

Tabla 46. Frecuencia de Solidaridad en España  
Programa estadístico SPSS

El valor solidaridad representado en México y en España cuenta con una frecuencia adecuada, al considerar que el 81.6% de los deportistas lo ejecuta en México y el 96.9% de los deportistas lo ejecuta en España.

#### Escala de Pearson

Se realizó un análisis correlacional utilizando la escala de Pearson con la intención de demostrar que existe una relación lineal directa entre por lo menos algunos de los elementos estudiados de cada variable de investigación.

La prueba de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

Los principales programas computacionales de análisis estadístico reportan si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010):

- $r = 0.7831$  (valor del coeficiente)
- $s \text{ o } P = 0.001$  (significancia)
- $N = 625$  (número de casos correlacionados)

Si  $s \text{ o } P$  es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error) (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

O bien, otros programas como SPSS/PASW los presentan en una tabla, se señala con asterisco(s) el nivel de significancia: donde un asterisco (\*) implica una significancia menor a 0.05 (quiere decir que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05, la probabilidad de error es menor de 5%) y dos asteriscos (\*\*) una significancia menor a 0.01 (la probabilidad de error es menor de 1%). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).



## Correlaciones

	Acepto la decisión del árbitro cuando marca una falta porque es quien aplica las reglas de juego	Me he burlado de algún compañero(a) de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador	A pesar de perder un partido, todos somos amigos(as) y disfrutamos jugar juntos	Soy una persona que le gusta ayudar a los demás	Me preocupa por que mis compañeros(as) de equipo se sientan bien durante los entrenamientos y partidos	El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla
Acepto la decisión del árbitro cuando marca una falta porque es quien aplica las reglas de juego	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 151	.144 .078 151	.192* .018 151	.044 .592 151	-.058 .476 151
Me he burlado de algún compañero(a) de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.144 .078 151	1 .000 151	.287** .000 151	.173* .033 151	.100 .222 151
A pesar de perder un partido, todos somos amigos(as) y disfrutamos jugar juntos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.192* .018 151	.287** .000 151	1 .000 151	.323** .000 151	.089 .280 151
Soy una persona que le gusta ayudar a los demás	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.044 .592 151	.173* .033 151	.323** .000 151	1 .000 151	.352** .000 151
Me preocupa por que mis compañeros(as) de equipo se sientan bien durante los entrenamientos y partidos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.058 .476 151	.100 .222 151	.089 .280 151	.352** .000 151	1 .011 151
El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.006 .940 151	.061 .455 151	.015 .854 151	.088 .283 151	.207* .011 151

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al revisar los resultados de la tabla anterior se puede determinar que existe una relación lineal significativa entre los elementos de: 1. A pesar de perder un partido, todos somos amigos(as) y disfrutamos jugar juntos, 2. Soy una persona que le gusta ayudar a los demás

y 3. Me preocupo por que mis compañeros(as) de equipo se sientan bien durante los entrenamientos y partidos, pertenecientes a la variable Solidaridad y los elementos de: 1. Me he burlado de algún compañero de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador, 2. Acepto la decisión del árbitro cuando marca una falta porque es quien aplica las reglas de juego y 3. El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla, que pertenecen a la variable Respeto.

Lo que nos permite considerar que si a través de la práctica deportiva se realizan acciones que incrementen las habilidades mencionadas en la variable Solidaridad se estará impactando directamente en el incremento de las conductas relacionadas con el valor del Respeto.

## Correlaciones

		Mis compañeros(as) se molestan cuando no quiero hacer bien el entrenamiento	Me he burlado de algún compañero(a) de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador	El entrenador se enoja conmigo porque no realizo bien los ejercicios que pide	El entrenador nos hace disculparnos cuando peleamos dentro del equipo	El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla
Mis compañeros(as) se molestan cuando no quiero hacer bien el entrenamiento	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 .187 <sup>*</sup> .021 151	.187 <sup>*</sup> .021 151	.146 .073 151	.065 .431 151	-.014 .866 151
Me he burlado de algún compañero(a) de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.187 <sup>*</sup> .021 151	1 .000 151	.398 <sup>**</sup> .000 151	.024 .766 151	.061 .455 151
El entrenador se enoja conmigo porque no realizo bien los ejercicios que pide	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.146 .073 151	.398 <sup>**</sup> .000 151	1 .042 151	.166 <sup>*</sup> .042 151	.193 <sup>*</sup> .018 151
El entrenador nos hace disculparnos cuando peleamos dentro del equipo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.065 .431 151	.024 .766 151	.166 <sup>*</sup> .042 151	1 .037 151	.170 <sup>*</sup> .037 151
El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.014 .866 151	.061 .455 151	.193 <sup>*</sup> .018 151	.170 <sup>*</sup> .037 151	1 151

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al revisar los resultados de la tabla anterior se puede determinar que existe una relación lineal significativa entre los elementos de: 1. Mis compañeros(as) se molestan cuando no quiero hacer bien el entrenamiento, 2. El entrenador se enoja conmigo porque no realizo bien los ejercicios que pide y 3. El entrenador nos hace disculparnos cuando peleamos

dentro del equipo, pertenecientes a la variable Tolerancia y los elementos de: 1. Me he burlado de algún compañero de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador y 2. El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla, en repetidas ocasiones que pertenecen a la variable Respeto.

Lo que nos permite considerar que si a través de la práctica deportiva se realizan acciones que incrementen las habilidades mencionadas en la variable Tolerancia se estará impactando directamente en el incremento de las conductas relacionadas con el valor del Respeto.

# Correlaciones

		He ayudado a otros compañeros(as) de mi equipo a realizar los ejercicios que pone el entrenador	Me considero una persona respetuosa de las reglas de juego	Entiendo que cuando el entrenador no me mete al partido es porqué estoy en un equipo y todos debemos tener participación	Me gusta jugar en equipo	El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla	Los compañeros(as) de mi equipo se burlan de mi cuando me equivoco
He ayudado a otros compañeros(as) de mi equipo a realizar los ejercicios que pone el entrenador	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 .035 151	.035 .671 151	.022 .792 151	-.037 .652 151	-.093 .254 151	.175 <sup>+</sup> .032 151
Me considero una persona respetuosa de las reglas de juego	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.035 .671 151	1 .474 151	.059 .474 151	.161 <sup>+</sup> .049 151	.127 .119 151	.058 .481 151
Entiendo que cuando el entrenador no me mete al partido es porqué estoy en un equipo y todos debemos tener participación	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.022 .792 151	.059 .474 151	1 .939 151	.286 <sup>**</sup> .000 151	.204 <sup>+</sup> .012 151	.006 .939 151
Me gusta jugar en equipo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.037 .652 151	.161 <sup>+</sup> .049 151	.286 <sup>**</sup> .000 151	1 .000 151	.449 <sup>**</sup> .000 151	.142 .083 151
El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.093 .254 151	.127 .119 151	.204 <sup>+</sup> .012 151	.449 <sup>**</sup> .000 151	1 .134 151	.123 .134 151
Los compañeros(as) de mi equipo se burlan de mi cuando me equivoco	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.175 <sup>+</sup> .032 151	.058 .481 151	.006 .939 151	.142 .083 151	.123 .134 151	1 151

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al revisar los resultados de la tabla anterior se puede determinar que existe una relación lineal significativa entre los elementos de: 1. He ayudado a otros compañeros(as) de mi equipo a realizar los ejercicios que pone el entrenador, 2. Entiendo que cuando el entrenador no me mete al partido es porque estoy en un equipo y todos debemos tener participación y 3. Me gusta jugar en equipo, pertenecientes a la variable Cooperación y los elementos de: 1. Me considero una persona respetuosa de las reglas de juego, 2. El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla y 3. Los compañeros(as) de mi equipo se burlan de mi cuando me equivoco, que pertenecen a la variable Respeto.

Lo que nos permite considerar que si a través de la práctica deportiva se realizan acciones que incrementen las habilidades mencionadas en la variable Cooperación se estará impactando directamente en el incremento de las conductas relacionadas con el valor del Respeto.

# Correlaciones

		Acepto la decisión del árbitro cuando marca una falta porque es quien aplica las reglas de juego	Me he burlado de algún compañero(a) de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador	Me gusta hacer lo que el entrenador pide durante la práctica	Pido perdón cuando me equivoco y las cosas no salen bien por mi culpa	He participado en los entrenamientos aunque no tengo ganas	El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla
Acepto la decisión del árbitro cuando marca una falta porque es quien aplica las reglas de juego	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 151	.144 .078 151	.264** .001 151	.179* .028 151	.011 .896 151	-.006 .940 151
Me he burlado de algún compañero(a) de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.144 .078 151	1 .016 151	.197* .016 151	.116 .155 151	-.047 .566 151	.061 .455 151
Me gusta hacer lo que el entrenador pide durante la práctica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.264** .001 151	.197* .016 151	1 .003 151	.237** .003 151	.100 .221 151	.170* .036 151
Pido perdón cuando me equivoco y las cosas no salen bien por mi culpa	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.179* .028 151	.116 .155 151	.237** .003 151	1 .034 151	.172* .034 151	.166* .041 151
He participado en los entrenamientos aunque no tengo ganas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.011 .896 151	-.047 .566 151	.100 .221 151	.172* .034 151	1 .012 151	.204* .012 151
El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.006 .940 151	.061 .455 151	.170* .036 151	.166* .041 151	.204* .012 151	1 151

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es signifiicante al nivel 0,05 (bilateral).

Al revisar los resultados de la tabla anterior se puede determinar que existe una relación lineal significativa entre los elementos de: 1. Me gusta hacer lo que el entrenador pide durante la práctica, 2. Pido perdón cuando me equivoco y las cosas no salen bien por mi culpa y 3. He participado en los entrenamientos aunque no tengo ganas, pertenecientes a la variable Responsabilidad y los elementos de: 1. Acepto la decisión del árbitro cuando marca una falta porque es quien aplica las reglas de juego y 2. El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla, en repetidas ocasiones que pertenecen a la variable Respeto.

Lo que nos permite considerar que si a través de la práctica deportiva se realizan acciones que incrementen las habilidades mencionadas en la variable Responsabilidad se estará impactando directamente en el incremento de las conductas relacionadas con el valor del Respeto.



## 10.2 Comprobación cualitativa

Se procedió a realizar una categorización de cada variable para poder analizar las entrevistas a los entrenadores de Nuevo León, México y Cataluña, España, así como para identificar en caso de que surgieran temas no incluidos en las preguntas.

El análisis de las entrevistas se realizó a través de los programas tecnológicos Atlas. Ti y MAXQDA 12, de los cuales se sacaron gráficos los cuales serán interpretados a continuación.

Para considerar la frecuencia con la que se presentan cada una de las categorías de las variables se presentan los siguientes datos.

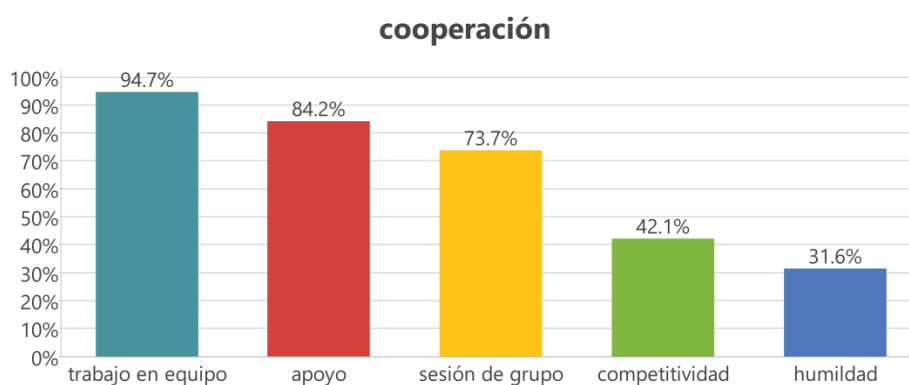


Ilustración 32. Análisis de Cooperación  
Programa estadístico Maxqda

En las 19 entrevistas realizadas se considera que la variable cooperación se encuentra representada de la siguiente forma: el trabajo en equipo aparece en un 94.7% de las 19 entrevistas, lo cual indica que es una de las formas en que el equipo funciona efectivamente; el apoyo aparece en un 84.2% de las entrevistas; las sesiones de grupo o charlas en el equipo se presenta con un 73.7%; la competitividad en un 42.1% (en este apartado se considera también la competitividad pero no como algo positivo, sino en sentido negativo, como un antivalor); la humildad aparece en un 31.6% de las entrevistas.

Podríamos considerar que la cooperación es un valor con buena presencia dentro de la práctica deportiva, ya que sin este concepto o precepto el trabajo y los resultados no serían positivos.

Las charlas dentro de los equipos son muy importantes ya que a través de ellas se pueden tocar temas que causan dificultades o que se podrían considerar temas que enseñen valores.

La competitividad es sana y forma parte del deporte, pero cuando ésta se ejecuta de una manera negativa, cuando lo más importante es ganar a cualquier modo, la virtud del deporte se pierde y las cosas positivas que podría aportar, sin duda se perderían.

Y por último la humildad por parte de todos los miembros tanto entrenador y deportistas, ya que todos son iguales dentro del equipo, cada uno con sus capacidades y su posición, no creerse la figura por ser quien marca o por ser quien se lleva mejor con todos.

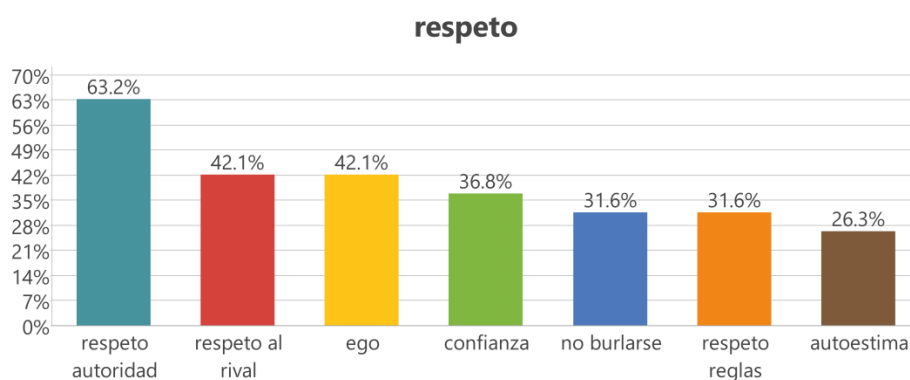


Ilustración 33. Análisis de Respeto  
Programa estadístico Maxqda

En las 19 entrevistas realizadas se considera que la variable respeto se encuentra representada de la siguiente forma: respeto a la autoridad aparece en un 63.2% de las 19 entrevistas; el respeto al rival aparece en un 42.1% de las entrevistas; el ego se presenta con un 42.1% (en este apartado el egoísmo aparece en sentido negativo, como una falta de respeto o como uno de los motivos por los cuales se presentan los conflictos dentro del

equipo); la confianza se presenta en un 36.8%; no burlarse aparece en un 31.6% de las entrevistas; el respeto a las reglas aparece en un 31.6%; la autoestima aparece en un 26.3%.

En este rubro se considera que el respeto se encuentra presente dentro de distintas vertientes, tanto con los compañeros, al rival, a las reglas y a la autoridad, así mismo el respeto a uno mismo y en la confianza depositada en el entrenador.

Así mismo el respeto como un antivallor, como una falta o ausencia de éste al presenciarse en tono de burla, con los compañeros o con los rivales, así como el egoísmo, al creerse el jugador más importante o valioso del equipo y por ello generar conflictos que un futuro si no se gestionan adecuadamente podrían desencadenar en algo más grave.

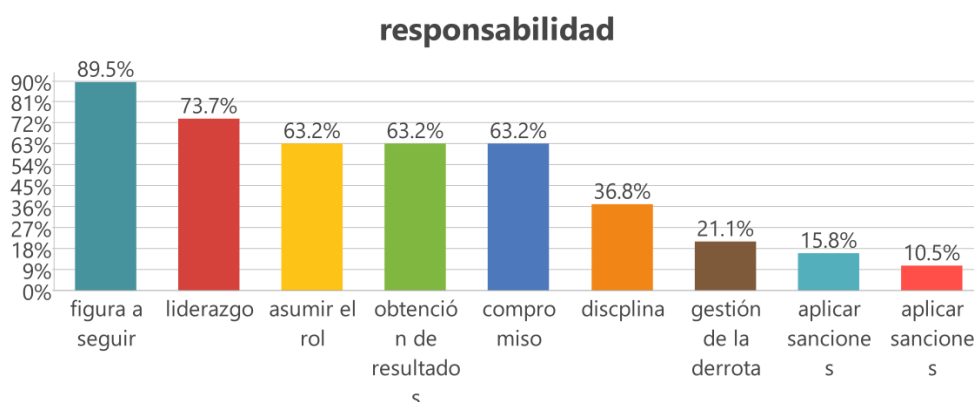


Ilustración 34. Análisis de Responsabilidad  
Programa estadístico Maxqda

En las 19 entrevistas realizadas se considera que la variable responsabilidad se encuentra representada de la siguiente forma: figura a seguir aparece en un 89.5%; liderazgo aparece en un 73.7% de las entrevistas; asumir el rol se presenta con un 63.2%; obtención de resultados se presenta en un 63.2%; compromiso aparece en un 63.2% de las entrevistas; disciplina aparece en un 36.8%; gestión de la derrota aparece en un 21.1%; aplicar sanciones 26.3%.

La responsabilidad es uno de los valores con gran presencia dentro de la práctica deportiva y está debe estar presente en todos los actores deportivos; en primer lugar la responsabilidad del entrenador para con los jugadores es de gran importancia, pues como se refleja es una figura a seguir y por tanto la forma en que el actúe será un reflejo del comportamiento en los deportistas, igualmente es un líder y como tal debe de comportarse dentro y fuera de la cancha, responder con enseñanzas positivas a los deportistas y no solo enseñarles cosas negativas.

Es importante que tanto el entrenador como los deportistas asuman el rol que tienen dentro del equipo, pues ello será vital para que los resultados obtenidos sean positivos y el equipo se considere bueno y no solo hablando de cuestiones técnicas, sino también en juego limpio.

Debe haber compromiso y sobre todo disciplina de los jugadores, pues sino ello se podría volver una baja en el rendimiento o la causa de surgimiento de los conflictos, que en algunas ocasiones como mencionan los entrenadores deberán de aplicarse sanciones para quienes no respondan adecuadamente.

Por último se considera en menor grado y como un área de oportunidad dentro de los equipos deportivos el educarlos en temas como la gestión de la derrota, ya que la competitividad que hay en los equipos es tan fuerte, que en caso de no ganar algún partido los deportistas se desmoronan y se les viene todo abajo; y bueno ello sería una causa de conflictos dentro del equipo y fuera.

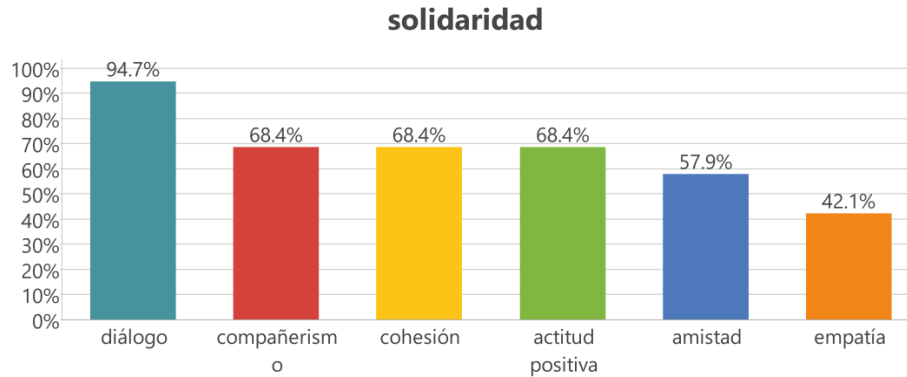


Ilustración 35. Análisis de Solidaridad  
Programa estadístico Maxqda

En las 19 entrevistas realizadas se considera que la variable solidaridad se encuentra representada de la siguiente forma: diálogo aparece en un 94.7 %; compañerismo aparece en un 68.4% de las entrevistas; cohesión se presenta con un 68.4%; actitud positiva se presenta en un 68.4%; amistad aparece en un 57.9% de las entrevistas; empatía aparece en un 42.1%.

Observar esta variable de la solidaridad nos demuestra que prácticamente en la mayoría de las categorizaciones se presenta sobre un 50% de frecuencia, lo cual nos indica que es uno de los principales y más fuertes valores dentro de un equipo deportivo.

El diálogo, comunicación efectiva o charlas del equipo es lo principal para el funcionamiento de un equipo, ya que es básico que exista para que la comunión entre deportistas y entrenador sea prospera y adecuada, que trabajen todos por los mismos objetivos considerando una actitud positiva de parte de todos ellos.

Este buen funcionamiento del equipo permite que los deportistas se involucren de una forma sentimental, al existir un compañerismo y una amistad aún fuera del grupo, en su vida personal, lo que permite que la armonía sea buena dentro del equipo y permitir una cohesión, lo cual también es de gran importancia, porque sin ella, los conflictos surgirán en cualquier momento.

Sobre todo, es destacable el papel que juega la empatía en un equipo, ya que el entender el comportamiento o actitud de los compañeros, su pensar y sentir, hará que la confianza crezca aún más y así poder convivir todos sanamente.

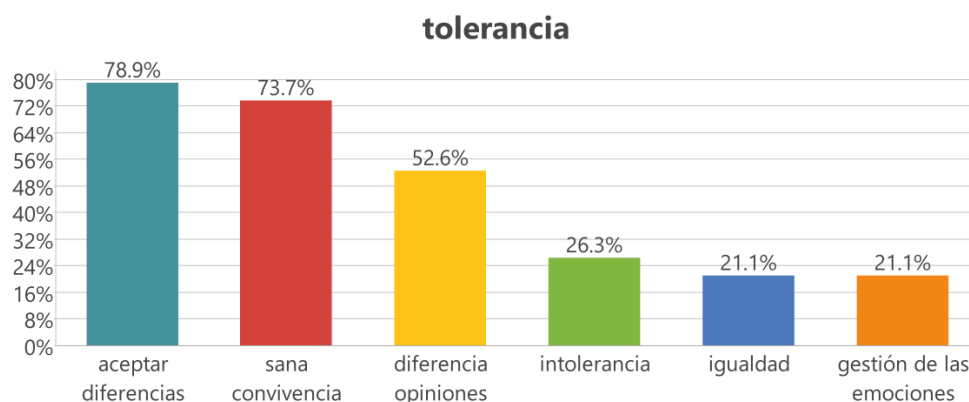


Ilustración 36. Análisis de Tolerancia  
Programa estadístico Maxqda

En las 19 entrevistas realizadas se considera que la variable tolerancia se encuentra representada de la siguiente forma: aceptar diferencias aparece en un 78.9%; sana convivencia aparece en un 73.7% de las entrevistas; diferencia de opiniones se presenta con un 52.6%; intolerancia se presenta en un 26.3%; intolerancia aparece en un 26.3% de las entrevistas; igualdad aparece en un 21.1%; gestión de emociones 21.1%.

La tolerancia se vuelve un valor con una presencia en sentido positivo como en sentido negativo casi en las mismas dimensiones.

Ya que, así como es indispensable aceptar que existen diferencias y que eso no debe ser un motivo de conflicto, en muchas ocasiones estos llegan a surgir por este motivo, porque los compañeros no se entienden y no se llegan a respetar por la diferencia de opiniones, así como la presencia de la intolerancia desde los que se creen figuras o los más importantes dentro del club hacia los que consideran no lo son tanto.

Es importante considerar la sana convivencia y entender que, aunque haya diferencias personales, todos son igual de importantes dentro del equipo, sin importar condición física, social o económica.

Y por otra parte, hacer una apertura hacia el conocimiento de la gestión de las emociones, como lo veíamos anteriormente en el supuesto de gestionar la derrota, ya que resulta indispensable el autocontrol dentro de un equipo, para mantener el balance personal y así no mermar el rendimiento deportivo.

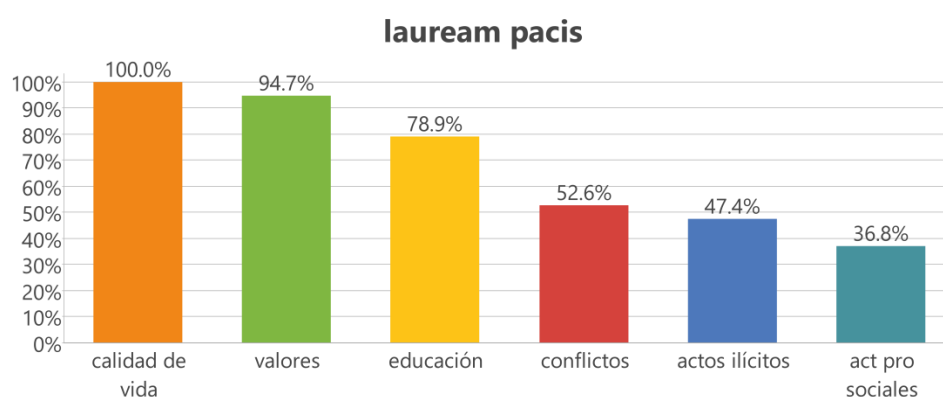


Ilustración 37. Análisis de *Lauream Pacis*  
Programa estadístico Maxqda

En las 19 entrevistas realizadas se considera que la variable tolerancia se encuentra representada de la siguiente forma: calidad de vida aparece en un 100%; valores aparece en un 94.7% de las entrevistas; educación se presenta con un 78.9%; conflictos se presenta en un 52.6%; actos ilícitos aparece en un 47.4% de las entrevistas; actividades pro sociales aparece en un 36.8%.

La variable denominada *Lauream Pacis* contempla la presencia de la cultura de paz en el ámbito deportivo, la forma en que puede ser promovida y la intensidad con que se presenta.

En este rubro se consideraron 6 aspectos que resultan relevantes considerar para futuras investigaciones.

En primer lugar, con un 100% de presencia en todas las entrevistas se considera que la práctica deportiva genera una calidad de vida estable, la cual contempla la salud, el bienestar físico y emocional, los hábitos positivos que difunde el realizar deporte en la vida de los seres humanos.

La presencia de los valores dentro del deporte es evidente, ya que tanto los valores considerados en las variables como otros valores que fueron mencionados por los entrenadores y de los cuales se hablara más adelante, se encuentran presentes en todo momento del desarrollo deportivo.

La educación a través de la práctica deportiva también es de gran importancia, pues como consideraban algunos de los entrenadores, es una enseñanza de vida que prevalece por siempre.

El tema de los conflictos lo abordaremos desde el punto de la solución, en la práctica deportiva resulta indispensable el considerar estrategias o métodos que busquen la solución a los conflictos en el equipo o en los clubs, esto se puede trabajar a través de la mediación o el gestor de conflictos deportivo.

Por otra parte, en el tema del desarrollo social, las actividades que se pueden producir a través del deporte resultan de gran interés para la comunidad y para los deportistas, pues consideran que el impacto que genera el deporte en la vida es grande y que permite alejar a las personas de las malas compañías o de los vicios que se pueden generar como las drogas o el alcohol, así como el pandillerismo y la delincuencia.



A continuación, realizaremos un análisis comparativo por cada variable entre Nuevo León, México y Cataluña, España.

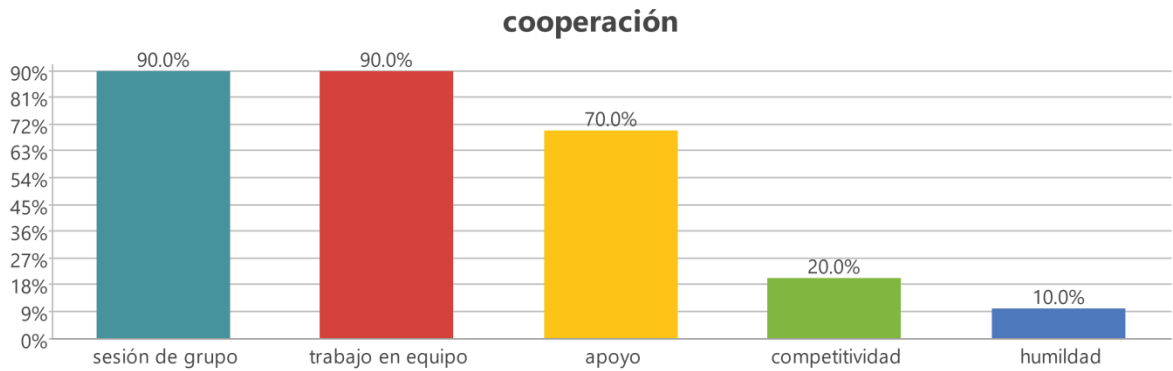


Ilustración 38. Análisis de Cooperación en México  
Programa estadístico Maxqda

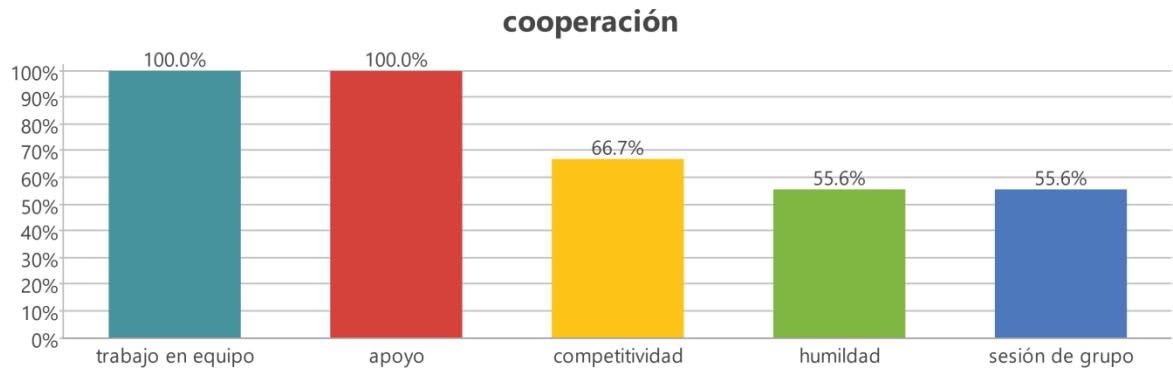


Ilustración 39. Análisis de Cooperación en España  
Programa estadístico Maxqda

En este sentido podemos observar que el trabajo en equipo es algo que se valora en ambos países de una forma elevada, pero las sesiones o el trabajo que se realiza a través de charlas o comunicación se refleja de un extremo a otro en cada país, en México es muy valorado y en España no tanto.

El apoyo es fundamental en ambos países; en España se considera más el tema de la competitividad deportiva, lo cual nos deja un panorama claro, pues de acuerdo al trabajo realizado en campo y por las noticias deportivas, es más común considerar a los hijos las estrellas deportivas y por ello los padres los quieren ver triunfar desde las primeras categorías.

La humildad también se refleja en España en mayor frecuencia que en México.

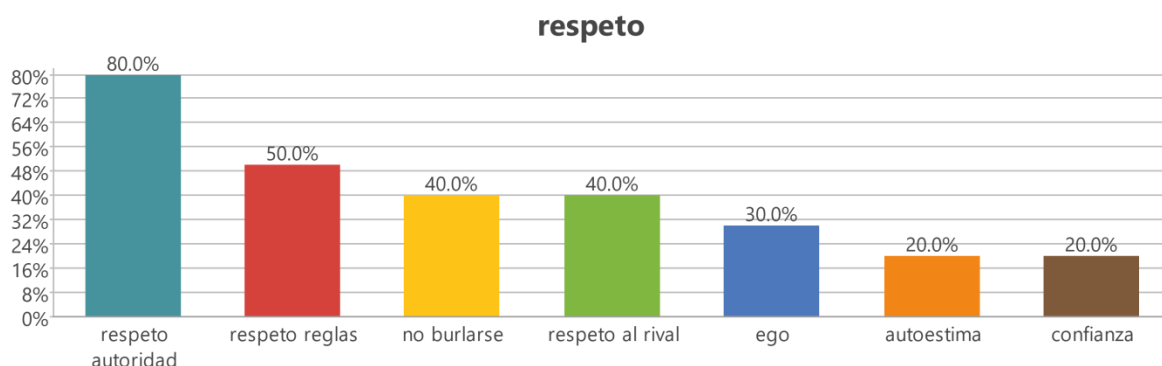


Ilustración 40. Análisis de Respeto en México  
Programa estadístico Maxqda

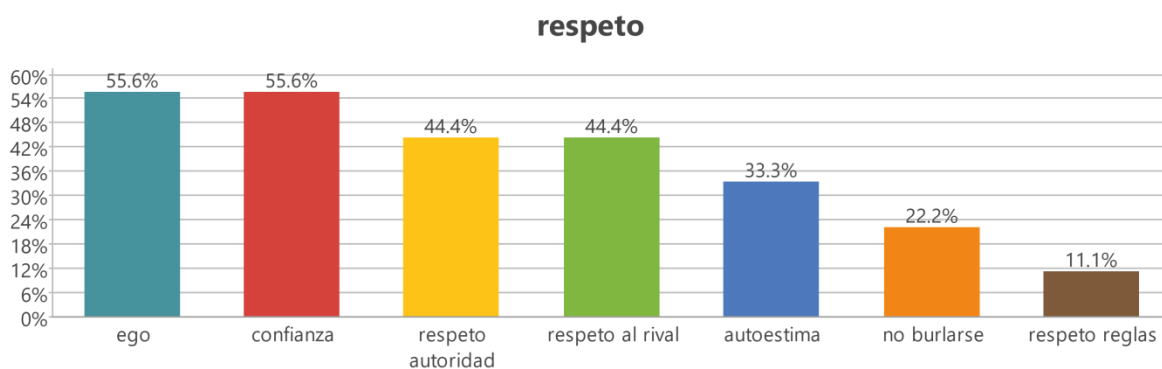


Ilustración 41. Análisis de Respeto en España  
Programa estadístico Maxqda

El respeto es uno de los valores que se representa de distinta manera, pues encontramos que en México el respeto al árbitro o a la autoridad se presenta con mayor frecuencia en los equipos de formación, en España es más común observar que tanto entrenadores como padres de familia les faltan al respeto.

El egoísmo es considerado la mayor falta del respeto en España, existe mayor individualidad, reflejo de la competitividad antes señalada. Por otra parte, el respeto a las reglas es algo que se presenta más frecuentemente en México que en España.

Evitarlas burlas se mantienen en un extremo no tan marcado; por otra parte, el respeto al rival y la autoestima se podría considerar que se mantienen en sintonía en ambas partes.

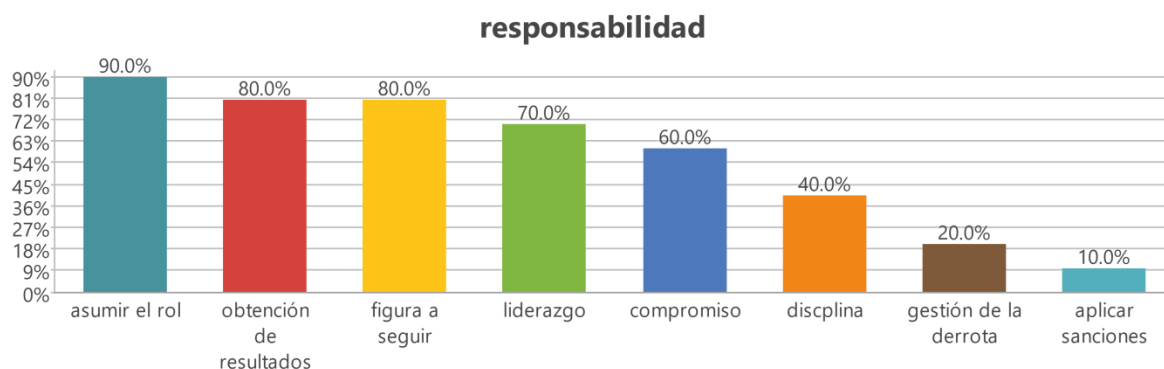


Ilustración 42. Análisis de Responsabilidad en México  
Programa estadístico Maxqda

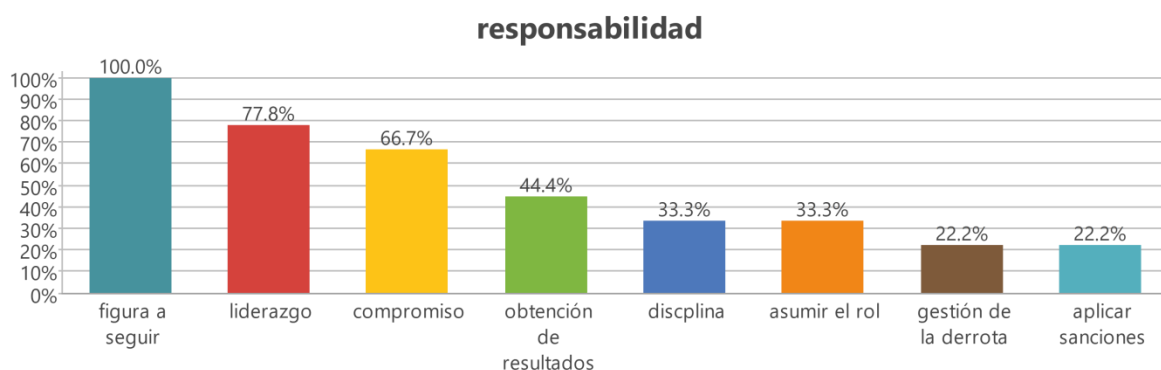


Ilustración 43. Análisis de Responsabilidad en España  
Programa estadístico Maxqda

En la responsabilidad el tema de asumir el rol de cada uno de los integrantes del equipo es de gran relevancia en México, en comparación con España no es tan frecuente; la figura del entrenador es importante en España y en México también se considera importante, así como el liderazgo que debe tener para dirigir un equipo.

La obtención de resultados resulta de importancia en un mayor grado en México que en España; por otra parte, la disciplina y el compromiso no se encuentran tan diferenciados.

Así como la aplicación de las sanciones no es un tema de gran relevancia, esto será aplicado en caso necesario. De igual forma como mencionábamos anteriormente, será de gran importancia incluir temas como la gestión de la derrota en los clubs deportivos para evitar conflictos.

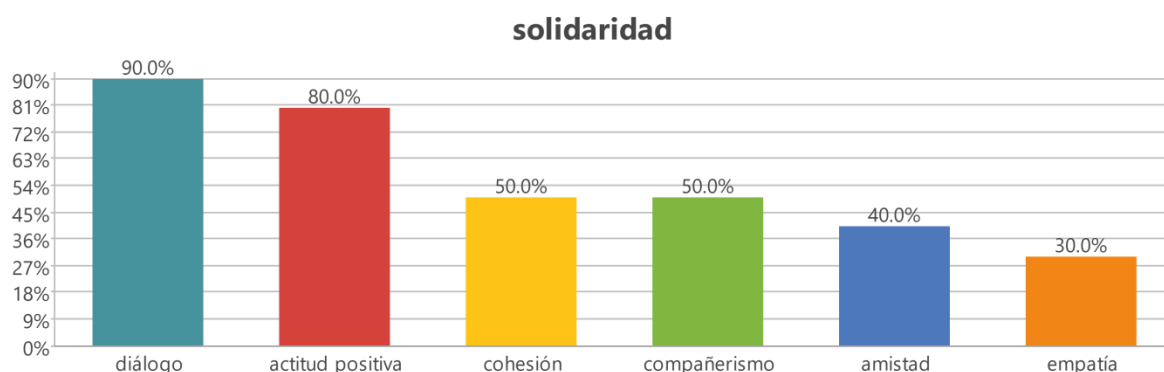


Ilustración 44. Análisis de Solidaridad en México  
Programa estadístico Maxqda

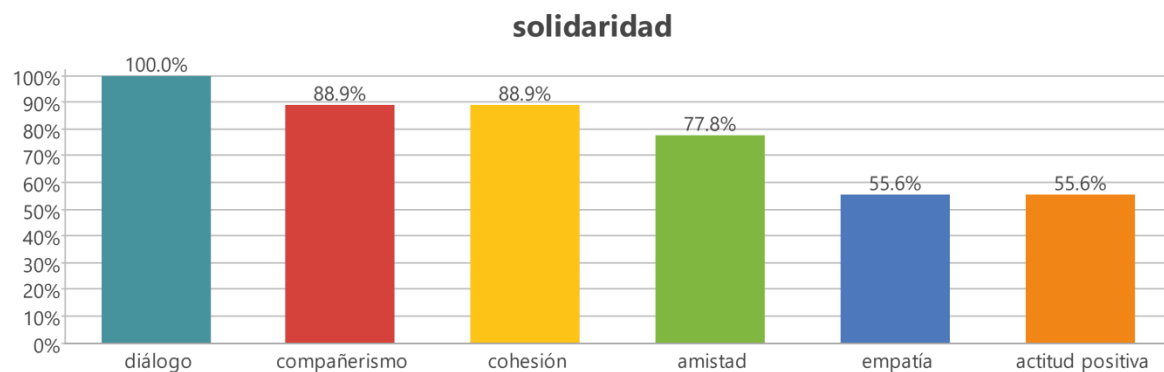


Ilustración 45. Análisis de Solidaridad en España  
Programa estadístico Maxqda

Sin duda dentro de la solidaridad el diálogo y la buena comunicación es algo que debe estar presente en todos los equipos deportivos del mundo. Como decíamos anteriormente la solidaridad es uno de los valores que tiene mayor presencia y estabilidad dentro de la práctica deportiva.

Podríamos considerar que todos los aspectos son igual de importantes para el funcionamiento de un equipo, la cohesión, el compañerismo, la amistad, la actitud positiva, la empatía.

En esta variable las diferencias no causan tanta diferencia en cuestión cultural.

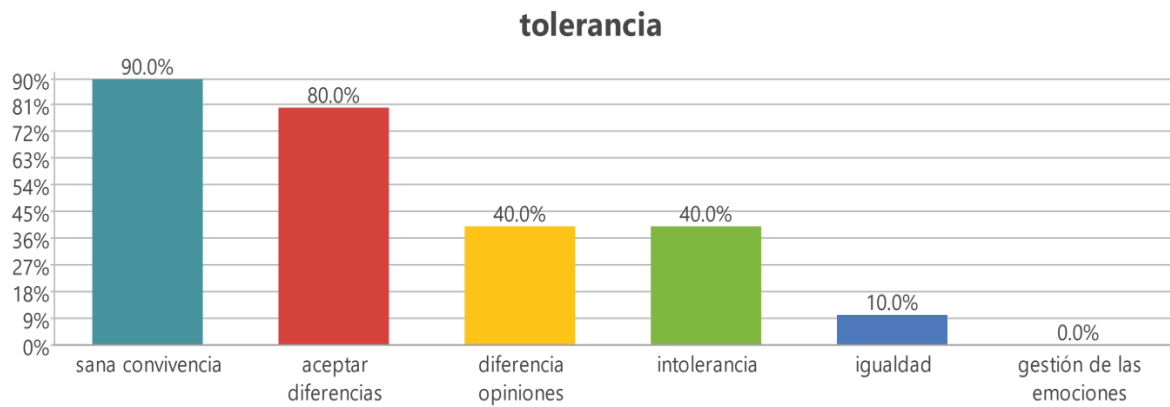


Ilustración 46. Análisis de Tolerancia en México  
Programa estadístico Maxqda

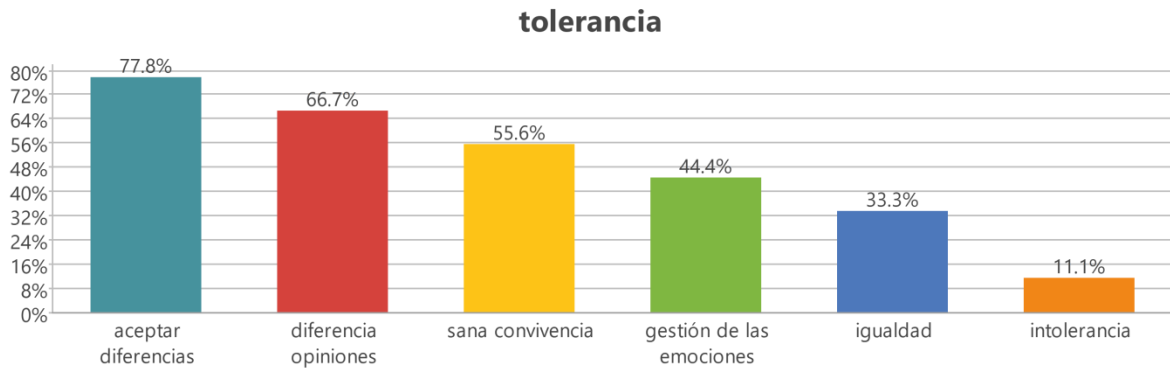


Ilustración 47. Análisis de Tolerancia en España  
Programa estadístico Maxqda

En el valor tolerancia las diferencias no son tan claras como en otros valores, aquí podemos considerar que aceptar las diferencias entre los compañeros de un equipo es indispensable para lograr una sana convivencia, por otra parte, la diferencia de opiniones también se vuelve uno de los temas que generan mayores conflictos dentro de un equipo.

La intolerancia es un poco más notable en México que en España, pero la igualdad no tiene mucha diferencia.

Lo que, si representa un cambio y un área de oportunidad en México, es en la educación sobre la gestión de emociones, no solo considerar la parte técnica, sino también el desarrollo psicológico del deportista.

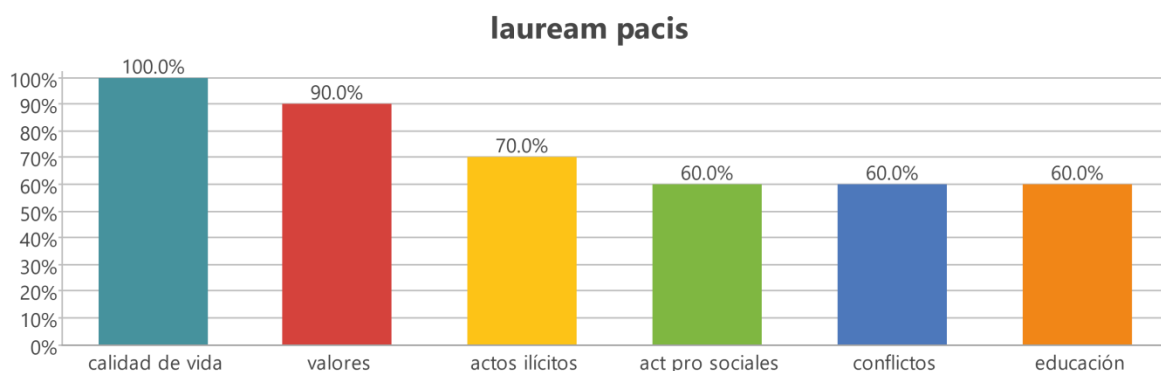


Ilustración 48. Análisis de *Lauream Pacis* en México  
Programa estadístico Maxqda

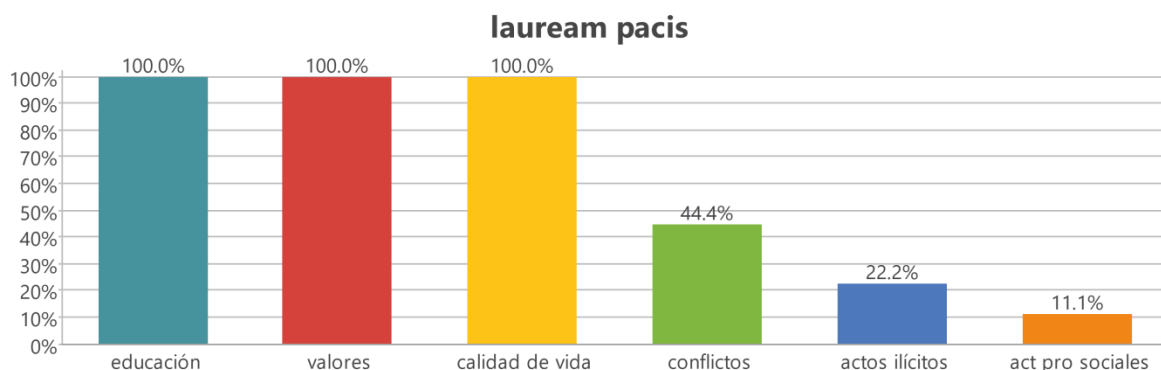


Ilustración 49. Análisis de *Lauream Pacis* en España  
Programa estadístico Maxqda

Como vemos en esta variable las diferencias culturales pueden llegar a ser un reflejo de las necesidades que tiene la sociedad para volverse oportunidades de desarrollo social. No por nada los actos ilícitos en México son mayores que en España y sin duda se ve reflejado en el deporte, pues en las gráficas se hace ver, así como la necesidad de incluir actividades pro sociales.

Por otra parte, veos que tanto la calidad de vida y los valores son de gran importancia en ambos países.

En México los índices son muy parejos en todos los rubros, tanto en la consideración de prevenir y solucionar conflictos, como en el tema de educación.

## Conclusiones

El índice de violencia a nivel mundial va en incremento con el paso del tiempo, ha llegado a posicionarse en todos los espacios sociales: familia, trabajo, comunidad, actividades sociales, deportes, cultura, entre otros.

La ausencia o disminución de los valores sociales en las últimas décadas se ha visto con regularidad y es que la sociedad en estos momentos refleja en su diario vivir estos síntomas de violencia en cualquiera de sus tipos.

Como decíamos anteriormente, se han llegado a permear escenarios que en su contexto no son promotores de violencia.

El mundo del deporte en la actualidad se encuentra inmerso en situaciones que han llegado a considerarlo como un medio que genera violencia o actitudes negativas en la sociedad.

Cada día es más evidente notar como la práctica deportiva se ve mermada de situaciones que ponen en duda los valores que se promueven dentro del deporte, así como los veíamos plasmados en los ideales olímpicos y el espíritu de sana competencia.

Es claro que el deporte se ha vuelto un escenario para presenciar violencia por alguno de los actores deportivos señalados dentro del heptágono deportivo, incluso por actuaciones que no tienen que ver con la práctica deportiva.

Las conductas violentas en el deporte merman su desarrollo y lo condenan como una práctica violenta, sin embargo, las circunstancias de conflicto se muestran fuera de su contexto, por querer lograr los máximos objetivos, o por querer sacar el mayor provecho económico de él, así mismo se volvió una válvula de escape para que en sus eventos se presencien situaciones violentas ajenas de él.



Se ha necesitado regular dichas conductas a través de la legislación penal, sin embargo, se puede trabajar a través de vías alternativas que prevengan los conflictos

En la actualidad la competitividad de ha vuelto lo primordial y esencial dentro del deporte, dejando de lado el espíritu de sana convivencia y el *fair play*.

Así mismo encontramos que el deporte se ve involucrado en temas de dopaje, escándalos de corrupción, amaño de partidos, a gran escala, así como el rechazo hacia los grupos vulnerables, el sector femenino, los grupos con deficiencias físicas o psicológicas.

Por otra parte, observamos como se hacía mención en uno de los capítulos que el deporte se encuentra presente en la vida diaria de las personas, se vuelve un derecho fundamental, el cual debe ser trabajado en su máxima expresión.

La fuerza de atracción que tiene el deporte ha sido observada por organismos internacionales quienes lo han utilizado como vía para transmitir y promover el desarrollo pacífico de las sociedades.

A pesar de los esfuerzos realizados y del involucramiento de las instituciones deportivas a nivel mundial, el deporte aun no refleja dentro de su actuar la capacidad de volverse una vía para el desarrollo y la pacificación social.

Aun cuando las Naciones Unidas han contemplado al deporte como una vía para el desarrollo a través de la Declaración y Acción de la Cultura de Paz y las Objetivos del Milenio y del Desarrollo Sostenible, así como decenas de declaraciones que determinan el potencia del deporte como una vía de desarrollo a través de la enseñanza de valores, la promoción de la salud física y mental, la educación, la solución de los conflictos, las naciones unidas han proclamado el día internacional del deporte para el desarrollo y la paz.

Cada día es más evidente presenciar actos políticos, así como actos privados, en donde el deporte se vuelve el centro de atención y el medio para transmitir mensajes de desarrollo a la sociedad.

Por ello nos vemos en la tarea de considerar estrategias que permitan el buen funcionamiento del deporte para la paz.

Es indispensable considerar la enseñanza en valores dentro de la práctica deportiva, pues inculca en las personas buenos hábitos y actitudes que serán parte de su vida en todo momento.

Es importante enseñar a los deportistas valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad; así como disciplina, humildad, trabajo en equipo, compañerismo, amistad, justicia, para lograr la cohesión del equipo y mantener un diálogo asertivo en cada momento.

Para obtener resultados positivos de estas enseñanzas es importante que todos los actores deportivos se encuentren en sintonía de lo que se espera obtener, ya que en ocasiones los padres de familia, los entrenadores, los deportistas o los mismos directivos, actúan de forma negativa y producen conflictos antideportivos, así como cuidar la imagen ante los árbitros o jueces deportivos.

Así mismo se requiere la participación de instituciones públicas que permitan el desarrollo de las sociedades a través del deporte, promoviendo los buenos hábitos dentro de las escuelas, así como un mayor alcance de zonas comunitarias destinadas a la práctica deportiva.

La influencia deportiva de los medios de comunicación es otra pieza importante del eslabón, la cual no puede quedar fuera, pues se convierten en una herramienta poderosa para prevenir conflictos o para ocasionarlos.

Como hacíamos mención anteriormente es claro que existen los documentos y las declaraciones que avalan y sustentan al deporte como una vía de pacificación, ya que el deporte para la paz contempla los ideales plasmados en la declaración y acción de la cultura de paz que busca a través de comportamientos, actitudes, valores y la no violencia la promoción de la cultura de paz.

Es por ello que *Lauream Pacis* busca ser de reflector de la promoción de la cultura de paz a través del deporte.

Por ello hacemos las siguientes aportaciones que consideramos se podrán volver un referente en la promoción y construcción de la cultura de paz en la sociedad, no solamente en el aspecto deportivo, sino en cualquier ámbito donde se pretende difundir la paz, como es la educación, las organizaciones, los planes gubernamentales, entre otros.

#### Aportación científica

En este apartado haremos alusión a los objetivos de *Lauream Pacis*, su necesidad de formar parte de programas científicos y sociales.

En este momento solo será considerado en el aspecto deportivo, por ser el tema de investigación, pero como mencionamos anteriormente, podría ser un referente en cualquier espacio.

*Lauream Pacis* será una escala de medición que a través de 5 dimensiones, determinará el grado de participación y desarrollo pacífico de clubs deportivos públicos o privados, federaciones, investigaciones deportivas, entre otras instituciones o personas que se dediquen a promover el deporte para el desarrollo y la paz.

Estas dimensiones fueron obtenidas después de una rigurosa investigación considerando documentos como la Declaración y Acción de Cultura de Paz, los Objetivos del Milenio y Desarrollo Sostenible, Declaraciones deportivas aprobadas por las Naciones Unidas que

contemplan entre ellas el desarrollo del deporte y la declaración que instituye el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.

Todos estos documentos justifican y tipifican éstas 5 dimensiones, lo que permite una transmisión de la cultura de paz desde una forma simplificada y de acceso para todos, pues en ocasiones, no toda la población conoce documentación oficial a nivel mundial que contempla las formas para construir y desarrollar una cultura de paz.

Así mismo permitirá llegar a instituciones sociales, a los clubs de barrio, los clubes municipales, no solo considerar el deporte a nivel profesional.

Las dimensiones que medirán la escala *Lauream Pacis* son las siguientes:

- Salud
- Valores
- Solución de conflictos
- Desarrollo y paz
- Tecnología y paz

## Trabajos citados

- ACI Prensa. (5 de Febrero de 2017). *Agencia Católica de Informaciones - ACI Prensa*. Obtenido de Agencia Católica de Informaciones - ACI Prensa: <https://www.aciprensa.com/noticias/video-el-mensaje-del-papa-francisco-para-el-super-bowl-2017-56890/>
- Agoranews. (07 de Abril de 2017). *Agoranews*. Obtenido de Madrid celebra su primera MiniMaratón por la paz y la convivencia urbana: <http://agoranews.es/blog/2017/04/07/madrid-celebra-su-primera-minimaraton-por-la-paz-y-la-convivencia-urbana>
- Agramonte, E. A. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía magna*, 72-79.
- Alarcón López, F., Cárdenas Vélez, D., Miranda León, M. T., Ureña Ortín, N., & Piñar López, M. I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*, 91-103.
- Almeida, M. A. (2010). *La paz: Camino para el cambio social*. Argentina: Cedsí.
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Alves, J. (2000). Liderazgo y clima organizacional. *Revista de Psicología del Deporte*, 123-133.
- Amnistía Internacional Catalunya. (2000). *Manifiesto 2000*. Obtenido de <http://www.amnistiacatalunya.org>
- Bautista Jiménez, F., & Jiménez Aguilar, F. (2014). UNA HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ. *Historia Actual Online. Universidad de Granada. Instituto de la Paz y los Conflictos*, 149-162.
- Bibián, M. (2012). *Iglesia.org*. Recuperado el 25 de Agosto de 2014, de <http://www.iglesia.org/articulos/educacion/item/989-los-valores-y-el-deporte>
- Bohórquez, L. (20 de Marzo de 2017). Una batalla campal entre padres obliga a suspender un partido de fútbol infantil en Mallorca. *El País*.
- Caballero González, A. (2002). El conflicto interpersonal como oportunidad para el aprendizaje. *Investigación & Desarrollo*, 2-13.

- Cabello Tijerina, P. A. (12 de Julio de 2012). *Digitum: Depósito de la Universidad de Murcia*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2014, de La mediación como política social aplicada al fortalecimiento de la cultura de paz en México y España: <http://hdl.handle.net/10201/28093>
- Cabello Tijerina, P. A. (2015). La Irenología como pilar de la ciencia de la mediación. En F. J. Gorjón Gómez, & J. Pesqueira Leal, *La ciencia de la mediación* (págs. 119-136). México: Tirant lo Blanch.
- Cabello Tijerina, P. A. (2015). La mediación como vía irenológica. En P. A. Cabello Tijerina, & J. Moreno Aragón, *Diversas miradas, un mismo sentir: comunicación, ciudadanía y paz como retos del siglo XXI* (págs. 31-48). México: Plaza y Valdés.
- Cabello Tijerina, P. A., & Sierra García, L. G. (2016). Lauream Pacis: Una cultura de Paz a través del deporte. *Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 141-155.
- Cabello Tijerina, P. A., & Sierra García, L. G. (2017). La prevención del conflicto y la pacificación social a través del deporte. En G. D. Hernández Castillo, & C. Monroy Ojeda, *La ciencia criminológica en la prevención y sus campos de aplicación* (págs. 237-254). México: Editorial Flores.
- Cabello Tijerina, P. A., Carmona, S. E., Gorjón Gómez, F. J., Iglesias Ortuño, E., Sáenz López, K. A., & Vázquez Gutiérrez, R. L. (2016). *Cultura de Paz*. México: Patria. UANL.
- Cabrera, E. A. (2006). El deporte y los valores humanos. *Journal of Human Sport and Exercise*, 7-14.
- Cagigal, J. M. (1996). *Obras Selectas* (Vols. I Hombres y Deporte; Deporte, pedagogía y humanismo). Cádiz: Línea Offset, S. L. - Chiclana.
- Camerino Foguet, O. (2000). *Deporte Recreativo*. España: INDE.
- Cárdenas, A. (2012). El proyecto Goles por la paz en Colombia y Filipinas, un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 12-23.
- Cardona, P., & Wilkinson, H. (2006). Trabajo en Equipo. *Un buen nivel de comunicación, respeto mutuo, sentimientos de pertenencia*, 1-10.
- Cascón Soriano, P. (2001). *Educación en y para el conflicto*. Barcelona: Cátedra UNESCO sobre paz y derechos humanos, Universidad Autónoma de Barcelona.

- Castañeda, Torre, D. I., Morán, & Lara. (2004). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- CEPAL. (Mayo de 2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe* . Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Cepeda Mayorga, I. (2016). La cultura de paz como un proceso que se teje entre el pensar y el actuar. *Andamios*, 411-414.
- Chica Jiménez, M. (2007). Del conflicto a la cultura de paz: implicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.
- Coalter, F. (2013). *Sport for Development. What game are we playing?* London: Routledge.
- Comins Mingol, I., & Paris Albert, S. (2009). *Los centros de estudios de la paz, conflictos y prevención de la guerra*. Obtenido de Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz Departamento de Filosofía y Sociología. Universitat Jaume I de Castellón: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/25224/32905.pdf?sequence=1>
- Comisión de Juventud, Cultura, Educación, Información y Deporte del Parlamento Europeo. (1987). *Ditamen definitivo sobre vandalismo y violencia en el deporte*. Parlamento Europeo.
- Comisión Especial de Investigación de la Violencia en los espectáculos deportivos. (1990). *Comisión Especial de Investigación de la Violencia en los espectáculos deportivos, con especial referencia al fútbol*. España: BOLETÍN OFICIAL DE LAS CORTES GENERAL SENADO.
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (14 de 09 de 2010). Historia de los Juegos Olímpicos. México: SEP CONADE. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de [http://www.conade.gob.mx/biblioteca/Documentos/8\\_HistoriaOlimpicas.pdf](http://www.conade.gob.mx/biblioteca/Documentos/8_HistoriaOlimpicas.pdf)
- Convenio Europeo. (1985). *Convenio Europeo sobre la violencia e irrupciones de espectadores con motivo de manifestaciones deportivas y especialmente de partidos de fútbol*. Estrasburgo.
- Corrales Salguero, A. R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 23-36.

- Danioni, F., Barni, D., & Rosnati, R. (2017). Transmitting Sport Values: The Importance of Parental Involvement in Children's Sport Activity. *Europe's Journal of Psychology*, 75-92.
- Darnell, S. C. (2014). Ethical challenges and principal hurdles in Sport-For-Development Work. En K. Young, & C. Okada, *Sport, Social Development and Peace* (págs. 1-18). Emerald Group Publishing Limited.
- Del Prette, Z. A., Domeniconi, C., Amaro, L., Benitez, P., Laurenti, A., & Del Prette, A. (2013). La tolerancia y el respeto a las diferencias: efectos de una actividad educativa en la escuela. *Apuntes de Psicología*, 59-66.
- DEMO E-DUCATIVA CATEDU. (21 de Octubre de 2016). *DEMO E-DUCATIVA CATEDU*. Obtenido de Plataforma e-ducativa aragonesa. Unidades Educativas Educación Física: <http://www.e-ducativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio//1000/1125/html/index.html>
- Díez, A., & Márquez, S. (2005). Utilización de sociogramas para la valoración de la cohesión interna de los jugadores de un club de fútbol. *MOTRICIDAD: European Journal Of Human Movement*, 37-52.
- Dosal Ulloa, R., & Capdevila Ortis, L. (2016). Exclusión social y deporte. *Investigación económica*, 155-168.
- Duran González, J., & Jiménez Martín, P. J. (2006). Fútbol y Racismo: un problema científico y social. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 68-94.
- Elias, N., & Dunning, E. (2015). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández Araujo, A. (16 de Abril de 2017). Cuidado, padres sueltos. *El País*.
- FIFA. (6 de abril de 2014). *FIFA*. Recuperado el 25 de septiembre de 2014, de <http://es.fifa.com/aboutfifa/socialresponsibility/news/newsid=2314855/>
- Fisas, V. (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria-Antrazyt - Unesco.
- Flores Moreno, R., & Zamora Salas, J. D. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel primaria. *Educación*, 133-143.



- Foffani, L. (2004). Deporte y Violencia. Los fenómenos de violencia ligados a las manifestaciones deportivas y las respuestas del ordenamiento jurídico: el caso italiano. *Eguzkilore. Cuaderno del Instituto Vasco de Criminología*, 17-34.
- Fornons, D., & Generalitat de Catalunya, B. (2008). La práctica Deportiva en la prisión: rehabilitación o evasión. *Actualidad en el deporte: investigación y aplicación*, 215-227.
- Francisco. (Junio de 2014). *Sitio Vaticano*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de VIDEOMENSAJE DEL SANTO PADRE FRANCISCO CON MOTIVO DEL MUNDIAL DE FÚTBOL 2014 EN BRASIL: [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2014/documents/papa-francesco\\_20140612\\_videomessaggio-mondiale-calcio-2014-brasile.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2014/documents/papa-francesco_20140612_videomessaggio-mondiale-calcio-2014-brasile.html)
- Fullana, M. (2004). El deporte y su contribución al desarrollo y la paz. Reflexiones del juez Kéba M' Baye. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 100-106.
- Gairín Sallán, J., Muñoz Moreno, J. L., Castro Ceacero, D., & Díaz-Vicario, A. (2014). Causas de la intolerancia en las competiciones deportivas escolares: Elaboración de un Código de Conducta. *Revista de Psicología del Deporte*, 255-265.
- Galtung, J. (1969). Violence, peace, and peace research. *Journal of peace research*, 167-191.
- Gannett, K., Kaufman, Z., Clark, M., & McGarvey, S. (2014). Football with three 'halves': A qualitative exploratory study of the football3 model at the Football for Hope Festival 2010. *Journal of Sport for Development*, 47-59.
- García-Durán Huet, M. (2007). La no-opresión y los estudios de paz. *ESE. Estudios sobre educación*, 155-170.
- Garcia-Mas, A. (2001). Cooperación y competición en equipos deportivos. Un estudio preliminar. *Análise Psicológica*, 115-130.
- Garza Mercado, A. (2004). *Manual de técnicas de investigación*. México: El Colegio de México.
- Girón, A. (2016). OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA AGENDA 2030: FRENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS CAMBIOS DE GOBIERNO EN AMÉRICA LATINA. *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, 3-8.

- Giulianotti, R. (2011). Sport, peacemaking and conflict resolution: a contextual analysis and modelling of the sport, development and peace sector. *Ethnic and Racial Studies* , 207-228.
- González Fernández, F. T. (2015). El deporte como medio para fomentar los valores educativos. la enseñanza del fútbol en la iniciación. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 124-132.
- González Hernández, J., & Ortín Montero, F. J. (2010). Indicadores de rendimiento y cooperación deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 57-61 .
- González Oya, J. L. (2006). Aproximacion a la formacion del arbitro de futbol: un ejemplo de modelo educativo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 38-51.
- González-Cutre Coll, D., Sicilia Camacho, A., & Moreno Murcia, J. (2006). LAS ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA Y LA MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA COMO PREDICTORAS DEL FLOW DISPOSICIONAL EN JÓVENES DEPORTISTAS . *IV Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte*, 740-744.
- Gordillo Santana, L. (2007). *La justicia restaurativa y la mediación pena*. Madrid: lustel.
- Gorjón Gómez, F. J. (2015). Teoría de la Impetración de la justicia. Por la necesaria ciudadanización de la justicia y la paz. *Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 113-131.
- Gorjón Gómez, F. J. (2016). Mediación, ciencia social emergente. *Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 9-25.
- Gorjón Gómez, F. J. (2017). *Mediación, su valor intangible y efectos operativos. Una visión integradora de los métodos alternos de solución de conflictos* . México: Tirant Lo Blanch.
- Gorjón Gómez, F. J., & Steele Garza, J. G. (2012). *Métodos Alternativos de Solución de Conflictos*. México: Oxford.
- Gorjón Gómez, F., & Sáenz López, K. (2009). *Métodos alternos de Solución de Controversias*. Monterrey: Patria-UANL.
- Guardo García, M. E. (2013). Competencias necesarias para los árbitros y jueces del deporte. *EFDeportes.com. Revista Dlgital*, 1-8.
- Guillén García, F., & Jiménez Betancort, H. (2001). Características deseables en el arbitraje y el juicio deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 23-34.

- Gutiérrez Lucas, A. J. (Agosto de 2012). *Mundo Atletismo*. Obtenido de Mundo Atletismo: <http://enedes.wixsite.com/mundoatletismo>
- Hardman, A., Jones, C., & Jones, R. (2010). Sports coaching, virtue ethics and emulation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 345-359.
- Harvey, J., Horne, J., Safai, P., Darnell, S., & Courchesne-O'Neill, S. (2014). *Sport and Social Movements. From the Local to the Global*. London: Bloomsbury Academic.
- Hernández Álvarez, J. L., Velázquez Buendía, R., & López Crespo, C. (2006). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-8.
- Hernández Mendo, A., Molina Macías, M. I., & Maíz Rodríguez, J. (2002). Violencia y deporte. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 183-220.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Horno, P. (2012). Afecto y Paz. En E. V. (Coordinador), *Vivir y convivir en Paz* (págs. 99-110). Barcelona: Graó.
- Izquierdo, J. (15 de Enero de 2017). La brutal y vergonzosa pelea entre dos padres en un partido de juveniles en Canarias. *MARCA*.
- Jasso Reyes, J., Rivero Carrasco, J., & Paredes Carrera, A. (2012). Estrategia de Promoción de Valores a través del Fútbol en la Escuela "Frida Kahlo" de la Ciudad de Chihuahua, México. *Revista Motricidad y Persona*, 87-98.
- Jiménez Arenas, J. M. (19 de Marzo de 2015). Paz Imperfecta y Empoderamiento Pacifista. *Primer Congreso Internacional Comunicación, Ciudadanía y Paz en los Objetivos del Milenio*. Saltillo, Coahuila, México.
- Jiménez Bautista, F. (2014). Paz neutra: Una ilustración del concepto. *Revista de Paz y Conflictos*, 19-52.
- Jiménez-Bautista, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, 13-52.
- Kornbluh, P. (22 de Marzo de 2016). *EU y Cuba juegan a la diplomacia del Béisbol*. Obtenido de Fondo de Cultura Económica: [http://www.fondodeculturaeconomica.com/Editorial/Prensa/Detalle.aspx?seccion=Detalle&id\\_desplegado=78601](http://www.fondodeculturaeconomica.com/Editorial/Prensa/Detalle.aspx?seccion=Detalle&id_desplegado=78601)

- Kremer-Sadlik, T., & Kim, J. L. (2007). Lessons from sports: children's socialization to values through family interaction during sports activities. *Discourse & Society*, 35–52.
- Krupa, M. (2015). NOWOŻYTNA FILOZOFIA LIBERALIZMU, KONSERWATYZMU I MARKSIZMU W ASPEKCIE POLITYKI MIĘDZYNARODOWEJ I ZJAWISKA WOJNY. *Teka Komisji Politologii i Stosunków Międzynarodowych*, 76-94. Obtenido de Teka Komisji Politologii i Stosunków Międzynarodowych,: <https://journals.umcs.pl/teka/article/view/827/657>
- Latorre Martínez, J. (2016). Mediación deportiva. *Lawyerpress*, 23-24.
- Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la Paz*. Madrid: Catarata.
- Leo Marcos, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Amado Alonso, D., & García-Calvo, T. (2011). Incidencia de la cooperación, la cohesión y la eficacia colectiva en el Incidencia de la cooperación, la cohesión y la eficacia colectiva en el endimientto en equipos de fútbol rendimiento en equipos de fútbol. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 341-354.
- MARCA. (10 de Abril de 2017). Nueva pelea en el fútbol base: . MARCA.
- Marín Galvis, F. H. (2012). La formación en valores a través de la práctica deportiva. *Revista de Educación Física*, 30-33.
- Masó Durruthy, C. (2012). Una reflexión en torno a la formación de valores en los estudiantes universitarios . *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 179-188.
- Molina Ruiz del Portal, D. (5 de Junio de 2016). *IUSPORT*. Obtenido de IUSPORT: <https://iusport.com/not/18094/-p-align-left-i-el-papel-del-sentimiento-en-el-negocio-del-deporte-profesional-i-p-/>
- Molina, F. (2010). DEPORTE, INTERCULTURALIDAD Y CALIDAD DE VIDA: NUEVOS MODELOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL. *Anduli, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 165-173.
- Molina, J. (2007). Gaston Bouthoul. En conmemoración de un pionero de la polemología. *Reis. Revista Española de Investigaciones*, 117-128.
- Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., & Gea Fernández, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 276-284.

- Montesinos Muñoz, O. (2012). Mediación deportiva. *Revista de Mediación*, 6-12.
- Mosquera González, M. J., & Sánchez Pato, A. (1998). El problema de la violencia en los espectáculos deportivos desde la sociología del deporte. *Apunts: Educación física y deportes*, 109-110.
- Muldoon, B. (1998). *El corazón del conflicto*. España: Paidós.
- Muñoz Ramírez, F. (2004). El deporte como instrumento de transmisión de valores: por un modelo de cohesión social y de tolerancia. *Revista de Educación*, 153-161.
- Muñoz Razo, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson.
- Muñoz, F. A. (2001). *LA PAZ IMPERFECTA ANTE UN UNIVERSO EN CONFLICTO* . Obtenido de Instituto de Paz y Conflictos. Universidad de Granada: <http://www.ugr.es/~eirene/eirene/Imperfecta.pdf>
- Noguera Medina, I. (1995). Enseñanza del deporte y educación Física. *Perfiles Educativos*, 82-84.
- Olanda, S. R. (12 de Abril de 2017). Terror en el deporte: de la matanza de Múnich a las bombas del maratón de Boston. *El Periódico*.
- Olivera Betrán, J. (2001). De los juegos colectivos a los deportes de equipo. *Apunts. Educación física y deportes* , 3-4.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Almeida, P., Lameiras, J., Villalonga, T., Sousa, C., . . . Garcia-Mas, A. (2011). Cohesión y cooperación en equipos deportivos. *Anales de psicología*, 232-238.
- OMS. (Junio de 2016). *ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD*. Obtenido de OMS: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>
- OMS. (2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- ONU. (2000). *ONU*. Recuperado el 01 de Agosto de 2014, de Objetivos del Desarrollo del Milenio: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>
- ONU. (2013). *A/RES/67/296 Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz*. Nuevo York: Naciones Unidas.
- ONU. (2013). *Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz*. Naciones Unidas.

- ONU. (6 de abril de 2014). *ONU*. Recuperado el 10 de julio de 2014, de ONU: <http://www.un.org/es/events/sportday/2014/sgmessage.shtml>
- ONU. (11 de Marzo de 2015). *Organización de las Naciones Unidas*. Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/mdgs/>
- ONU. (2017). *Organización de las Naciones Unidas (ONU)*. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>
- Orrego Noreña, J. F. (2006). El deporte, visto desde la educación, el alto rendimiento y la lúdica . *EFdeportes.com*, 1.
- Ossorio Lozano, D. (2012). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 1-7.
- Oviedo Sotelo, D. (2013). Eco(bio)lencia, irenología y lucha por la paz en nuestro mundo único. *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* , 41-82.
- Padiglione, V. (1995). Diversidad y pluralidad en el escenario deportivo. *Apunts. Educación Física y Deportes* , 30-35 .
- Palacios Aguilar, J. (1991). El planteamiento educativo como solución al problema de la violencia en el deporte. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 89-98.
- Peace and Sport. (6 de Abril de 2014). *Peace and Sport*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de 6 de abril: <http://www.april6.org/es/april-6/presentation.html>
- Peachey, J. W., Cunningham, G. B., Lyras, A., Cohen, A., & Bruening, J. (2015). The Influence of a Sport-for-Peace Event on Prejudice and Change Agent Self-Efficacy. *Journal of Sport Management*, 229-244.
- Pérez López, I. J. (2008). Adolescencia, deporte y ocio: análisis y reflexión. *Deporte y actividad física para todos*, 131-144.
- Piedra, J. (2015). Gays y lesbianas en el deporte: discurso de jóvenes universitarios españoles en torno a su aceptación. *Movimiento*, 1067-1081.
- Pinheiro Fernandes, V., Oleguer, C. F., & Sequeira Richheimer, P. (2014). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32-35.
- Potrac, P., & Jones, R. (2009). Power, Conflict, and Cooperation: Toward a Micropolitics of Coaching. *Quest*, 223-236.

- Prat Grau, M., & Soler Prat, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-5.
- Pujadas, X., & Santacana, C. (2003). El club deportivo como marco de sociabilidad en España. Una visión histórica (1830-1975). *Hispania*, 505-521.
- Quera, P. (2012). Vivir la paz: andar las palabras. En E. V. (Coordinador), *Vivir y convivir en Paz* (págs. 167-182). Barcelona: Graó.
- Ramsbotham, O., Woodhouse, T., & Miall, H. (2016). *Contemporary Conflict Resolution*. England: Cambridge: Polity Press.
- Redorta, J. (2014). ANÁLISIS DE CONFLICTOS POR PATRONES: LA NUEVA HERRAMIENTA CAT. *Democracia Digital e Governo Eletrônico, Florianópolis*, 310 - 323.
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M. T., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *EFdeportes.com. Revista Digital*, 1-11.
- Romero Granados, S. (2010). *El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos*. Obtenido de EDUSPORT. Ministerio de Educación. Gobierno de España : <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/publico/articulos/index.php>
- Romero Morones, J. (2012). Educar para la paz desde una sociedad sin paz. *Ra-Ximhai*, 195-210.
- Rozemblum de Horowitz, S. (2007). *Mediación, convivencia y resolución de conflictos en la comunidad*. Barcelona: GRAO.
- Ruiz Jiménez, J. Á. (2008). EP Thompsom: De la historia social a la irenología. *Revista Paz y Conflictos*, 81-107.
- Sáenz Ibáñez, A., San José, B. A., & Lanchas Sánchez, I. (2013). El deporte como medio para el fomento de la deportividad: un programa educativo en centros escolares alaveses . *Apunts. Educación Física y Deportes*, 55-61.
- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., Lacambra, D., Arroyo del Bosque, R., & Marcén, C. (2015). Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: un análisis bibliométrico. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 211-222.
- Sánchez García, A. (2015). *Arbitraje y Mediación. Eficacia y proyección internacional*. México: Tirant lo Blanch.

- Sánchez Oliva, D., Leo Marcos, F. M., Amado Alonso, D., González Ponce, I., & López Chamorro, J. M. (2012). Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 9-12.
- Sánchez Pascua, F. (1998). Educación físico-deportiva. Apuntes históricos. *Puertas a la lectura*, 5-10.
- Sánchez Pato, A., Murad Ferreira, M., Mosquera González, M. J., & Proença de Campos García, R. M. (2007). La violencia en el deporte: claves para un estudio científico. *Cultura Ciencia y Deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 151-166.
- Sanders, B. (2016). An own goal in Sport for Development: time to change the playing field. . *Journal of Sport for Development*, 1-5.
- Sanmartín, I. (2010). La Construcción de las historias de la paz a partir de la edad media y de la historia inmediata. *Cuadernos de Estudios Gallegos*, 413-431.
- SCHOLAS. (8 de Mayo de 2017). SCHOLAS. Obtenido de “Unidos por la Paz” anotó un gol: se recaudaron 260 mil euros.: <http://web.scholasocurrentes.org/2017/05/08/unidos-por-la-paz-anoto-un-gol-se-recaudaron-260-mil-euros/>
- Silva Schurmann, L. F. (2015). *El fútbol y la guerra, entre balas y balones*. México: Planeta.
- Simmel, G. (2010). *El conflicto, sociología del antagonista*. Madrid: Sequitur.
- Sinay, S. (2013). *El apagón moral*. Buenos Aires: Paidós.
- Smith, G., Cahn, A., & Ford, S. (2010). Sports Commerce and Peace: The Special Case of the Special Olympics. *Journal of Business Ethics*, 587–602.
- Smith, G., Cahn, A., & Ford, S. (2010). Sports Commerce and Peace: The Special Case of the Special Olympics. *Journal of Business Ethics*, 587–602. Obtenido de <http://0-dx.doi.org.cataleg.uoc.edu/10.1007/s10551-010-0409-1>
- Suares, M. (1997). *Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas*. España-Argentina-México: Paidós.
- Sugden, J. (2010). Critical left-realism and sport interventions in divided societies. *International Review for the Sociology of Sport*, 258–272.



- Tacon, R. (2007 ). Football and social inclusion: Evaluating social policy. *Managing Leisure*, 1-23.
- Torres Laborde, J. L., & Rosillo Ricardo, L. (2009). Evolución y Creatividad. *Psicología desde el Caribe*, 46-65.
- Torrubia Chalmeta, B. (2015). *Fundamentos de negociación*. Barcelona: Materiales docentes UOC. PID\_00154941.
- UNESCO. (21 de Noviembre de 1978). Recuperado el 10 de Agosto de 2014, de [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- UNESCO. (1999). *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz*. Recuperado el 2014 de Junio de 20, de <http://www.unesco.org/cpp/uk/projects/sun-cofp.pdf>
- UNESCO. (2009). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/>
- UNICEF. (2004). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de Deporte, recreación y juego.
- UNICEF. (Agosto de 2004). *UNICEF*. Obtenido de Deporte, Recreación y Juego: [https://www.unicef.org/spanish/publications/index\\_23560.html](https://www.unicef.org/spanish/publications/index_23560.html)
- UNICEF. (2004). *UNICEF*. Recuperado el 2 de Junio de 2014, de Deporte para el desarrollo: [http://www.unicef.org/spanish/sports/index\\_40837.html](http://www.unicef.org/spanish/sports/index_40837.html)
- UNICEF. (2005). *Deporte para el desarrollo y la paz. Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio*. Madrid: UNICEF.
- Ury, W. L. (2005). *Alcanzar la paz. Resolución de conflictos y mediación en la familia, el trabajo y el mundo*. Barcelona: Paidós.
- Valiente, L., Boixadós, M., Torregosa, M., Figueroa, J., Rodríguez, M. A., & Cruz, J. (2001). Impacto de una campaña de promoción del fairplay y la deportividad en el deporte en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18-25.
- Vázquez Gutiérrez, R. L. (11 de Julio de 2012). *Digitum: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia* . Obtenido de La mediación escolar como herramienta de educación para la paz: <http://hdl.handle.net/10201/28054>

- Vergani, M. (2015). El concepto de sustentabilidad política en los grandes eventos. *Wamon*, 79-93.
- Viceconsejería de Deporte. (2008). Solidaridad deportiva. Bases para elaborar un programa de trabajo. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, 125-130.
- Vinyamata, E. (2009). *Conflictología: curso de resolución de conflictos*. Barcelona: Ariel.
- Vinyamata, E., & et al. (2012). *Vivir y convivir en Paz*. Barcelona: Graó.
- Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*, 221-228.
- Woodhouse, T. (2010). *Bibliography for Sport and Conflict Resolution*. Barcelona: MA Module for UNESCO Masters UOC.
- Woodhouse, T. (2010). Peacekeeping, Peace Culture and Conflict Resolution. *International Peacekeeping*, 486–498 .
- Woodhouse, T. (2014). More than a Game: A Case Study of Football in the Community Initiatives in England,. En A. Arizabaleta, A. Bilal, A. Cárdenas, Y. Dubinsky, B. Garcia Berché, M. Hann, . . . T. Woodhouse, *Deporte y resolución de conflictos*. Barcelona: Editorial UOC. Oberta Publishing.
- Woodhouse, T. (Mayo de 2016). *More than a Game. Sport and Conflict Resolution*. Obtenido de Peace in Progress. Online journal of the Catalan International Institute for Peace (ICIP). : [www.icip-perlapau.cat/numero27/pdf-eng/Per-la-Pau-n27-ac-1.pdf](http://www.icip-perlapau.cat/numero27/pdf-eng/Per-la-Pau-n27-ac-1.pdf)
- Young, K., & Okada, C. (2014). *Sport, Social Development and Peace*. Emerald Group Publishing Limited.
- Zagalaz Sánchez, M. L., & Romero Granados, S. (2002). Deporte para la guerra, versus deporte para la paz. Reflexiones sobre el carácter educativo del deporte. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-7.

## **Anexos**

Cuestionario entrenadores, instrucciones. Las siguientes preguntas son para identificar a presencia de los valores dentro de la práctica deportiva. La información brindada es de carácter confidencial y con fines exclusivos para el desarrollo de una investigación doctoral. Muchas gracias por tu colaboración.

1. ¿Qué importancia tiene en la vida el practicar deporte?
2. ¿Cuál sería la importancia de educar en valores dentro de la práctica deportiva?
3. ¿Cuál debería de ser la actitud de un entrenador para educar a través del deporte?
4. ¿Cuáles consideras son los principales valores que se presentan en el deporte?
5. ¿Cómo promover el respeto dentro del equipo?
6. ¿Por qué sería importante generar lazos entre los deportistas de un equipo?
7. ¿Qué esperas que un deportista haga cuando alguno de sus compañeros no puede realizar algún ejercicio?
8. ¿Cómo promoverías la tolerancia dentro del equipo?
9. ¿Cuál sería la importancia de la responsabilidad dentro del equipo?
10. ¿Cómo debe ser el comportamiento del entrenador con el árbitro?
11. ¿Por qué motivo surgen los conflictos dentro de un equipo?
12. ¿Qué acciones realizas para solucionar los conflictos que surgen dentro del equipo?
13. ¿Qué cosas positivas podría aportar el deporte a la sociedad?

Edad	Sexo	Fecha			
<b>Gracias por tu ayuda al contestar las siguientes preguntas. Encierra con un círculo la respuesta que te describa mejor, considerando que el número 3 quiere decir que si lo piensas y el 1 que no lo piensas. La información proporcionada es de apoyo para una investigación, nadie sabrá lo que respondiste.</b>					
			Si	A veces	No
1	Me preocupo por que mis compañeros(as) de equipo se sientan bien durante los entrenamientos y partidos	3	2	1	
2	Mis compañeros(as) se molestan cuando no quiero hacer bien el entrenamiento	3	2	1	
3	Acepto la decisión del árbitro cuando marca una falta porque es quien aplica las reglas de juego	3	2	1	
4	Me he burlado de algún compañero(a) de equipo cuando no le sale la actividad que pone el entrenador	3	2	1	
5	El entrenador se enoja conmigo porque no realizo bien los ejercicios que pide	3	2	1	
6	Me gusta hacer lo que el entrenador pide durante la práctica	3	2	1	
7	He ayudado a otros compañeros(as) de mi equipo a realizar los ejercicios que pone el entrenador	3	2	1	
8	Me considero una persona respetuosa de las reglas de juego	3	2	1	
9	Me preocupo por los compañeros(as) de equipo cuando están tristes	3	2	1	
10	Soy una persona que le gusta ayudar a los demás	3	2	1	
11	Pido perdón cuando me equivoco y las cosas no salen bien por mi culpa	3	2	1	
12	He participado en los entrenamientos aunque no tengo ganas	3	2	1	
13	El entrenador enseña valores dentro del equipo	3	2	1	
14	Entiendo que cuando el entrenador no me mete al partido es porqué estoy en un equipo y todos debemos tener participación	3	2	1	
15	Me gusta jugar en equipo	3	2	1	
16	Durante un partido le cedo el balón a mi compañero(a) en mejor posición que yo para que él marque anotación	3	2	1	
17	En mi equipo me agradan mucho los niños que ayudan los demás compañeros(as)	3	2	1	
18	El entrenador valora que guardemos silencio cuando él habla	3	2	1	
19	Me agradan las personas que piden perdón cuando se equivocan	3	2	1	
20	Creo que todos los compañeros(as) de equipo son igual de importantes que yo aunque pensemos diferente	3	2	1	
21	Los compañeros(as) de mi equipo se burlan de mi cuando me equivoco	3	2	1	
22	Trato de ser amigo de todos mis compañeros(as) a pesar de las diferencias	3	2	1	
23	A pesar de perder un partido, todos somos amigos(as) y disfrutamos jugar juntos	3	2	1	
24	El entrenador nos hace disculparnos cuando peleamos dentro del equipo	3	2	1	
25	El resultado de un partido depende del trabajo que realicemos como equipo	3	2	1	